

渭南职业技术学院学报

季 刊

主管单位 渭南市人民政府

主办单位 渭南职业技术学院

学术顾问

郑守曾 赵 伟 杨公社 康 凯 冯根福

编委会主任

靳华锋

编委会副主任

王韦华

编 委（以姓氏笔划为序）

王韦华 王录军 王俊全 王轶英 白永祥

白夏平 关 斌 华惠民 冯兴志 黄玉剑

代欣莉 李天佑 孙志强 孙占育 达芳菊

郭楚伟 靳华锋 张文信 张学义 杨楠楠

杨静选 赵新平 姬水英 蒋 宝

主 编

靳华锋

副主编

王韦华 黄玉剑

编 辑

张春胜 黄利萍

英语编辑

郑 言 房小绵 惠建妮

编辑助理

杨亚学 王梦瑶

- ☆ 传播职教理论
- ☆ 探索社科人文
- ☆ 研究理工农医
- ☆ 发掘地方文史
- ☆ 广纳名家力作
- ☆ 扶持学术新秀

2022年第4期 第13卷

总第52期

2022年12月出刊

【 高职理论研究 】

- 产教融合背景下职业教育优化校企合作人才培养模式探讨 宋耀辉 (05)
- 以“三进”工作为抓手, 加强高职院校学生宿舍管理与服务的探索与实践
——以渭南职业技术学院为例 马淑红 杨宇清 罗 峰 王 凯 (12)
- “微时代”视域下的地方院校职业指导工作探析 潘 纹 (16)
- “五位一体”心理健康教育模式的构建 何前进 (21)
- 高校大学生创业教育分层模式的调查研究 吴云华 (26)
- 论新时代中国高等教育改革发展 胡 震 (31)

【 学前教育研究 】

- 高职学前教育专业教育技能大赛问题及对策研究 李永明 (36)
- 儿歌弹唱在学前教育专业中的现状及改进策略 杨文华 (41)
- 新时期农村学前教育发展与创新 郜 洁 (43)
- 学前教育专业学生核心素养的探究
——基于我国学前教育相关标准的文本分析 彭盈悦 (46)

【 医药护理研究 】

- 浅谈中医药文化在高职院校中医药教学中的作用 姜海燕 (53)
- 1+X 失智老人照护等级证书制度与护理专业人才培养融合策略 李晓乾 吴亚飞 李守杰 (58)
- 眼眶肿瘤和瘤样病变 MRI 检查影像学征象及鉴别诊断研究
..... 赵 鑫 胥 朵 李少海 张文信 (63)
- 舒适护理服务在妇产科临床护理中的应用疗效观察 王晓芬 (67)
- 原发性肝癌肝动脉导管持续灌注化疗的临床疗效观察
..... 邓鑫尧 刘芙宏 张洛丁 田维正 荀 浩 张 硕 高阿丽 (70)

【 科研展台 】

- 基于 MRI 弥散加权的重症病毒性脑炎合并心肌炎患儿康复期激励性护理干预效果分析
..... 任秋爱 杨海侠 (73)
- 基于 TCS 模式的围手术期癌症病人生活质量研究 任秋爱 (80)
- 东西部护理技能大赛差异分析与思考 任秋爱 蒋 丽 (85)
- 基于“1+X”证书的高职课证融通模块化课程体系的构建
——以护理学专业为例 任秋爱 (89)

Discussion on Optimizing the Training Mode of School-enterprise Cooperation in Vocational Education under the Background of Integration of Industry and Education Song Yaohui Yang Jinxiu (05)

Exploration and Practice of Strengthening the Management and Service of Students' Dormitories in Higher Vocational Colleges with "Three Entries" Work as the Starting Point—— Take Weinan Vocational and Technical College as an Example..... Ma Shuhong, Yang Yuqing, Luo Feng, Wang Kai (12)

Analysis of Vocational Guidance in Local Colleges from the Perspective of Micro-Age..... Pan Wen (16)

Construction of "Five in One" Mental Health Education Model..... He Qianjin (21)

Investigation and Research on Hierarchical Mode of College Students' Entrepreneurship Education Wu Yunhua (26)

Reform and Development of Higher Education in China in the New Era Hu Zhen (31)

Research on Problems and Countermeasures of Pre-school Education Skills Competition in Higher Vocational Education..... Li Yongming (36)

Present Situation and Improvement Strategy of Children's Playing and Singing in Preschool Education Yang Wenhua (41)

Development and Innovation of Rural Preschool Education in the New Period Gao Jie (43)

Research into the Core Competencies of Preschool Education Students
——Text Analysis based on Relevant Standards of Preschool Education..... Peng Yingyue (46)

Role of Chinese Medicine Culture in Teaching of TCM in Higher Vocational Colleges Jiang Haiyan (53)

Integration Strategy of “1+X” Nursing Grade Certificate System for the Elderly
..... Li Xiaoqian, Wu Yafei, Li Shoujie (58)

MRI Findings and Differential Diagnosis of Orbital Tumors
..... Zhao Xin; Xu Duo; Li Shaohai; Zhang Wenxin (63)

Observation for Comfort Nursing Service in Clinical Nursing of Obstetrics Wang Xiaofen (67)

Clinical Observation of Continuous Hepatic Arterial Infusion Chemotherapy for Primary Liver Cancer
..... Deng Xinyao, Liu Fuhong, Zhang Luoding, Tian Weizheng, Xun Hao, Zhang Shuo, Gao Ali (70)

Effect of Mtional Nursing Intervention on Children with Severe Viral Encephalitis and Myocarditis during Rehabilitation Period based on Diffusion Weighted MRI..... Ren Qiuyai, Yang Haixia (73)

Study on Quality of Life of Perioperative Cancer Patients based on TCS Model..... Ren Qiuyai (80)

Analysis and Thinking on Differences between Eastern and Western Nursing Skill Competitions
..... Ren Qiuyai, Jiang Li (85)

Construction of Modular Curriculum System of Higher Vocational Course Card Financing Based on "1+X" Certificate——Take Nursing as an Example..... Ren Qiuyai (89)

【高职理论研究】

产教融合背景下职业教育优化校企合作人才培养模式探讨

宋耀辉 杨锦秀

(1. 渭南职业技术学院区域发展和乡村振兴研究中心, 陕西 渭南 714000;
2. 四川农业大学经济管理学院, 四川 成都 611130)

摘要: 产教融合成为新时代职业教育深化改革的重点, 而校企合作成为职业教育人才培养的重要途径。产教深度融合背景下, 如何加强校企合作人才培养是当前职业院校和企业面临的共同课题。目前, 职业教育人才培养偏离产业人才需求、脱离企业岗位要求等问题较为突出。比较分析职业教育现有人才培养模式的特点与不足, 基于产教融合的视角, 从校企合作共建产业学院、强化校企共担人才培养责任、打造校企合作人才培养共同体、建立校企合作人才培养调整机制等方面, 提出优化校企合作人才培养模式的合理化建议。

关键词: 产教融合; 校企合作; 人才培养模式; 职业教育

中图分类号: G71 **文献标识码:** A

收稿时间: 2021-12-18

作者简介: 宋耀辉(1975—), 博士, 副教授。主要研究方向: 农村经济, 职业教育。杨锦秀(1965—), 女, 博士, 博士生导师, 二级教授。主要研究方向: 产业经济, 人力资源管理。

引言

党的十九大报告提出:“要完善职业教育和培训体系, 深化产教融合、校企合作”, 为职业教育发展指明了方向、规划了未来。产教深度融合政策背景下, 校企合作是国家推动职业教育深化教育改革、优化教学模式、提升人才培养规格和质量的主要突破口^[1]。2017年《关于深化产教融合的若干意见》和2018年《职业学校校企合作促进办法》的实施, 将进一步促成产业和教育融合发展格局, 以人才需求为导向的校企合作人才培养模式。因此, 在产教融合政策背景下, 探索职业教育人才培养模式优

化对策, 具有重大的现实意义。

当前, 有些职业院校在校企合作人才培养方面取得显著成效, 但也暴露出一些现实问题, 主要是职业教育人才培养应对产业人才需求的变化存在一定的滞后性, 从而不可避免地造成人才培养结构与产业需求结构产生一定的偏离^[2]; 另一方面, 职业教育校企合作的人才培养效果并不理想。长远来看, 落实产教融合政策, 推动职业教育改革, 优化校企合作人才培养模式既是职业院校和企业需要共同面临的挑战, 也是新的发展机遇。

1. 职业教育校企合作人才培养述评及政策

概述

校企合作人才培养模式的形成是为了适应产业发展需求和行业企业对人才要求的变化，其演变的根本目的是进一步优化校企合作人才培养模式，这始终是其主线。当前，关于“产教融合、校企合作”的研究有很多，蔡文伯等学者认为培养和选拔高素质的技术技能型人才是职业教育改革的根本任务，职业院校有权依据学校发展目标和人才培养规格选择适合的企业合作^[3]。王波等学者认为产教融合发展能从实质上消除人才培养规格与企业人才需求、教学过程与生产过程之间相脱离的现象，使职业教育人才培养与企业人才需求相关联，同时也指出社会资源短缺会减弱产教融合政策效力，包括职业教育人才培养经费不足和企业没有获得校企合作地方政府的资金支持和政策保障^[4]。与此同时，王凌燕^[5]、刘祥泽^[6]等学者认为校企合作机制不完备、校企合作主体责任不清、校企合作技能培养目标不一致等问题，不仅不利于产教融合的进一步落实，也羁绊职业教育持续优化校企合作人才培养模式。

综上所述，首先，职业教育校企合作人才培养模式的优化路径应以产业发展方向和企业人才需求为导向，通过产教深度融合，加强校企合作，解决企业人才需求问题。其次，职业教育人才培养应最大程度提升专业技能，使人才的创造潜能得以最大限度地释放，这是校企合作人才培养模式优化的主方向^[7]最后，对职业教育发展来说，产教深度融合是推动校企深化合作的基本，校企合作是产教融合的具体表现形式^[1]。

国家根据产业发展不同阶段特征和行业企业对人才需求结构变化来调整职业教育政策，由“学校”为单一主体的职业教育到“校、企”合作育人的职业教育政策转变^[8]，国家职业教育改革核心要点是以落实产教融合政策，深化

校企合作作为重要方向，即职业教育未来发展的重要途径是深化校企合作，提升人才培养质量。因此，要深入解读“产教融合、校企合作”的政策内涵，推动校企合作深入发展，解决人才培养中存在的问题，进一步优化职业教育校企合作人才培养模式。改革开放以来，我国已出台一系列关于职业教育“产教融合、校企合作”的政策决定（见表 1），从政策层面推动校企合作在人才培养中的广度和深度。根据产业政策指引，强调职业教育与企业人才培养方面的关联性和相互支撑，校企合作将为学生提供更多、更可靠的实践平台，而企业应参与人才培养全过程，形成“产、教、企”关联互动的人才培养格局。因此，强化校企合作是持续优化职业教育人才培养模式的重要平台和条件，而增强企业人才培养主体作用势必以推动产教深度融合为基础和保障。

在 2021 年 4 月召开的全国职业教育大会上，习近平对职业教育工作作出重要指示：加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，强调优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。从产业视角看，我国职业教育未来要实现改革与创新发展，需要始终坚持产教融合的发展思路，坚持校企合作的人才培养模式。从政策视角看，要推动产教融合，实行校企合作的人才培养模式，政府要发挥重要的组织保障作用，从管理体制和保障机制上确保企业参与职业教育人才培养的主体地位。从法律视角看，要确定产教融合、校企合作的“双

主体”人才培养责任，需要加强法律法规对企业、学校利益诉求的保护和运行机制规范。目前，我国关于职业教育管理更多的是制定了一系列“办法、决定、方案”，却缺乏法律法规及体制机制的支持和保障。

表1 关于职业教育“产教融合、校企合作”人才培养政策概述

发文年度	发文部门	文件名称	相关内容
1985	中共中央	《中共中央关于教育体制改革的决定》	提倡各单位和部门自办、联办或与教育部门合办各种职业技术学校;积极倡导部门、地方之间的联合办学。
1991	国务院	《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》	提倡产教结合,工学结合。
1993	中共中央 国务院	《中国教育改革和发展纲要》	职业技术教育主要依靠行业、企业、事业单位办学和社会各方面联合办学;提倡要在政府的指导下,联合办学,走产教结合的路子。
2002	国务院	《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》	形成政府主导、依靠企业、充分发挥行业作用、社会力量积极参与的多元办学格局,企业要和职业学校加强合作,实行多种形式联合办学,开展“订单”培训。
2005	国务院	《国务院关于大力发展职业教育的决定》	大力推行工学结合、校企合作的培养模式。
2006	教育部	《教育部关于职业院校试行工学结合、半工半读的意见》	加强校企合作,实行职业教育“工学结合、校企合作”的人才培养模式。
2010	中共中央 国务院	《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》	实行校企合作“工学结合、顶岗实习”的人才培养模式。
2011	教育部	《教育部关于充分发挥行业指导作用推进职业教育改革发展的意见》	推进产教结合与校企一体办学,实施专业与产业、企业、岗位对接的人才培养模式。
2014	国务院	《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》	支持校企联合培养现代学徒制人才培养模式,深化产教融合、校企合作,推进校企一体育人。
2017	国务院办公厅	《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》	支持产教融合贯穿人才培养全过程,形成政府、企业、学校、行业社会协同推进的人才培养格局。
2018	教育部等	《职业学校校企合作促进办法》	实行校企主导、政府推动、行业指导,以“校企合作”为双主体的人才培养模式。
2019	国务院	《国家职业教育改革实施方案》	促进产教融合,校企“双元”育人。
2020	教育部等	《现代产业学院建设指南(试行)》	协调推进多主体之间开放合作,整合多主体创新要素和资源,构建产教深度融合、多方协同育人的应用型人才培养模式。

2. 职业教育校企合作人才培养模式综述

深化校企合作,就要充分发挥企业参与职业教育的主体作用,培养一大批符合产业发展需求的高素质技能型人才和创新人才。从1991年的《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》到2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》都进一步明确了职业教育要实施产教融合、校企合作的人才培养模式。到2018年,教育部等六部门联合印发《职业学校校企合作促进办法》,又进一步明确了校企合作机制中“学校、企业”的双主体地位。基于产教融合政策指引,职业教育与行业企业通过加强校企合作力度,逐步形成形式多样、较为成熟的校企合作人才培养模式,当前主要

可以分为“订单培养、顶岗实习、协同育人”3种演化类型。

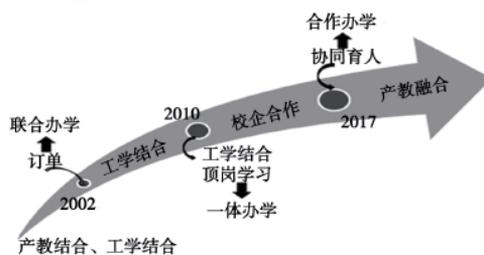


图1 校企合作人才培养模式演化

2.1 “订单培养”人才培养模式

校企合作双方签订人才培养“订单”协议,参照企业人才需求,学校选择符合企业岗位要求的学生,组成教学班,并根据企业岗位要求开设相关专业课程,学生毕业实习就在合作企业进行跟岗学习,考核通过后直接就业。这一

模式称为“订单培养”人才培养模式。但这一模式通常存在“校、企”不对称选择性问题，即学校订单班学生对实习和就业单位不具有选择性，而合作企业通过对订单班学生实习考核，择优选择，部分订单班学生将失去毕业即就业的机会。

基于订单班的培养模式，学生进入合作企业实习形式又衍生出分时间、分阶段岗位实习实践形式，企业根据工作岗位需要，可以按周次（天数）、分阶段安排岗位实习；而职业院校可以在正常教学过程中融入岗位实习，即到企业现场进行理论和实践教学，企业实习导师对学生进行实践指导和考核。

2.2 “工学结合、顶岗实习”人才培养模式

《国务院关于大力发展职业教育的决定》明确要求，职业院校学生应在学制内完成不少于半年的企业顶岗实习实践。职业院校通常安排毕业实习的学生在合作企业的实际岗位上分周期、分阶段参加顶岗实习，以工学结合的学习方式培养学生的职业技能。虽然这一校企合作人才培养模式成为职业院校的普遍选择，但是这一模式也存在“校、企”错位选择岗位问题。学校为促成学生顶岗实习，可能发生错选岗位，即学生专业知识与岗位要求相脱钩，而企业为降低用工成本或减少实习费用，不会严格重视学生专业知识，或者安排顶岗学生从事与专业知识不匹配的岗位实习，与实习目标相偏离。

部分专业通过校企深度合作，实施教学与实践“分段交替式”的工学结合、顶岗实习人才培养方式，即“现代学徒制”人才培养模式，通过边干边学，培养学生的职业素养，提高岗位技能。

2.3 “协同育人”人才培养模式

随着产教融合、校企合作的不断深化，职业教育现有的“订单班”“学徒制”等校企合作人才培养模式进一步升级，发展为企业参与

学校人才培养的全过程，从招生、教学、实习到就业，校企双方根据产业发展和企业人才需求，形成多样化、具有学校特色的“协同育人”人才培养模式，培养出一大批高素质的技术技能人才。但是这一人才培养模式运行也暴露出一些问题，突出表现为校企合作层次较低、协同育人体制机制不完备，主体责任缺乏约束等，制约校企合作向纵深发展。

企业是产业主体，学校是教育主体，产教融合发展的内在要求是深化校企合作，而校企合作的层次和水平又决定着产教融合的成效^[1]。美国、德国、韩国的校企合作人才培养实践已经证实，校企合作是培养高素质技能型人才的有效方式，但我国的校企合作成效还没有达到预期的状态，人才培养模式还需进一步完善。

3. 职业教育校企合作人才培养面临的问题

我国职业教育校企合作人才培养的层次在不断提升，合作模式也在不断演化，对推动职业教育的改革发展起到积极作用，但企业参与校企合作仍面临一些困境^[9]，还存在着一些问题需要解决。

3.1 校企合作运行体制不健全

目前，国家层面高度重视校企合作共同培养技术技能人才，也引起社会极大关注。虽然国家在政策层面大力推进职教改革，但具体落实到各级教育行政部门出台的职业教育政策以及一些地方性办法、决定，对校企合作缺乏体制机制上的规范和要求，对职业院校和企业均没有绝对的约束力，各种职业教育集团的创建仅起到动员作用。由于缺乏统一的强有力的体制机制和组织保障，深度推进校企合作很难实现理想效果。

由于校企合作运行体制机制尚未健全，一些具体工作不能有效开展，行业、企业参与职业教育办学和人才培养缺乏规范性指导，校企之间的互动机制没有得到有效运行，已成为我

国职业教育校企合作深入发展需要突破的瓶颈。

3.2 校企双方人才培养主体责任尚需法律法规约束

在《关于深化产教融合的若干意见》和《职业学校校企合作促进办法》等政策文件中,明确了校企合作双方在人才培养中的角色和责任。但是,校企双方责任落实缺乏法律法规的约束。职业教育和行业企业由于教育目标与经营目标的不同,往往会形成一种不稳定的关系[2]。通常在校企合作中,企业更加重视学生岗位技能的培训,认为学生思政教育、专业素质的培养是职业院校的责任,职业院校认为企业应承担培养学生综合素质的责任,而不仅仅是岗位技能培养。由于缺乏法律法规对主体责任进行约束,易出现校企合作双方在人才培养责任上的分歧,造成校企合作关系的不稳定,主要表现为人才培养主体责任缺失问题。

3.3 职业教育人才培养标准与行业企业人才需求不匹配

限于对现行人才培养标准的参照惯性,职业院校专业教师往往不会积极主动更新或着力调整现有人才培养标准,因为人才培养标准的变革肯定会引发课程改革、教材更新以及师资调整,所以在校企合作人才培养标准调整方面,往往是企业意愿较强,而学校变革意愿较弱。

职业教育没有适应地方产业结构调整、企业人才需求变化和产业发展趋势来及时调整人才培养标准、课程设置以及优化人才培养模式,导致人才培养标准与行业企业人才需求不相匹配,也就是在企业用工荒的同时出现学生就业难的并存局面。由于这种不匹配,造成职业教育人才培养结构不符合地方产业结构需求,不能提供行业企业发展所需的人才支撑。职业教育人才培养标准同企业人才需求脱钩、不匹配,会造成行业企业参与人才培养的意愿降低,也难以满足地方产业发展需求,职业教育的“难

作为”造成学生的“难就业”。

3.4 职业教育人才培养标准难以匹配企业具体岗位要求

职业院校为单一主体的传统教育,人才培养标准制定常以理论知识框架为依据,普遍缺少企业实践特性,更缺少前沿技术特点。现阶段,校企合作人才培养标准制定仍受传统教学形态影响,难以摆脱“理论体系”的藩篱;课程标准还是以理论知识为主,一般是基础的技术原理,可操作性不强;导致人才培养标准重理论,而与企业岗位实践相脱节,形成教学过程与生产过程相脱离;即使学生按照人才培养标准修完学业,也无法满足企业岗位要求,企业需按照岗位要求对人才进行全面培训。因此,职业教育人才培养要符合企业岗位要求,应将企业生产过程引入教学过程,双方共同制定人才培养标准,促使职业教育人才培养标准匹配企业岗位要求。

在产教深度融合背景下,当企业真正发挥能动作用,校企合作才能形成真实的人才培养共同体,这是优化人才培养模式的先决条件。当前,我国职业教育发展还处于一种不断探索状态,由于校企合作的体制机制不完备,不能充分调动企业参与校企合作的主动性。同时,校企合作中还存在“追求合作效益短期最大化”“校企人才培养目标出现错位”等现象,造成校企合作状态松散、层次较低。产教融合政策的落实,必然要求转变这一状态,从体制上规范、约束校企双方主体行为,推动校企合作向纵深发展,不断优化并保障职业教育校企合作人才培养模式稳定发展。

4. 产教深度融合背景下职业教育优化校企合作人才培养模式对策

要实现产教深度融合,需统筹“产教融合、校企合作”发展格局,只有把企业纳入职业教育人才培养过程,强化企业的教育主体地位,

才能推动“校、企”双方深度合作，才能不断优化校企合作人才培养模式。职业教育政策在强化校企合作中发挥着关键的导向和调节作用^[10]需求、脱离岗位要求的问题，就必须强调人才培养的企业实践性，应在校企合作过程中，融入企业的人才培养需求，需求变化能够推动校企合作人才培养模式优化，推动校企合作向纵深发展。

4.1 支持校企合作共建产业学院，强化企业参与职业教育人才培养

积极落实教育部等部门出台的《现代产业学院建设指南》，以“强化学生职业胜任力和持续发展能力”为人才培养目标，以匹配产业发展对人才的需求，持续优化职业教育人才培养模式为校企合作共建产业学院的根本目的。产教融合政策导向就是推动校企深化合作，也是支持校企合作共建产业学院的政策保障。同理，校企合作共建产业学院，需要强化企业参与职业教育人才培养过程，实现教学过程与生产过程有效衔接，通过深化校企在专业设置、课程标准和教学过程的合作，使人才培养与人才需求相对接，形成一个完整的“产教融合、校企合作”逻辑链。因此，支持校企合作共建产业学院，强化企业参与职业教育人才培养，有利于不断优化校企合作人才培养模式。

4.2 创新职业教育组织治理结构，构建合作共生的校企合作运行机制

当前，产教深度融合在加快职业教育要素结构调整、人才培养模式优化的同时，直接作用于职业教育的治理结构和运行机制。首先要从产教深度融合与校企合作共生视角创新职业教育治理结构，把行业企业纳入职业教育组织管理架构，重塑职业教育组织结构。其次，将校企合作与职业教育组织治理深度结合，充分发挥企业在治理结构创新中的重要作用，为构建校企合作共生的运行机制提供重要支撑。第

三，构建合作共生的校企合作运行机制，包括建立校企合作组织治理机制和联系制度，强化校企合作共生的人才培养双主体地位。最后，建立动态的组织治理结构评价制度，重点考核评估职业教育校企合作运行机制功能效用，强化校企双方共担人才培养责任，推动人才培养模式持续优化。

4.3 鼓励校企优质资源互补，支持人才培养模式优化

首先，地方政府应鼓励职业院校和企业双方推动优质资源互补利用，多渠道筹措人才培养可用资源，结合校内多样化资源，创建校企资源合作平台，积累人才培养所需资源。其次，职业院校应根据企业岗位要求变化，改革专业设置，调整人才培养标准，从而吸引企业参与职业教育人才培养全过程，提供人才培养所需资源，支持人才培养模式优化。最后，地方政府应发挥人才培养资源组织与协调作用，组织地方优质企业和社会组织参与职业教育人才培养过程，建立人才培养资源整合机制，充分释放资源整合效应，进一步支持优化校企合作人才培养模式。

4.4 保障职业教育校企合作长效性，打造校企合作人才培养共同体

保障职业教育校企合作长效性，打造人才培养共同体是新时代持续推进产教深度融合的重要途径。首要前提是职业院校要确立符合学校实际，坚持校企共同发展且具有长效性的校企合作模式。校企合作实践证明，职业教育校企合作长效性的重要保障主要体现在三方面：一是在职业院校综合办学实力和人才培养目标方面，只有不断深化校企合作，才能满足行业企业发展对人才培养的新要求。二是职业院校要与地方政府加强合作，获取政策、资金和平台支持，保障校企合作的长期性和有效性。三是要适应新时代产教融合对人才培养的新要求，

构建与产教深度融合相适应的校企合作长效机制，为产业转型发展提供强有力的人才支撑。总之，要形成开放与合作的职业教育生态圈，打造校企合作人才培养共同体，实现可持续优化的校企合作人才培养模式，为地方产业转型发展提供人才支撑。

4.5 根据产业结构调整预期，建立校企合作人才培养模式调整优化机制

职业教育人才培养与产业人才需求变化存在对应性和一致性，而产业结构调整对人才的需求具有预期性。因此，优化校企合作人才培养模式的重要条件是要符合产业结构调整的人才需求预期，可行的方案是建立校企合作人才培养模式的优化机制。随着产业结构调整升级，我国先进装备制造、生物材料、电子信息、大数据等战略性新兴产业出现高端化、规模化、集聚化的发展形势，具有稳定的吸纳技术技能型人才的需求潜力。因此，根据产业结构调整预期，职业院校应在校企合作人才培养方面，提前应对新兴产业未来对人才的需求，充分依托合作企业、龙头企业在培养人才方面的优势条件，优化调整相关专业人才培养模式。

5. 结语

当前，我国职业教育人才培养与产业人才需求的联动性还需加强，应努力改变人才培养结构调整滞后于产业发展对人才需求变化的局面。产教深度融合背景下，职业教育校企合作人才培养应充分考虑行业企业要求，主动应对产业发展变化，精准服务国家产业战略，不断优化人才培养模式，提供产业发展所需的人才，推动产教融合向更高水平发展。在职业教育人才培养过程中，还需要动员政府、行业和企业等社会各类优势资源，充分调动企业参与人才培养的积极性，深化校企合作，不断优化人才培养模式。职业教育要与地方行业企业积极探索校企合作新途径，建立校企合作管理机制，

完善校企协同育人合作机制，健全人才培养评价机制，构建人才培养模式优化机制，有效促进职业教育校企合作人才培养的可持续性发展。

参考文献

- [1] 万兵. 产教融合背景下高职校企合作的问题与路径 [J] 教育与职业, 2019 (15):32-38.
- [2] 阳荣威, 玉欢爽. 高等教育人才结构与产业需求相适性—基于湖南省 2008-2017 年结构偏离度实证分析 [J] 大学教育科学, 2019 (06):74-80.
- [3] 蔡文伯, 王亚芹. 改革开放 40 年职业教育校企合作的价值擅变与制度重构—基于国家政策文本的分析 [J] 职业技术教育, 2018,39 (09):14-18.
- [4] 王波, 张崎静. 产教融合视角下高职教育发展困境与出路 [J] 教育与职业, 2019 (04):48-50.
- [5] 王凌燕, 刘爱民, 杨有粮等. 产教深度融合背景下高职院校教学质量保障体系探析 [J] 河北职业教育, 2020,04(04):10-12+22.
- [6] 刘祥泽, 徐坚, 李波. 校企合作视角下职业教育有效教学研究 [J] 中国职业技术教育, 2020 (29):86-92.
- [7] 陈桂梅. 校企合作培育卓越复合型人才的实践路径研究 [J] 中国职业技术教育, 2019 (04):53-57.
- [8] 姜乐军, 马成荣, 淮海慧. 改革开放 40 年国家职业教育标准体系建设的发展现状、主要做法及基本经验 [J] 中国职业技术教育, 2018 (34):17-29.
- [9] 李俊. 我国企业参与职业教育的困境及其突破—基于公共选择理论与劳动经济学的分析 [J] 教育发展研究, 2015,35(03):52-58.
- [10] 徐力, 徐辉. 加强我国高等教育政策研究的若干思考 [J] 高等教育研究, 2001 (01):58-62.

[责任编辑: 张爱荣]

(下转 P25)

以“三进”工作为抓手，加强高职院校 学生宿舍管理与服务

马淑红 杨宇清 罗峰 王凯

(渭南职业技术学院, 陕西 渭南 714026)

一、目标与思路

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务。注重激发学生宿舍管理主体责任和安全风险薄弱环节的管理，注重学生法治思维、行为习惯、团结友爱的养成，注重齐抓共管、奖罚并举、一以贯之有效机制的形成。扎实推进“三进”即：学管人员进宿舍、严格管理规章制度进宿舍、表彰奖励处罚进宿舍。做到“三个一”即：一天一检查、一周一评比、一月一表彰。通过加强学生宿舍管理工作，使宿舍整体文明程度大幅提升，使学生自我管理、自我约束能力明显提升，同时使精细化管理机制初步形成，宿舍文化建设成效持续显现，具有渭职特色的内务管理标准初步形成。

二、方法与过程

(一) 高度重视，周密部署

学校印发了《加强学生宿舍管理，扎实推进“三进”工作实施方案》，制定具体措施，细化责任分工，形成工作合力，在人力、物力、财力等方面给予充分的保障，避免流于形式，切实将学生宿舍管理落实、落地。成立学生宿舍管理工作领导小组，由分管校领导担任组长，相关部门负责人担任副组长，各二级学院党总支书记任成员，总体统筹协调相关工作。各二级学院成立以党总支主要负责人为组长，主管

学生工作的党总支副书记、学生管理科科长(副科长)、全体辅导员(班主任)为成员的学生宿舍管理工作小组，负责各项活动的具体组织实施。

充分发挥学校网站、校报、微信公众号、LED屏等载体的宣传作用，推送典型案例、榜样人物等，开设学生宿舍管理成果专栏，宣传好经验好做法。通过多渠道传播，线上线下联动，形成良好工作氛围。各二级学院、有关部门结合自身实际，不断创新形式，统筹安排好各项活动。不断总结经验，充分挖掘工作开展中的优秀事例和先进集体、个人素材，及时总结经验并进行推广。

先后组织召开辅导员队伍建设暨“三进”工作推进会，“三进”工作先进宿舍表彰大会，“三进”工作推进会暨迎接党的二十大主题宣传教育活动启动仪式等，此外还下发多期《关于加强学生宿舍管理，扎实推进“三进”工作有关情况的通报》。总结先进经验，不断改进工作方法；巩固已有成果，深化学生养成教育；持续加力推进，强化宿舍文化建设；提升管理水平，凝练渭职特色成果。通过不断加强学生宿舍管理工作，树立良好的校风、学风，培养学生的人文素养和集体主义观念。

(二) 措施得力，载体丰富

1. 加强顶层设计，改善硬件条件

高度重视学生宿舍管理工作，坚持以“管理育人、服务育人、环境育人”为宗旨，以满足学生不同需求，为学生创造良好生活环境为目标，实行更精细化的服务管理，力争做到宿舍管理理念有创新、管理有实效、文化有特色、思想有抓手、安全有保障。

2. 加强制度建设，确保有章可依

以制度建设为突破口，修订、完善各项学生宿舍管理规章制度，进一步规范宿舍日常管理、辅导员（班主任）入住、组织开展文化活动等内容，确保各项工作有章可依、有序开展。

3. 加强检查督导，落实服务管理

建立“学生处—二级学院—辅导员（班主任）—宿管员—学生管理员（舍长）”五级管理梯队，严抓宿舍管理，定期召开各种专题会议，进行专项整治工作，做到防微杜渐，防患于未然，通过检查、督促、通报等形式，形成发现问题—反馈问题—解决问题—工作讲评—工作例会闭合链，有效保证宿舍各项工作稳步推进。同时，聆听学生的合理建议和要求，对宿舍的各项管理制度执行情况进行常态化检查，持续深入实施“辅导员（班主任）进宿舍参与学生管理工作、学生自我管理和社会化物业管理”三结合的学生宿舍管理模式，在宿舍建立民主监督机构，辅导员（班主任）及时了解 and 掌握学生的思想和行为动态，组织开展各项健康有益的文体活动，做好学生的思想指导工作，帮助学生解决生活中的实际困难。

4. 加强文化建设，打造温馨家园

不断加强学生宿舍文化建设，在宿舍中建立党团活动室，定期开展活动，增进学生组织意识，强化学生自我管理能力和自我教育能力。开展各种学生宿舍文化活动，如寝室设计创意大赛、有奖知识问答、文明宿舍评比表彰等。设立读书角、交流室、手工制作坊等活动场地，丰富学生课余生活，逐步将宿舍打造成学生的“温馨家园”。

5. 加强内务管理，养成良好习惯

培养学生养成良好生活习惯，形成内务管理“1234”标准（“一规定、二保持、三不准、四统一”）， “一规定”即寝室垃圾袋装化，并定时置于楼外的大垃圾箱内；“二保持”即保持室内清洁干净、保持室内空气清新；“三不准”即不准随地乱扔、不准使用大功率电器、不准使用明火与吸烟；“四统一”即床上用品叠放统一、生活用具摆放统一、桌上物品放置统一、衣服鞋帽挂放统一。

6. 加强评优评差，健全奖惩机制

进一步做好学生宿舍表彰奖励处罚工作，每月评选出5%的文明宿舍，颁发流动红旗，并给予物质奖励。每月评选出5%的较差宿舍，设立曝光台并予以曝光。对学管干部、辅导员（班主任）学生宿舍管理相关工作开展情况进行检查评比，结果列入学生工作季度效能考核和年度目标责任考核，对表现好的学管干部、辅导员（班主任）给予奖励，表现差的学管干部、辅导员（班主任）予以处罚。

三、成效

“三进”工作开展以来，各二级学院高度重视，积极行动，认真开展工作，取得了显著成效。累计制作宿舍铭牌1000余个，创建特色品牌文化9个，全面覆盖到每一个宿舍，解决了长期以来想解决而没有得到解决的顽疾、诟病和劣习；规范了长期以来想规范而没有得到规范的布置、习惯和养成；打开了以前想开展而没有开展的宿舍文化建设的方法、路径和局面。

护理学院设立了学生宿舍样板间，要求其他宿舍向先进学习；张贴宿舍铭牌，便于检查；团学干部、入党积极分子包联宿舍。医学院开展中医药文化进宿舍活动，将每间宿舍用中草药进行命名，充分展示医药类专业特色。师范学院开展“和”文化系列活动进宿舍，在宿舍内对学生进行红色教育，教育和激励学生不忘初心，奋发学习，增强学生学史明理、学史力

行、学史爱国的信念。农林科技学院努力打造“书香宿舍”，培养学生良好的读书习惯，以“爱读书，好读书，读好书”的“书院文化”，践行“四有”大学生标准，助推“三进”工作走深走实。经济管理学院结合专业特色，在宿舍开展电商直播活动，实行了多样化的宿舍管理、检查、评比制度。机电工程学院“汽车文化”进宿舍，让同学们认识更多、更新的汽车品牌，迎合时代发展需求，增强对汽车专业学习的兴趣。建筑工程学院水泥文创工坊与学生宿舍联动，学生利用实训作品和课程作业，妆点宿舍；躬身入局，使用专业知识技能，美化宿舍环境，践行建筑工程学院“工匠精神”文化。

2021年末，新一轮新冠肺炎疫情来袭，我校上万名学生被“锁”在了宿舍。为了让学生的心“静”下来，全体教职工共同思索。经过大家集思广益，最终确定为同学们过一个“抗疫生日”，既能让学生过一个难忘的生日，又能让他们感受到学院大家庭的温暖。经过大数据比对，确定了每天过生日的学生名单，生日当天学校领导亲自为过生日的学生送上生日蛋糕，学生在吟唱的《祝你生日快乐》旋律中满脸幸福，寒冷的冬夜有了丝丝爱的温暖，涌向每一个学生心中。此次封校期间共为295名师生送上了生日祝福，让全校师生在无情的疫情中体会到了来自学校的真情。该报道在新华网、中国青年网转载2.3亿次，在社会上引起了强烈反响。

四、设想

抓宿舍管理和建设，抓一阵子容易，长期抓，抓出成效，尤其是充分发挥育人的功能和作用，不容易。立志持之以恒地抓好这件事，不仅要使学生宿舍状况明显改观，而且要使这方面的意识和工作内化为学生的自觉行动，内化为学校各个方面的共同追求，内化为学校始终不变的深厚文化和精神，进而促进学生在整洁愉悦的环境中健康成长。为进一步推动“三进”

工作深入开展，工作中应做好做到以下几点：

一是持续推进，久久为功，建立“三进”工作新常态。把对“三进”工作的检查评比列入二级学院学生工作考核的重要依据，并与辅导员（班主任）的效能考核和评优评职挂钩，着力涵盖辅导员（班主任）工作职责的全方位、全过程。

二是全面覆盖，不留死角，开创“三进”工作新格局。在前一阶段工作的基础上加强对后进宿舍的教育和引导，形成比、学、赶、帮、超的良好氛围，使先进宿舍达标率能够大幅提高，不文明行为和习惯得到有效遏制，形成舍荣我荣、舍耻我耻的共识。

三是动态评选，奖优评劣，赋予“三进”工作新动能。设立专项资金，每季度对先进宿舍进行一次表彰，并实施动态化管理，有针对性地做好学生宿舍表彰奖励处罚工作。

四是固化成效，凝练特色，打造“三进”工作新亮点。善于提炼在“三进”工作中的好做法、好经验、好传统，结合职业教育规律和学生特点，在总结经验上下功夫，深化课题研究，打造精品项目，延伸心理育人，形成一批优秀校园文化成果，助力学生全面发展，为学校高质量发展和文明校园创建工作增砖添瓦，再立新功。

五是打造品牌，全面推广。通过持续扎实深入推进“三进”工作，不断加强宿舍文化建设，把宿舍“三进”作为我校的特色思政和学生管理的品牌，将取得的经验进行全面推广，助推创建全国文明城市，全国文明校园和绿色校园，培育、巩固和发扬优良校风与学风。

五、结语

学校以学生宿舍“三进”工作为抓手，紧紧围绕立德树人、铸魂育人根本任务，坚持“育人为本、德育为先”的工作理念，着力创新学生思想政治教育的方式方法，着力提高学生工作队伍水平，着力完善长效机制，积极探索学

生教育与管理、服务工作有效结合的新机制和新模式，不断开创学生工作新局面，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和可靠接班人。通过宿舍“三进”工作，加强了学生宿舍管理工作，使宿舍整体文明程度大幅提升，使学生自我管理、自我约束能力明显提升，同时使精细化管理机制初步形成，宿舍文化建设成效持续显现，初步形成了具有渭职特色的内务管理标准。

参考文献

[1] 王道红. 围绕立德树人中心环节把思想政治工作贯穿教育教学全过程[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2018,31(2): 79-82.

[2] 刘琳. 德育视角下职业学校宿舍文化建设的对策研究[J]. 机械职业教育, 2015,40(12): 60-62.

[3] 林广燕. 校企合作中企业文化对高职宿舍文化的影响[J]. 湖州职业技术学院学报, 2018,17(1): 39-42.

[4] 曲妍. “互联网+”思维模式下如何完善高校学生管理的探索研究[J]. 科技资讯. 2021(30).

[5] 曹琪. “以人为本”理念下高校开展学

生管理工作的策略研究[J]. 国际公关. 2021(08).

[6] 李文欣. 浅探新时代高校学生管理工作中思想政治教育的意义和方法[J]. 品位·经典. 2022(06).

[7] 汤爽, 徐丹, 王晓轶. 基于新常态的高校学生管理工作改进措施[J]. 西部素质教育. 2021(23).

[8] 郭亮. 大数据背景下的高校学生管理工作创新策略探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊). 2022(03).

[9] 林静, 韩茹. 以人为本学生管理探论[J]. 中学政治教学参考. 2022(15).

[10] 李加奎. “互联网+教育”时代高校教师与学生管理工作协同发展研究[J]. 体育世界(学术版). 2019(03)

[11] 李思诺. 解析新形势下高职院校学生管理工作面临的问题及对策[J]. 现代职业教育. 2020(06).

[12] 马俊华. 当前高职院校学生管理问题及改进路径分析[J]. 教育理论与实践. 2019(30).

[13] 范嘉欣. 茶文化的教育价值及其在高校学生管理中的运用研究[J]. 福建茶叶. 2022(01).

[责任主编：张爱荣]

Exploration of Strengthening Management and Service of Students' Dormitories in Higher Vocational Colleges with "Three Entries" Work as the Starting Point

—— Take Weinan Vocational and Technical College as an Example

Ma Shuhong, Yang Yuqing, Luo Feng, Wang Kai

(Weinan Vocational and Technical College, Weinan 714000, Shaanxi)

important position for ideological and political work and quality education for students, a key link to strengthen student management, a subtle educational function, and an important part of the implementation of the "three complete education". The civilization and hygiene of the dormitory are not only related to the warm and harmonious living and learning environment of students, but also reflect the unique charm of campus culture. In order to strengthen the management of students' dormitories, promote the creation of a national civilized city and a national civilized campus, cultivate, consolidate and carry forward the fine school spirit and style of study, cultivate students' good civilized habits, and ensure the healthy growth of students, our school continues to steadily and deeply promote the "three entry" work of students' dormitories, attaches great importance to students' safety management, establishes and improves the management system of students' dormitories, and tamps down the responsibilities of hierarchical management, Strengthen the management and service of student dormitory.

Key words: "three entry" work; Dormitory management; Higher vocational colleges; Service Practice

“微时代”视域下的地方院校 职业指导工作探析

潘 纹

(黄冈职业技术学院机电学院, 湖北 黄冈 438002)

摘要: “微时代”的来临, 给地方院校的职业指导工作带来一定的机遇和挑战。而作为地方院校, 其本身的发展时间不长, 因此, 在这个新媒体盛行的时代, 传统的职业指导方式已不适应这个时代。如何利用“微媒介”充分发展的时代特点, 创新适应时代特点的职业指导工作方式方法, 是地方院校今后很长一段时期的任务。地方院校要不断探析“微时代”下的职业指导工作方式, 以此提升就业指导质量。

关键词: 微时代; 职业指导;

中图分类号: G646 **文献标识码:** A

收稿时间: 2021-12-05

作者简介: 潘纹(1973-), 女, 湖北黄冈人, 黄冈职业技术学院机电学院副教授, 工学硕士。研究方向: 机电一体化、制造业信息化。

当今社会, 是微博、微信、微视频的时代, 是以“微”为头衔的新媒介快速发展的“微时代”。

“微”作为这个特定时期的特征, 已渗透到这个时代的文化肌理中, 成为当下的必然存在。^[1]

据2018年第41次《中国互联网络发展状况统计报告》数据显示: 截止2017年12月, 我国网民规模达7.72亿, 其中30%为20-29岁年龄段的网民, 高中(含中专、技校)及以上学历的网民占比达36.6%。^[2]可以说现在大学在读学生就是数字化时代的原住民, 他们出生、成长于这个环境, 是如今“微时代”的享有者和受益者。职业指导工作的信息化、平台化开展也是这个时代促生的产物。为此, 如何用行之有效的微媒介开展这个时代下的大学生乐于接受

的职业指导工作, 是高校尤其是新建地方院在这个“微时代”背景下所需面临的机遇和挑战。

一、“微时代”的主要特点

(一) 传播主体的平等性

微传播时代背景下, 每个人都可以成为微传播的主体, 都可以生产和消费任何信息, 都可以不受年龄、性别、学历、专业、职业等限制。他们可以轻松注册任何一个微媒介的账号, 并自由使用这些新媒体工具, 发布文字、发表言论、发起活动、传输图片视频等。任何一个微媒介的使用者, 都是自媒体, 都有更多的不受限制的“说”的自由和“知”的权利, 他们都具有平等性。

(二) 传播途径的便捷性

便捷、快速是这个网络快速发展的今天的显著特点，微媒介作为这个网络时代的一种产物，除了享有这个时代的传播快速、共享高效、互动便利等特点，还因其言简意赅等，受到更多的人尤其是青年朋友的喜爱。140字的微博，60秒的语音录音，10秒的朋友圈视频等，这些都是不用花大量时间去打磨、去修饰的，任何途径，任何方式均可推送。

（三）传播信息的即时性

“微时代”的微媒介，在传播信息时又具有一个即时性的特点。何时何地，只要有网络，只要你想做，就可以用指尖，一键即发，且以惊人的速度传播。媒介主题无需得到任何人的允许，他可以随时随地的发布此刻随想、此刻心情、此刻发生的事情等。信息内容可以即时由这一头传递到世界的另一头。

（四）传播范围的广泛性

新媒体不同于传统媒体，受技术条件等限制，影响范围也跟着受限。微媒介作为互联网时代的产物，它的传播范围突破了地域空间的限制，它所发出的内容会在瞬间传至世界的另一头，引起共鸣，引起评论。它的传播范围无比广泛，可以瞬间传遍全球，覆盖全世界。可以说传播范围是以指数级的增长。

（五）传播过程的透明性

微传播还有一个特点就是传播过程的透明性。以往很多常见的“潜规则”现象，如今在这个微媒介时代已经被展示得一览无遗。随时随地发生的事情，就能瞬间在网上曝光和流传，并且任何一个人都可以对自己感兴趣的部分进行深入研究和调查。他们可以成为信息的调查者、发布者，只要有疑问，就可以去探秘。为此，微传播过程是公开透明的，任何人没有什么隐私可言，都是赤裸裸的暴露在阳光下，随时可以被“人肉”出来。

二、“微时代”背景下地方院校职业指导

工作的现状及问题

地方性院校，一般由当地的中专、大专等多校合并升级建设而来，虽然历时十余年的发展，但是其工作的中心还处在学校的基础建设上，对学生的教育教学方面还处于转型发展时期。其中，对学生的职业指导工作虽然经过十余年的发展，已逐步重视起来，但是由于学校自身处于转型升级发展中，在这个以微媒介主打的“微时代”及就业2.0时代，传统的职业指导方式方法已不能满足这个时代所带来的机遇和挑战，其存在一定的局限性。

（一）职业指导重出口轻过程。职业指导是为服务对象就业、就业稳定、职业发展和用人单位合理用人，提供咨询、指导及帮助的过程。[[[创新职业指导新概念[M].中国劳动社会保障出版社.2015(68).]]对高校职业指导工作来说，它指导的最终目标是服务对象的职业发展或叫生涯发展，而不仅限于就业。但是，对于新建院校，学校的关注点主要在学校的发展与建设方面，对职业指导的认识还停留在关注毕业生的就业指导与服务，关注毕业生就业率等方面，对学生的全程化职业指导，学生的职业发展方面的重视不够。

（二）职业指导重课程轻实践。教育部明确从2008年起各高校将《大学生职业发展与就业指导》课程纳入学校教学计划，经过十年的发展完善，新建院校能够将大学生职业发展与就业指导课程贯穿教学全程，但是，在课程上，它较多的停留在课堂教学上，且开设的职业生涯规划与就业指导课程多采用大班教学，人数一般达到100人，很多还是混专业上课，上课形式普遍采用传统教学模式，缺少师生互动、个性化指导，缺少实践教学指导，无法与实践灵活对接，理论真正的运用于实践。

（三）职业指导缺乏个性化指导。1908年，弗兰克·帕森斯（Frank Parsons）他指出，每个

人都有自己独特的人格特征与能力特点，并与社会的某种职业相关联，只有根据个人的能力、兴趣、性格等特点跟社会职业岗位相对照、相匹配，从而选择一种职业，这个才能最大限度的发挥个人能力，才能提升工作效率和成效。

(四) 职业指导师资缺标准，缺乏“微思维”。这是新建院校普遍存在的现象。以地方院校为例，由于职业指导工作还处于学习与发展阶段，就业指导课程的职业指导体系还缺乏系统性、科学性。它的就业工作一般由毕业生辅导员负责，且每年更换。他们平时忙于辅导员的事务性工作，无闲暇时间提升职业指导专业知识。在如今新媒体尤其是微媒介盛行的时代，如何更好的利用微博、微信等微媒介平台开展毕业生就业创业服务工作，已是这个时代赋予的任务。但是，据了解，很多高校尤其是地方院校并没有充分利用这些工具，开展“微就业”指导工作。多数职业指导教师的在职业指导过程中，没有适应“微时代”发展的需要，利用“微文化”“”缺乏“微思维”，。

三、“微时代”给地方院校职业指导工作带来的新机遇和新挑战

微媒介作为微时代的产物，已经为全社会所接受。大学生作为信息的主要接受群体，微媒介给他们的学习就业工作生活等带来了更为广阔的空间。这样也就给高校的职业指导工作带来了新的机遇和新的挑战。

(一) 在职业指导工作载体方面

在传统的职业指导工作中，学校就业信息网、QQ群、就业宣传栏等是其主要的传播途径，现在随着微时代的到来，微博、微信等各种微平台的出现，使得职业指导工作的载体更加丰富，这些载体体现了信息传输短、平、快的特点，正是它的这些特点极易被当代青年一代所接受，为此使用率非常高，从而使职业指导工作的宣传覆盖广、到位率高。

但是，在微时代，每个学生都是传播的“主

体”，他们有话语权，他们可以根据自身情况随机发布各种内容，他们也有权选择关注哪些，而不关注哪些。而通过微传播体现的地方院校学生职业发展及相关新问题、新情况越来越多，这就使得高校职业指导工作面临更多的挑战。如何拓展适应成长于微时代的青年一代的职业指导工作平台，是短时期内的新挑战。

(二) 在职业指导工作方法方面

地方院校现有的职业指导工作现状主要是通过职业生涯规划课、就业指导课、职业素养课、职场沟通课、人际关系等课程，以及各类就业相关讲座等来实施。这些课程、讲座多是要与学生面对面授课、交流，有固定的时间和地点。由于他们自身不同程度的局限性，这就在一定程度上降低了职业指导工作的效果。而微媒介，由于他的时时性等特点，他可以随时随地引发学生对其感兴趣的话题展开讨论，并且可以通过文字或是语音的方式进行，且只要有传播工具，无需面对面，这在一定程度上减少了学生因羞涩或是难于启齿等因素而无法参与的情况发生，使得学生可以毫无顾忌、毫无戒备的积极参与讨论与互动。这就更加丰富了职业指导工作的方式方法。

但是，在这些丰富的职业指导工作方式方法上，任何信息都可以随时随地的发布，学生在接收正能量的同时，也在接收负面的能量，有时他们无法清晰、准确的去辨别，现实与虚拟同时并存，从而增加了职业指导工作的不可控性。为此，如何正确的使用这些微媒介传播平台，促进职业指导工作的实效性，是如今地方院校职业指导工作的急需研究和解决的问题。

(三) 在职业指导工作主体方面

传统的职业指导工作人员主要是就业指导中心工作人员、辅导员、职业指导专任教师等。而在现有的地方院校中，很多学校还未成立专门的职业指导教研室，无专职职业指导教师，有的也是就业指导中心工作人员兼任。而随着微博、微

信等的出现,很多职场经理人、职业咨询机构和企事业单位等熟悉职场世界,熟悉职业指导等的工作人员,他们常常会开通职业指导相关微博、微信公众号等,可以传播职业指导相关知识、图片、视频,可以设计职业指导相关话题进行讨论,可以远程为需求人员提供生涯、心理等相关咨询与指导,这就丰富了职业指导的主题,为职业指导工作的增加实践指导。

但是,在这类职业指导过程中,高校无法把控指导主体的正确方向,有些可能会出现不好的舆论导向,出现误导学生的人生观、价值观等现象;同时,这些职业指导主体专家,对学校的职业指导师资也是一种挑战,学生会通过对比,对校级职业指导教师提出更高的要求,迫使学校的职业指导师资队伍的业务水平和能力要不断提升。因此,高校尤其是地方院校要进一步整合校级职业指导师资队伍和网络平台的优质资源,形成线上线下结合的强有力的团队力量,丰富职业指导工作的主体,提升职业指导工作成效。

(四) 在职业指导工作内容方面

地方院校的传统职业指导工作在内容方面主要是依托课本。根据课内容制定课程框架,及上课时长。这对学生来说,他们吸收的知识也就以课本知识为主,这会让学生觉得课程内容是照本宣科,缺乏创新,这就会让他们失去学习的兴趣。在“微时代”下,随着丰富的网络“微平台”的出现,与职业指导相关的内容也就丰富起来,且他的创新形式是当今青年一代喜闻乐见且易于接受的形式。为此,在“微时代”下,作为地方院校的职业指导教师,要将课本知识和“微平台”上的职业指导相关内容充分结合起来,让理论和实践充分融合,并将这种融合的信息传递给学生,不断提升职业指导质量。而怎样充分融合及传授,这将是今后很长一段时间地方院校职业指导工作人员所

需提升的技能。

四、“微时代”背景下地方院校职业指导工作途径创新

微时代给地方院校的职业指导工作带来了新机遇和新挑战,这就要求地方院校职业指导工作要与时俱进,创新工作途径,充分利用微媒介的特点,构建适应微时代背景下的职业指导工作新体系。

(一) 以微博、微信等微平台为载体,加强职业指导工作的“微传播”

充分利用微信、微博等微媒介,以学校为主题申请微博账号、微信公众号或企业号等,通过这些微媒介,将高校、学生与企业三者有效连接起来,并对就业创业、职业指导等相关信息分层分类管理,不断拓展职业指导工作内容深度和广度,加深职业指导工作服务的温度和效度。让服务对象随时随地都能接收到职业指导相关信息,丰富职业指导的内容和形式,不断提升职业指导质量。

(二) 以职业指导课程为基础,打造职业指导的“微课堂”

传统职业指导课程多数以课堂教学为主,通过大班填鸭式授课模式,讲授就业指导相关理论知识和就业求职技巧等,这些传统授课模式师生互动较少,成效不明显。在微时代,如何充分利用微媒介,打造丰富多彩的微课堂,是当今这个时代的要求。地方院校,在职业指导课程开设的过程中,受限于学校的教学资源。因此,把微课引入教学过程,充分利用微课进行课堂导入、情景创设等,让学生在上课前、上课中、下课后都能实现频繁互动,充分发挥学生的自主学习能力,不断提升职业指导的效果和覆盖面。

(三) 以职业指导师资为主体,开拓职业指导的“微咨询”

微媒介主体是青年一代,他们是微时代的

原住民,他们已习惯使用微媒介平台开展各类交流活动。为此,高校尤其是地方院校如何利用微媒介开展职业指导“微咨询”活动,是适应这个时代的必然要求。通过组建一支理论实、实践丰富,校内外专兼结合的职业指导师资队伍,建立网上“微咨询”平台。学生通过留言、时时提问、咨询等多种方式,对自己职业发展过程中遇到的困惑等进行咨询,职业指导专家通过后台回复或时时互动问答等,为学生提供微咨询服务。这样的方式可以不受时间地点限制,可以避免学生的羞涩心理,及时关注受困学生群体的动态,做到提早预防各类不良问题的发生。

(四)以丰富职业体验为目标,充分利用碎片化课余“微生活”

地方院校的职业指导部门要充分利用学生的手机“依赖症”,除了课堂教学、实践环节等统一的教学内容和模式,还可以开通跟职业体检相关的,具有趣味性、娱乐性的微媒介平台,我们可以称之为“微生活”平台。可以使学生充分利用课余碎片化时间,通过“微生活”平台体验跟职业生涯、职场体验等相关的各类活动、资讯,丰富自己的课余生活,为明确自己的职业方向提供实践机会,并根据体验时时调整自己的职业倾向,以便充分发挥自身价值,寻求合适的、精准的就业岗位。

(五)以智慧就业为导向,构建职业指导工作“微体系”

在新媒体不断迭代,信息不断爆炸的网络背景下,如何更好的做好智慧就业也是这个时代赋予的使命。而如何在微媒介广泛普及的信息“微时代”里构建职业指导工作“微体系”,更是当下地方院校亟待解决的。智慧就业平台可以包含就业市场、就业管理、就业调查、就业指导、就业办公、用户管理、系统设置等多

个功能模块。通过学校就业信息网和微信互通,实现两平台时时同步更新。招聘会、宣讲会、职位、通知公告、问卷调查、讲座活动等均可一键推送给学生。推送方式可以点对点地给部分学生精准推送,也可推送全部学生。学生可直接在微信上查看详情并报名相关活动。系统可自动根据学生的简历标签、求职意向等进行职位的自动推送。学生也可以设置自己关注的专业、行业、工作职能、工作地点、工作性质等,从而个性化的订阅就业信息。

四、结语

职业指导工作不仅是一个复杂的、系统的工程,更是一项民生工程,而高校作为职业指导服务对象主力军所在地,它的职业指导工程又显得尤为重要。如何开展适应社会发展潮流的职业指导工作是高校尤其是职业指导工作体系较不完善的地方院校的一个长期的任务。因此,地方院校要与时俱进,在这个“微媒介”充分发展的“微时代”下,不断创新职业指导工作方式方法,为培养适应社会发展的应用型人才奠定一定的基础,为提升就业质量贡献一份力量。

参考文献

- [1] 微时代、微文化与微批评. 张文东.《光明日报》(2015年12月20日07版),
http://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2015-12/20/nw.D110000gmr_b_20151220_2-07.htm.
- [2] 2018年第41次中国互联网络发展状况统计报告,《北京时间》.(2018年01月31日21:08) https://item.btime.com/m_2s22ucn281sl.
- [3] 创新职业指导新概念[M]. 中国劳动社会保障出版社.2015(68).
- [4] 创新职业指导新概念[M]. 中国劳动社会保障出版社.2015,(199).

“五位一体”心理健康教育模式的构建

何前进

(黄冈师范学院, 湖北 黄州 438000)

摘要: 以当前高校发展基本现状以及大学生心理健康情况为切入点, 通过分析大学生存在的心理问题及育人的工作困境, 提出适合高校发展特点的“五位一体”的心理健康教育育人体系, 为学生的心理健康发展保驾护航。

关键词: 大学生; 健康; 心理

中图分类号: G71 **文献标识码:** A

收稿时间: 2022-05-19

作者简介: 何前进(1978—), 男, 湖北黄冈人, 硕士, 副教授, 主要从事职业教育技术研究。

一、前言

随着高校规模的不断扩大, 大学生因学习压力、人际关系、情感因素、就业压力等因素的影响, 从而导致产生心理问题, 甚至出现严重的心理疾病。这对大学生的长远发展会产生直接影响。健康的心理状态是优秀人才的必备, 如果心理存在问题, 不可能为社会的发展贡献力量。因此, 全面做好高校学生的心理健康教育工作现实意义突出。

2016年, 习近平总书记指出, 高校要把握大学生心理全方位育人, 构建心理健康育人工作新格局; 2017年12月, 教育部在《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中将“心理健康育人”纳入高校十大育人体系; 2021年11月, 教育部召开全国高校学生心理健康教育工作推进会, 要求提高政治站位, 加强源头治理, 强化过程管理, 完善综合保障。大学生心

理健康教育工作是高校立德树人中心工作的一个重要内容, 需要贯彻三全育人理念, 系统化加强高校心理健康教育工作。由此可见, 心理健康教育是高校思政工作的重要组成部分。虽然现今社会发展迅速, 局势复杂多变。但是我们不能忽视大学生的心理健康教育问题。经过数年的实践发现, 心理健康育人工作的核心悄然转变, 从心理监控的宣传、科普工作转变为关注学生个体发展, 关注细节问题, 关注问题的干预举措等内容。但是整体发展还需要进一步创新发展, 在工作中坚持育心与育德相结合; 教育与咨询相结合; 发展与预防相结合, 注重人文关怀和心理疏导, 着力构建具有中国特色的高校学生心理健康教育服务体系, 促进大学生心理健康素质与道德素质、文化素质的协调发展。

二、高校学生心理健康分析

（一）研究对象

湖北省某高校 2021 级新生作为此次研究对象，通过自制调查问卷的方式评估研究对象的心理健康状态。发放问卷总数量 500 份，回收 436 份。其中有效问卷为 410 份。研究对象的男女比例为 43: 57。

（二）研究工具

将学院作为基本单位，在学校机房完成有关数据的集中实测工作。借助“症状自评量表 (SCL-90)”进行数据分析，可信度及效度理想。该自评量表涉及到的评估项目多达 90 项，评分方式为五级评分，评分高低与症状呈正相关。数据结构的统计分析工作运用 SPSS.24.0 展开。因其中 10 大因子分别是躯体化、强迫症、人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执、精神病性及其他。

（三）研究结果

全面分析统计结果，发现男生和女生在总得分和 10 大因子得分方面的差异较大，心理健康水平女生不及男生。其次，学生心理健康水平还存在学院差异，文科方向学生的心理健康状态不及理科方向的学生。再者，测试分数在标准值之上的学生占据较高比例，约为 10%。在研究的 10 大因子中，出现频率较高的因子是人际关系敏感、强迫、敌对、恐怖、抑郁等。通过此次调查研究，发现高校学生存在的心理健康问题较为复杂，应当高度重视。

（四）分析

1. 学生存在的心理问题

学生存在的主要心理问题是强迫症状、人际关系敏感、抑郁及焦虑。其中，强迫症是部分学生对于自己产生的与现实生活不相契合的想法，学生可以意识到问题，但是仅停留在意识层面，自己无法控制，更不能摆脱，所以很容易出现强迫行为。人际关系敏感的问题在刚入学的新生中较为普遍，新生刚从“象牙塔”迈向大学生活，周围的一切对他们而言都是陌

生的，往往会出现人际关系焦虑。学生产生抑郁和焦虑的情绪，受到诸多因素影响，既有学习方面的因素，也有来自于家庭及网络方面的因素。学生无法客观地看待问题，情绪长时间处于低落状态，导致其生活状态无法保持正常。

2. 心理健康育人的工作困境

心理健康育人工作也存在以下困境，首先专业化水平不高，高校缺乏专职心理健康教育老师，很多教师是兼职的，所以很容易出现缺乏系统学习的情况下就开始授课，从而导致心理健康育人的科学程度及专业水平较低；其次缺乏系统化，校方在进行心理健康育人的时候，考虑国家政策要求，一再强调心理健康育人工作的重要性。但是民办高校人员配备不足，再加上育人场地有限，所以心理健康育人系统程度较低。缺乏创新也是当前高校心理健康教育活动普遍存在的问题，单一死板的教学模式，使学生参与学习的热情不高涨，心理健康教育面临较大挑战。

三、高校心理健康教育工作机制

《普通高等学校大学生心理健康教育工作实施纲要》于 2002 年正式颁布实施，至此高校心理健康教育受到了广大高校的广泛关注。学校也高度重视学生的心理健康教育。专门设立了校心理健康教育中心、二级学院心理辅导员以及班级心理委员三级心理健康教育工作机制。校心理健康教育中心发挥引领作用，各二级学院设立心理辅导员，保证及时有效地观察学生心理健康动态。各班级需要设置心理委员，让学生干部也积极投入到心理健康教育工作中，发挥他们的桥梁作用，保障学校心理工作开展得更加通畅、高效、全面。此外，针对大一新生，选定班级心理委员之后，心理辅导员可以将心理委员集中开展培训。充分发挥他们对于班级同学心理健康发展的促进功效。比如：心理委员的综合素养、责任意识、学生常见心理危机干预、班级心理健康教育活动的开展策

略等。

四、“五位一体”心理健康教育工作策略

(一) 心理健康教育与思想政治教育相结合

长时间以来,传统思想政治教育策略以填鸭式教育模式为主,将教育的焦点集中在学生正确三观的树立上。但是忽略了对于思想活动的具体特征以及学生的个体差异。也没有关注学生健全人格的养成,人为地没有将心理健康教育及思想政治教育整合起来,思政教育的针对性不足。为此,广大高校应当在学校德育顶层设计中融入心理健康教育,保障心理健康教育和思想政治教育的高效契合。一方面,及时全面地掌握学生的思想、心理动态,以便针对性地制定融入心理健康教育的思政教育规划,部署学生心理健康教育和思想政治教育,将学校的教育优势凸显得淋漓尽致。其次,德育整体体系中有必要渗透心理健康教育,从而思政教育工作者汲取心理健康教育的经验,创新思想政治教育策略,在潜移默化中增强学生分析解决具体问题的能力。还有助于思政教育工作者在心理健康中筛选恰当的思想教育对策,帮助学生的心理品质朝着健康、积极、正向的方向发展。此外,思政教育工作受到心理健康教育的促进作用,不仅仅体现在策略方法上,还对思政教育成效以及教育工作者本身产生深远影响。让他们重新审视了如何认识学生、理解学生、帮助学生、引导学生、教育学生。换言之,心理健康教育和思想政治教育整合起来,是完善大学生心理健康教育体系的“精髓”所在。

(二) 课堂教学与课外活动相结合

强调课堂教学和课外活动的高效整合,有两个层面的含义。第一层:将课堂教育的主渠道功效发挥到位,设置心理健康教育课程,让学生对心理发展的基本规律有正确认知,将基本的心理健康常识掌握好。第二层:开展形式

丰富,内容精彩的心理健康教育活动,来增强学生的综合素养,使得学生全面协调发展。切实将理论与实践整合起来,可以开设心理健康教育选修课,将心理健康知识有效传输给学生群体,引导学生树立正确的心理健康观念,做到心理健康问题的有效预防和自我化解。关注心理健康理论知识的广泛普及,让学生在课堂上好好学习,在课外有效应用知识,实现知行的高效融通。充分把握社会实践、合作育人等机遇,让学生能够走出校门,融入到社区、企业,接触到更多的人,融入社会才能更好地了解社会,了解国情,真正做到学以致用,凭借自己掌握的心理健康教育知识服务社会、服务人民,实现自我价值,凸显人生意义。

(三) 教育和自我教育相结合

增强高校学生的心理素质,需要将心理学知识学习掌握到位。现阶段,广大高校需要做好心理健康教育内容的科学安排,考虑不同阶段学生的心理特征、心理需要,提升心理知识教育的针对性、全面性、系统性。这样一来可以增强学生的学习主动性,强化自我教育水平。现阶段,越来越多的高校开始发挥学生在心理健康教育中的自我教育及服务的功效,构建其完善的心理健康教育实施体系。其次,坚持助人、自助、互助的原则,成立学生社团,在心理协会中选拔优秀的心理宣传员,开展定期培训工作,引导他们如何高效的投入到学生心理健康教育工作中。学生群体中推进心理自助、互助等活动,使得心理健康教育得到广泛深入地推进。学生心理健康教育组织体系不断完善,为发挥学生在心理健康教育活动中的主体优势奠定了强有力的基础。

(四) 特殊教育与普及教育相结合

提升心理健康教育的广度,以全体学生作为教育对象,引导学生掌握更丰富的心理健康知识,自觉形成良好的心理素养。心理健康特殊教育面向的群体是有特殊要求的学生。强调

普及教育和特殊教育的整合,贯彻面向全体的原则,开展全面、多层的心理健康教育,立足于心理健康教育的计划、组织等层面,意识到大部分学生的一致需求以及广泛存在的问题,将提升全体学生的心理健康水平及心理素质作为心理健康教育的终极目标。其次提升个体教育水平,立足于微观立场解决问题。例如新生刚入学时,通过科学的心理测量工具了解学生的心理状态,在此基础上完善学生心理档案,对存在心理问题的学生及早发现,针对性干预,尤其是存在严重心理问题的学生,需要一对一访谈,结合访谈情况,采取针对性的心理干预举措,增强动态化管理成效。另外,完善心理咨询及辅导系统,做到具体问题具体分析,考虑学生的心理实际,对其提供针对性的咨询服务,保障个别辅导工作顺利展开,心理引导工作真正细化到个人,让学生享受更优质的心理健康教育服务。

(五) 解决心理问题与解决实际问题相结合

高校心理健康教育是围绕学生展开的工作,说白了就是做人的工作,所以应当强调心理问题的化解和实际问题的化解整合起来。相关调查研究表明,高校的学生存在的心理问题相对集中,主要是由于自己在某方面存在缺陷产生自卑的心理;各种关系处理不到位产生的孤独情绪;由于焦虑、紧张等多重感受的叠合出现的焦虑情绪;受到就业压力大、经济负担重等因素的影响出现的苦闷情绪等等。考虑到大部分学生存在的问题,首先做好必要的心理教育和辅导,在此基础上帮助学生化解实际难题。为此,有必要针对性地采取对策,帮助学生将学习、生活、就业、交友、健康等方面的问题协调好。尤其是做好家庭困难学生的资助工作,做好毕业生就业指导工作,做好大学生管理及服务工作,减轻学生在学业、就业、生活、经济等方面的负担,让他们顺顺利利的完成学

业,更好的走向职业生涯。

六、实行“五位一体”心理健康教育工作体系的成效

大学生在校期间是实现角色转变的关键阶段,这一阶段,大学生被多重压力包围着,容易出现焦虑、紧张、抑郁的情绪。因此社会、学校、家庭三方联合起来为学生提供资源,保障好学生的正常学习、生活。高校负责学生心理健康教育的机构,应当主动为学生提供专业的帮助。但是,高校校情不同,各个二级学院学生的心理问题也有差异,无论是工科类学科还是文科类学科都有自身的优缺点。此外,随着社会竞争的日趋严峻,存在心理健康问题的人群增加,心理健康危机的事件频繁出现。诱发心理问题的原因也更具繁杂,心理健康危机表现形式甚至偶尔出现无法控制的现象。为此,完善“五位一体”二级心理辅导路径,为思政教育工作提供帮助,辅助心理健康教育、咨询,结合院校特色,营造良好的文化气氛,构建特色鲜明的心理健康课程体系,打造高素质的高校心理咨询团队,帮助不同学院的学生解决成长发展过程中存在的各类心理问题。“五位一体”二级心理辅导充分调动学生能够对相关心理问题的预防积极性,及时察觉自身问题,做好危机事件的针对性干预工作,促进心理问题的高效化解。创新“朋辈母语”模式,使得高校学生存在的心理健康问题得以更好的化解。

当今时代,瞬息万变,探索高校大学生以及相应的心理辅导策略,也发生了明显改变。与此同时,也使高校心理健康教育工作面临着巨大挑战。从当前情况来看,开展心理健康工作还需要立足于宏观层面做好调控。同时落实到微观层面的实施对策中。创新更具特色化的心理健康教育体系,积极探索不同院校不同学科不同学生的心理相契合的辅导路径。创新工作模式,创建个性工作机制。展示优势,规避劣势,贯彻落实立德树人、以生为本的工作理

念,创新“五位一体”二级心理健康辅导体系,为学生心理健康问题的有效干预提供保障。

七、结语

综上所述,开展大学生心理健康教育,应当将眼光放长远,强调高效发展,重点推进。在习近平总书记新时期中国特色社会主义思想的引领下,探索多样化的育人途径,拓宽心理健康育人载体,高效推进心理健康育人工作。继而提升高校“育心”“育人”“育德”的融合能力,切实实现立德树人的心理健康育人总目标。

参考文献

- [1] 符国帅,王牧.新型冠状病毒肺炎疫情期间高校心理危机干预机制的构建[J].心理月刊,2020(04).
- [2] 赵波,蔡特金,张志华.新冠肺炎疫情下大学生情绪状态的呈现与调适——基于自我关怀的视角[J].中国青年研究,2020(04).
- [3] 陶建刚,杨超,高峰,王茜.加强大学生心理健康教育的途径[J].心理导航,2017(07).

[责任编辑: 黄利萍]

Construction of "Five in One" Mental Health Education Model

He Qianjin

(Huanggang Normal University,Huangzhou438000, Hubei)

Abstract: Taking the current basic situation of the development of colleges and universities and the mental health of college students as the starting point, through analyzing the psychological problems of college students and the difficulties of educating people, this paper puts forward a "five in one" mental health education and education system suitable for the characteristics of the development of colleges and universities, to escort the development of students' mental health.

Key words:College students; Healthy; Psychology

(上接 P11)

Discussion on Optimizing the Training Mode of School-enterprise Cooperation in Vocational Education under the Background of Integration of Industry and Education

Song Yaohui Yang Jinxiu

(1.Center for Studies of Regional Development and Rural Revitalization,Weinan Vocational & Technical College,Weinan 714000, China2.School of Economics,Sichuan Agricultural University, Chengdu 611130, China)

Abstract: The integration of industry and education has become the focus of deepening the reform of vocational education in the new era. The school-enterprise cooperation has become an important way to train talents in vocational education. Under the background of the deep integration of industry and education, how to strengthen the talents training of school-enterprise cooperation is a common topic faced by vocational colleges and enterprises at present. At present, the problem of vocational education talent training deviating from the needs of industrial talent and the requirements of enterprises is more prominent. Comparative analysis of the characteristics and deficiencies existing in talent training mode of vocational education is made. Based on the perspective of integration of industry and education, this paper puts forward some reasonable suggestions on optimizing the mode of school-enterprise cooperation talent training from the aspects of school-enterprise cooperation to build industrial college, strengthening school-enterprise joint responsibility of talent training, building school-enterprise cooperation talent training community, and establishing adjustment mechanism of school-enterprise cooperation talent training.

Keywords: Integration of industry and education; School-enterprise cooperation; Talent training mode; vocational education

高校大学生创业教育分层模式的调查研究

吴云华

(鄂州三六五金典文化传播有限公司, 湖北 鄂州 436000)

摘要:抽取大学生进行调查,采集有效样本300份。发现大学生创业能力整体处于中等水平,在专业和年级背景变量方面均存在显著差异。专业对大学生创业能力影响不显著,年级对大学生创业能力影响极其显著,创业学习是大学生创业能力提升的重要路径。

关键词:大学生;创业能力;路径

中图分类号: G64 **文献标识码:** A

收稿时间: 2021-10-17

作者简介: 吴云华(1955—),女,湖北鄂州人,高级工程师,三六五金典文化传播有限公司,主要从事旅游传媒研究。

在“大众创业、万众创新”的时代背景下,高校创新创业教育持续深化改革,将创新创业能力培育深度融入人才培养全过程也成为高等教育教学改革的重要课题。这对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务国家现代化建设发挥了重要作用。但现实中,大学生参与创业的比例仍然较低,且成功率也偏低,一个主要原因在于大学生创业能力不足^[1]。

目前高校的创新创业教育已从“双创”教育扩展提升到“三创”教育的内涵建设,而要实现这一目标关键是提升大学生创业能力。现有研究中关于大学生创业能力理论的相关研究较少,导致量表开发更少,实证分析相对有限,

本研究基于前期研究获得的大学生创业能力理论模型^[2-3],以采用自主编制《大学生创业能力自评量表》为研究工具,开展实证分析,考察基于专业和年级的大学生创业能力发展状况,探析大学生创业能力提升的路径。

一、量表编制与检验

《大学生创业能力自评量表》包括69道题目,量表参照李克特(Likert scale)五级量表设计,该量表的编制分两步骤:一是基于前期研究修正的由6个维度28项要素构成的大学生创业能力六维理论模型,获得由88道题目构成的测评指标体系,初步生成一份大学生创业能力自评量表^[3]。二是采用编制大学生创业能力自评量表开展预测分析,以1所高校的学生为调研对

象,采集有效样本 300 份,获得一份由 69 道题构成的大学生创业能力自评量表,在此基础上,再随机抽取 96 份问卷进行验证性分析,采用内部一致性系数、基本适配度检验、整体模型适配度检验和内在质量检验对量表的信效度进行检验。结果显示大学生创业能力自评量表总量表的内部性系数为 0.988,6 个分量表的克伦巴赫系数在 0.927 ~ 0.969 之间,这说明量表的信度较高,达到测量学要求。基本适配度检验中评价项目“是没有负的误差变异量”,检验结果数据均为正数;“因子负荷均 > 0.7”满足 > 0.5 的标准;“是否没有很大的标准误”,检验结构数据为 0.266 ~ 0.500,三项模型适配判断均为“是”,显示本量表的验证性因素分析的基本适配指标均达到检验标准,表示估计结果的基本适配指标良好。整体模型适配度检验方面,绝对适配度指标较为合理,增值适配指标欠佳。卡方为 5 611.731, p 值为 $0.000 < 0.05$,说明数据和理论模型不够适配,但从卡方值与自由度之比看 ($5\ 611.731/2\ 262=2.481$),在正常范围之内 (1 ~ 3),表示假设模型与样本数据的契合度较好。SRMR 和 RMSEA 基本接近和基本满足适配标准。从验证性分析数据看,整体模型而言,该量表的三阶验证性因子分析模型与实际观测数据的配适状况良好,即模型的外在质量较好。在假设模型内在质量的检验方面,题项信度上均大于 0.5,测量模型的收敛信

度和构想信指标度均达标,所估计的参数均达到显著水平, T 值介于 19.70 ~ 45.52 之间;所有估计的参数 p 值均为 0.000,均到达显著水平;题项的信度 > 0.5,各题项均 > 0.5,潜在变量的平均解释方差比例均 > 0.5,潜变量的组合信度 > 0.6,可见模型的各拟合指数均达到拟合优度的条件,表明模型的内在质量良好。以上验证数据说明编制的《大学生创业能力自评量表》具有较高的信效度,作为大学生创业能力的测量工具是稳定可靠的、科学的。

二、数据统计与分析

(一) 调查对象

调查样本采用纸质和电子版两种形式发放问卷 500 份,回收问卷 300 份,回收率 60%,有效问卷 300 份,有效率 94.18%。本研究通过 SPSS22.0 统计软件,对数据进行差异性分析及相关分析等。

(二) 结果

1. 大学生创业能力的整体水平

通过描述性统计结果发现(见表 1):大学生创业能力总分均值为 3.63 分,整体上处于中等水平,在具体维度上,按水平程度的高低排序,依次为创业者基本素养、职业通用能力、创业领导能力、创业领导者特质、创业管理通用能力、创新创业技能。

表 1 大学生创业能力整体水平得分情况

维度	Min	Max	Men	N	St	项目	每题平均分
创业管理通用能力	8	40	28.0012	4238	32.102	8	3.50
创新创业技能	6	30	20.5868	4238	19.083	6	3.43
创业者基本素养	18	90	68.8398	4238	149.008	18	3.82
创业领导能力	9	45	32.6590	4238	39.724	9	3.63
职业通用能力	10	50	36.4125	4238	48.934	10	3.64
创业领导者特质	18	90	65.1260	4238	151.466	18	3.62
创业能力总分	121	345	251.6253	4238	1899.038	69	3.65

2. 专业的差异

以专业为自变量,以创业能力总分和各具体维度为因变量进行单因素方差分析,结果发现见表2:大学生创业能力总分在专业上的差异极其显著($F=7.2182, P < 0.001$),其中理工类的学生创业能力总分最高,其次是艺术类、财经类,农学类和其他得分偏低。在具体维度上专业差异均显著,其中创业管理通用能力得分偏高的是农学类、理工科类和其他类;创新

创业技能得分较高的农学类、农学类、理工科类和其他类;创业者基本素养得分较高的是医学类、农学类和艺术类;创业领导能力得分较高的是理工科类、农学类和艺术类;职业通用能力得分较高是艺术类、医学类和文法教育类;创业领导者特质得分较高的是医学类、艺术类和文法教育类。据此推测,专业可能影响大学生创业能力的提升。

表2 不同专业学生在创业能力及其各维度上的得分比较

量表及维度	理工科类(N=1272)	财经类(N=1201)	艺术类(N=856)	文法教育类(N=608)	医学类(N=98)	农学类(N=73)	其他(N=130)	F值	p值
创业管理通用能力	28.1439±5.84313	27.841±5.62855	27.9521±5.48843	27.949±5.66143	28.6633±5.11908	28.0822±4.66593	28.1077±6.33588	11.296***	0
	20.8396±4.49576	20.249±4.3938	20.764±4.24572	20.3503±4.18209	21.2755±3.81473	20.2055±3.87642	20.8692±4.92642	10.355***	0
创新创业技能	68.4583±12.47537	68.4122±12.17891	69.4311±12.40948	69.2566±11.69336	70.6224±11.29594	70.4384±10.33466	68.4385±12.29042	5.596**	0.001
	32.9921±6.40232	32.3405±6.29919	32.8633±6.3938	32.4424±6.06472	33.1327±6.03536	32.6849±4.82723	31.6385±6.60163	3.549*	0.014
创业者基本素养	36.5267±7.06879	36.0008±7.00494	36.8575±7.08863	36.5954±6.81075	37.051±6.96734	35.3973±6.05011	35.4±6.7164	5.807**	0.001
	65.4096±12.71981	64.5379±12.299	65.6741±12.14725	65±11.9502	66.2653±12.17531	64.8904±10.23144	64.0385±12.06404	5.911**	0.001
创业领导能力	252.3703±45.00669	249.3813±43.51258	253.5421±43.63748	251.5938±41.62444	257.0102±41.36124	251.6986±35.06767	248.4923±44.14287	7.218***	0

3. 年级的差异

以年级为自变量,以创业能力总和谐和各维度为因变量进行单因素方差分析,结果发现(见表3):大学生创业能力总分在年级上存在显著差异($F=7.218, p < 0.001$)。但在各具体维度上均存在不同程度的差异,其中在创业管理通用能力、创新创业技能上存在极其显著

的差异,在创业者基本素质、职业通用能力、创业领导者特质上存在非常显著差异,创业领导能力存在显著差异。将创业能力总分和各具体维度上的得分比较,大四学生得分最高,其次是大三学生、大一学生,而大二学生最低。据此推测,年级可能影响大学生创业能力的提升。

表3 不同年级学生在创业能力及其各维度上的得分比较

维度	大一(N=1224)	大二(N=1136)	大三(N=1351)	大四(N=527)	F值	p值
创业管理通用能力	28.1381±5.50772	27.213±5.61531	28.2687±5.6071	28.6964±6.10482	11.296***	0
创新创业技能	20.5743±4.26352	20.0651±4.27957	20.7794±4.38316	21.2467±4.63741	10.355***	0
创业者基本素养	69.0335±11.64786	67.7262±12.30536	69.0725±12.37	70.1935±12.6739	5.596**	0.001
创业领导能力	32.4951±6.14887	32.3319±6.2948	32.8246±6.32534	33.3207±6.56364	3.549*	0.014
职业通用能力	36.3056±6.77206	35.831±6.89989	36.6773±7.10197	37.2353±7.33096	5.807**	0.001
创业领导者特质	64.6846±12.09489	64.3239±12.28153	65.55±12.37579	66.7932±12.5019	5.911**	0.001
创业能力	251.2312±42.04177	247.4912±43.40018	253.1725±44.00533	257.4858±45.55383	7.218**	0

注: * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$.

4. 专业和年级背景变量与创业能力的相关分析

将专业和年级变量与大学生创业能力总分及各维度进行皮尔逊相关分析, 结果发现(见表4): 除创业基本素质外, 创业通用能力、创新创业技能、创业领导能力、职业通用能力、创业领导者特质与年级均呈显著的正相关($r=0.038$; $r=0.052$; $r=0.041$; $r=0.045$; $r=0.054$, $p < 0.001$), 创业能力总分与年级呈

显著正相关($r=0.047$, $p < 0.001$)。除创业领导者特质与专业呈显著的正相关($r=0.008$, $p < 0.001$)其他维度与专业均无关。这表明了专业对大学生创业能力影响程度极小, 但年级对大学生创业能力影响极其显著, 整体来看大学生的年级越高, 其自身的创业能力越强。由此可见, 大学生阶段的创业学习是大学生创业能力提升的关键路径。

表4 专业和年级背景变量和大学生创业能力相关分析

	专业	年级	创业通用能力	创新创业技能	创业者基本素质	职业通用能力	创业领导者特质	创业能力总分
专业	-							
年级	-0.013	-						
创业通用能力	0.001	0.038**	-					
创新创业技能	-0.005	0.052**	0.832**	-				
创业者基本素质	0.027	0.292	0.718**	0.704**	-			
创业领导能力	0.028	0.041**	0.733**	0.745**	0.831**	-		
职业通用能力	0.001	0.045**	0.702**	0.726*	0.812**	0.876**	-	
创业领导者特质	0.008**	0.054**	0.711**	0.744**	0.794**	0.864**	0.896**	-
创业能力总分	-0.001	0.047**	-0.072	0.834**	0.840**	0.919**	0.932**	0.941**

注 * $p < 0.01$, ** $p < 0.001$

三、结论与对策

大学生创业能力整体上处于中等水平, 从具体维度上的水平高低评估, 依次为创业者基本素养、职业通用能力、创业领导能力、创业领导者特质、创业管理通用能力和创新创业技能。大学生创业能力在专业和年级背景变量方面均存在显著差异。专业对大学生创业能力影响不显著, 年级对大学生创业能力影响极其显著, 由此可见创业学习以及其依赖的基础创新创业教育是大学生创业能力提升的重要路径, 这一研究结论与相关研究是一致的^[4]。

基于以上结论, 提出四点对策:

第一, 高校应构建分层次、分年级建立梯度式的专创融合的教育体系。研究结论显示,

年级对大学生创业能力影响显著, 这说明大学生创业能力的生成与提升需要依赖创业相关学习来实现, 因此高校应建立多元化的创新创业教育平台, 一是构建第一课堂、第二课堂及第三课堂对接和融通的创新创业教育体系^[5]。二是分年级开设创新创业类实验班和特色培训课程。三是分层次搭建梯度式第二课堂活动平台。四是分年级建立校企共建的校外创新创业实践基地活动和校内众创空间等多链条的创新创业实践实训活动, 即第三课堂。

第二, 以“互联网+”与大学生创业能力的关系为切入点, 创新互联网时代大学生创新创业能力提升的策略。如培养学生互联网的创新创业思维、意识以及利用互联网技术、平台

等综合应用能力；开展互联网+创新创业类竞赛；搭建在线创新创业模拟实战平台，“创办网站对初涉商海的大学生要求不高，可以发挥其聪明才智，是一种比较便捷的互联网创业途径。^[6]”

第三，高校应建立用人单位、毕业校友创业能力评估的持续追踪与反馈机制。通过对关联利益者的用人单位与毕业生创业发展轨迹和创业能力评估的持续追踪调查，建立数据库，采用大数据分析平台，以“数据导航+创业发展评估”的模式牵引学校的创新创业教育深度融入人才培养的全过程，并不断检验、变革和提升创新创业教育的内涵质量，进而实现以创新创业教育为突破口的人才培养的持续改革。

第四，高校应将创新创业教育融入人才培养全过程，高校内部质量评估嵌入创新创业教育工作质量评价指标，建立以创业能力提升为导向的人才培养评价机制。创业能力是一种复合型的发展型能力，其培养需要一个长期积累的过程，因此高等教育人才培养改革应紧密结合大学生创业能力评估，在人才培养全程中精准嵌入大学生创业能力培养的内容，将创业能

力的提升融入教育教学的每一个环节。同时，开展创业能力评估的持续改进激励政策，促进教育教学质量和学生创业能力的交互提质。

参考文献

- [1] 种玉泉, 彭健伯. 大学生创业精神和创业能力培养研究[J]. 科技进步与对策, 2009(15): 151-153.
- [2] 程玮. 大学生创业能力结构模的构建[J]. 黑龙江高教研究, 2017(5): 133-136.
- [3] 程玮. 大学生创业能力结构模型的修正与测评指标体系建构[J]. 创新与创业教育研究, 2020(3): 97-103.
- [4] 尹苗苗, 张笑妍. 我国大学生创业能力提升路径探析[J]. 科研管理, 2019, 40(10): 142-150.
- [5] 程玮. 大学生就业能力自评量表(CSEQ)的信效度分析及启示[J]. 大学教育, 2020(2): 191-195.
- [6] 肖航, 官萍, 李庆栋. 互联网+背景下大学生创业能力培养需要创新思维[J]. 科技风, 2017(18): 50.

[责任主编: 张爱荣]

Investigation and Research on Hierarchical Mode of College Students' Entrepreneurship Education

Wu Yunhua

(Ezhou 365 Golden Classic Culture Communication Co., Ltd. Ezhou436000, Hubei)

Abstract: 300 valid samples were collected from college students for investigation. It is found that the entrepreneurial ability of college students is in the middle level as a whole, and there are significant differences in professional and grade background variables. Major has no significant impact on college students' entrepreneurial ability, while grade has a significant impact on college students' entrepreneurial ability. Entrepreneurship learning is an important path to improve college students' entrepreneurial ability.

Key words: College students; Entrepreneurship; Route

论新时代中国高等教育改革发展

胡震

(鄂州三六五金典文化传播有限公司, 湖北 鄂州 436000)

摘要: 以高等教育进入大数据时代为研究背景, 提出把握高等教育的本质属性, 关注大数据对中国高等教育教学模式改革、人才培养顶层设计及考核评价模式方面带来的新变化等一系列问题的思考, 以及大数据与高等教育融合发展应重点关注的问题, 供高等教育工作者借鉴参考。

关键词: 大数据; 高等教育; 教育发展; 教育教学; 信息化

中图分类号: G424 **文献标识码:** A

收稿时间: 2022-05-05

作者简介: 胡震(1987—), 男, 江西九江人, 高级工程师, 本科, 学士, 主要从事职业教育培训研究。

随着信息技术的飞速发展, 人类社会已经进入大数据时代。当前, 大数据正从一般意义上的数据集合, 逐步成为发现新知识、创造新价值和提升新能力的新一代信息技术和服务业态, 大数据将引起一场革命, 庞大的数据资源使得各个领域开始了量化进程, 无论学术界、商界还是政府, 所有领域都将开始这种进程, 教育领域亦然^[1]。

从全球来看, 当前新一轮科技革命和产业革命正在孕育兴起, 重大科技创新正在引领社会变革, 大数据、互联网和人工智能等新技术的发展正在不断重塑教育形态, 知识获取方式、传授方式, 以及教与学的关系正在发生深刻变革^[2]。2021年4月新媒体联盟发布的《2021地平线报告: 教与学版》显示, 数字鸿沟的扩大成为未来社会的一大趋势, 预想了未来高等教育可能面临增长、约束、崩溃和转型4个情景, 将对高等教育教学产生重大影响的6项关键技术

和实践分别是: 人工智能、混合和混合课程模型、学习分析、“微证书”、开放教育资源(OER)和高质量的在线学习^[3]。大数据与高等教育发展的结合, 逐步成为解决当前教育问题的重要手段, 推进深层次教育变革的不竭动力, 助推教育现代化的战略举措。如图1所示。

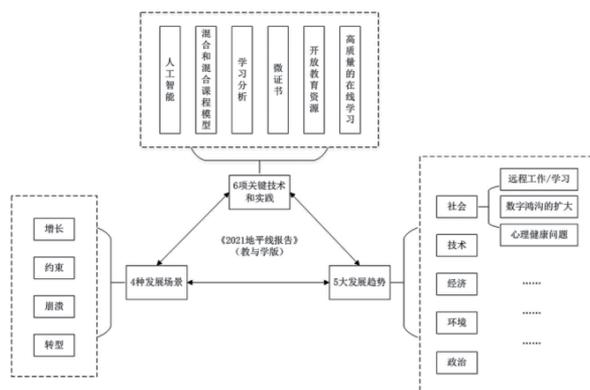


图1 2021年地平线报告(教与学版)示图

改革开放以来, 党中央、国务院及教育部先后颁布《面向21世纪教育振兴行动计划》《中国教育改革和发展纲要》《国家中长期教育改

革和发展规划纲要(2010—2020年)》《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》《教育信息化“十三五”规划》《促进大数据发展行动纲要》等纲领性文件,在不同历史时期有力指导推动了教育改革发展^[4]。中国特色社会主义进入新时代,为支撑国家现代化、建设教育强国,营造教育改革发展良好生态,开创新时代教育现代化建设新局面,2018年4月13日,教育部印发了《教育信息化2.0行动计划》,提出“加快信息化时代教育变革”。2.0时代的教育信息化将具有鲜明的时代特征,更加强调以“数据”为基础,以“连接”为要义,以“开放”为策略,以“智能”为目标。《中国教育现代化2035》面向未来描绘了教育发展的前景,明确了教育在国家现代化发展中的基础性、先导性及全局性地位和作用更加凸显,科技使然的环境和信息化时代背景使得信息技术与教育的深度融合成为实现教育现代化的工具、手段及核心特征之一^[5]。在教育部发布的教育“十四五”规划研究课题及研究要点中,也已将大数据、人工智能等技术升级和服务创新给教育教学形态、教育服务业态等带来的新机遇新挑战作为一个重要研究方向^[6]。随着信息技术对教育的影响日益深入,加快推进教育变革推动教育组织形式和管理模式的变革创新,以教育信息化全面推动教育现代化已成为我国教育事业改革发展的战略选择。

综上所述,高等教育已进入大数据时代,教育大数据将深刻影响教育教学改革,这就要求高等教育领域必须以立德树人为根本任务,以大数据思维作为重要的教育教学理念,洞察新机遇,迎接新挑战,不断提升高等教育教学质量和水平。

一、大数据时代中国高等教育发展问题的思考

随着大数据时代的到来,大数据技术同其他新兴信息技术一样,会很快进入高等教育领

域,融入高等教育教学的方方面面,促进高等教育教学的快速发展。本文将大数据时代中国高等教育发展的核心问题归纳为以下几点。

(一) 把握高等教育的本质属性

在大数据时代,作为教育工作者应始终保持清醒的头脑,那种把信息技术的功能极端放大,主张校外教育可以完全替代校园教育,线上教学可以完全替代线下教学等等想法是不可取的。国内外教育教学的经验一再证明,不论哪个时代、也不论哪一项信息技术的发展应用,都没有改变高等教育的本质属性。因此,在大数据时代,高等院校和高校教师在全方位育人过程中的地位和作用不容动摇^[7]。高等教育要坚持“以本为本”推进“四个回归”,就是要求学生要回归初心,刻苦读书学习;教师要回归本分,潜心教书育人;高等院校要回归初心,倾心培养建设者和接班人;高等教育要回归梦想,倾力实现教育报国、教育强国梦。这些足以突显高等院校和高校教师在“立德树人”和“传道授业解惑”方面的主导地位。

21世纪以来,“以学为中心”的教育理念指导着高等教育的发展。教育面对的是学生、社会和知识三者间的关系,其中学生是本体。高等院校在拉近师生之间的平等关系,增进师生之间的互动交流,关注学生的发展状态、学习过程以及学习效果的同时,依然不能摒弃“以教为主导”的原则。现代高等教育鼓励将最新的科研成果融入教学内容,也鼓励用最新的技术手段创新教学方式。但教育大数据、教育云平台等教育高技术的发展,其根本定位是高等教育转型升级的工具,不可能完全替代高等教育本身,高等院校环境育人、管理育人,高校教师教书育人的本质属性没有改变,也永远不会改变。

(二) 关注大数据给高等教育教学模式带来的新变化

在大数据与高等教育不断融合的背景下,

适应快速发展的数字化教育生态是当前高校教师在教学中必须面对和解决的现实课题。笔者认为,大数据给高等教育发展带来的变化是全方位的,其中在教学模式和教学资源两个方面更为直接和凸显。

在教学模式方面,信息技术与教育教学深度融合,实现了信息技术与现代教育教学的相互促进,由此诞生的在大数据手段支撑下线上线下混合式教学成为了教学模式的主要发展方向。如今“互联网+”和大数据技术为高等教育提供了一种全新的教育传播模式和学习平台,促进教学方式方法和学习方式朝着教学模式混合化、教学方式信息化、教学资源开放化、学生学习个性化和学习过程社会化方向转变。也诞生了多种以学生为中心的互动式教学模式。教育研究者和教学实施者应该更加关注信息技术实现对人才培养产生的重要改变:包括传统教育教学过程与教学模式的改变,教学方式和手段的改变,以及教育教学目的从知识传授为主向能力素质培养为主的改变,积极探寻信息技术给高等教育教学过程带来的深刻变化。

在教学资源方面,丰富的数据资源、开放的数据平台,成为了教学活动的重要补充。目前我国数字教育资源建设仍然存在优质数字教育资源不足、区域教育资源供给不平衡等问题。2019年9月,由教育部等11部门联合印发的《关于促进在线教育健康发展的指导意见》,从“三通两平台”“农远工程”的实施,到国家精品课程、网络公开课、慕课和在线金课的建设,我国数字教育资源建设取得显著成效^[8]。近年来,中国大学MOOC、雨课堂和超星学习通等各种教育类资源平台的兴起,利用在线学习交流的平台,获取个性化的教学资源和学习支持,使教学过程由知识传授向自主学习转变,更加推动了线上线下混合式教学的教学模式改革的前进。灵活多样的微课可利用无线宽带连接和移动终端实现移动学习,提高学生学习兴趣和效率,推广了个性化学习方

式。疫情期间各大高校借助腾讯会议、钉钉等各类交流平台的线上授课,也加速了互联网教育的渗透^[9]。

(三) 重视大数据时代高等教育人才培养的顶层设计

持续推进高等院校教学质量稳步提升的基本前提是能够准确把握高等教育的时代特点,与时俱进不断完善高等院校人才培养的顶层设计,以及教学实施过程中教师的课堂设计,充分发挥高等院校和高校教师的主动性和创造性,突显人才培养方案和教学实施计划的时代性与阶段性。

大数据融入高等教育教学,最直接的变化应该体现在人才培养方案上。一方面,涉及人才培养方案中学时的重新调整分配。随着大数据在教学领域的广泛应用,特别是线上线下混合式教学模式的实施,需要对各课程模块的学时进行重新分配。另一方面,涉及教学内容的调整,根据不同的学科建设要求,大数据理论与技术应进入相关的课程或更新课程教学内容^[10]。此外,大数据支持下高等教育教学模式的深刻变革,更加便于院校教育中因材施教的有效实施。目前,大数据驱动下的个性化人才培养方案还有很多空白。近年来,各高校都在着力建设依托本校优势学科的精英班次,大数据与高等教育的结合为“因材施教”精英人才的培养提供了崭新的视角与有效支撑。应鼓励基于大数据分析,制定符合“院校优势学科+学生发展特长+社会发展需求”的个性化人才培养方案,有效走通特殊需求人才培养的新机制,促进高等院校的教育教学创新发展。

在课程实施环节,课程团队同样应针对教学新特点做出修订,通过不断迭代完善,满足现有学习模式和学生学习需求的变化。比如,随着线上线下混合式教学的推广,可将更多的理论性的、基础性的知识放在线上,更多的线下学时进行知识的补差以及理论的实践。与此同时,积极推进线上线下的学时认证,通过完善线上的教学、答疑和评定等环节的学时认定,在实现课程改革的

同时，强化对教师劳动成果的激励与认可，最大化保护好教师权益，对提高教学积极性与成就感具有重要作用。

(四) 推进大数据时代考核评价模式改革

目前，高等院校更加关注“以能力培养为导向”的教育目标，着力打造“知识传递—能力培养—思维提升—价值塑造”四位一体的培养模式。近年来教育部高教司提出建设中国“金课”，强调首要标准就是高阶性，通过培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维，达到知识能力素质的有机融合。高等教育要实现上述目标，考核评价方式依然是指挥棒。笔者认为，实现“以能力培养为导向”的教育目标，高等教育教学的考核评价方式至少需要关注两个方面的转变：一是更加注重学生学习过程的评价，采取形成性评价和终结性评价相结合的评估评价方式。通过加强课堂教学中的学习过程考核，推动学生主动投入学习、学会深入思考。二是增加开放性试题的考核比重。终结性考试中开放性试题重点考核、评价学生灵活运用所学知识解决问题的能力以及创新思维的能力，通过增加考试开放性命题的改革，引导学生在掌握知识的同时，学会分析问题、解决问题。

大数据技术的飞速发展和运用，为提升教学质量监控水平，实现考核评价方式转变提供了重要的技术支撑。开展形成性评价的关键是设计便于有效计量的过程考核指标体系与数据采集方式。基于大数据的过程考核平台，可以实现对学生学习过程的全数据记录，使形成性评价更加及时、准确、高效。目前，无论是基于互联网的在线教育资源（如慕课、微课等），还是高等院校主导的线上线下混合式教学模式，都利用网络提供的各种通信接口（如APP、微信公众号等），开发形成了针对各学习环节过程考核的在线监控平台，为学生学习过程的科学评价提供了很好的技术支撑。

二、大数据与高等教育教学融合应重点关

注的问题

(一) 关注教育理念的转变

理念转变至关重要，大数据在教育教学领域的应用与实践，同样离不开教育工作者教育教学观念的转变。推进大数据与高等教育的深度融合，实现大数据对提升高等教育质量的促进作用，离不开高等院校教育管理者和广大高校教师的积极参与，关键是要树立新的教育教学理念，把大数据思维贯穿于教育教学管理的全过程，把大数据技术引入教育教学改革创新，舍得经费和精力的投入，切实将大数据的理论与技术引入教育教学和管理。

(二) 关注已有教育教学数据的高效运用

教育大数据直接产生于各种教育教学活动，主要包括教学活动、管理活动、科研活动和校园活动等，随着学校教学信息化程度的不断推进，产生了各种类型的教育教学数据，这些数据通过学校本地计算中心或云端存储等多种方式成为教育大数据集合，如，有的学校通过网上阅卷积累了大量的考试数据。教育大数据的综合开发利用，是一项复杂的系统工程，不可能一蹴而就。笔者认为，当前高等院校重要的是如何有效利用已有数据，迅速推开大数据在教学领域的示范应用，并通过数据的关联分析，发现教学中存在的实质性问题，辅助教育教学改革，提升人才培养质量。

(三) 关注教育教学数据安全

大数据在融入高等教育领域的进程中也存在一些瓶颈以及亟待完善的问题，其中需要重点关注的是数据安全隐患和隐私保护问题。在大数据时代，每个人的网络行为近乎透明，随着信息技术的发展，院校教师的教学过程与学生的学习过程始终处于被“监控”状态，其教学行为将被“数据记载”，由此带来了对个人隐私保护的担忧和行为数据泄露的隐患，教育教学所产生的数据安全问题非常重要。因此，高等院校在推进大数据与教育教学深度融合的

过程中,必须把数据安全作为重要的因素予以高度重视,进一步研究明确数据采集的边界,教学行为数据的知悉范围,以及数据的应用场景等相关问题的标准与规范。

三、结束语

在“十四五”规划期间有效推进大数据与高等教育融合发展,是在教育发展历史成就基础上实现新跨越的内在需求,是顺应智能环境下教育发展的必然选择。尽管目前大数据与高等教育的融合还在积极探索,面对诸多困难,但当务之急是摸清发展的主线,把握转型的方向。笔者认为在总结高等教育办学规律的基础上,结合大数据思维与技术革新,重点围绕高等教育的本质属性,教育教学模式的变化,人才培养的顶层设计,以及考核评价模式改革等核心问题进行切入,能够使高等教育改革发展视角更加聚焦,是当前破题解题的关键思路,是推进新时代教育信息化发展的重要引擎,是加快实现教育现代化建设的有效途径。

参考文献

- [1] 王凤肆.教育大数据——考核评价数据的分析、挖掘与应用[M].北京:科学出版社,2020.
- [2] 汤贝贝,薛彦华.大数据背景下高等教育治理转型:机遇、挑战与应对策略[J].重庆高教研究,2019,7(2):77-86.
- [3] 金慧,王陈欣,罗纯源,等.后疫情时代的高等教育:宏观趋势,关键技术与发展思

考——《2021地平线报告(教与学版)》解读[J].远程教育杂志,39(3):3-10.

[4] 陈金华,陶春梅,张旭,等.面向大数据的教育信息化持续推进模型建构[J].中国电化教育,2019(6):52-57.

[5] 孙立会,刘思远,李芒.面向2035的中国教育信息化发展图景——基于《中国教育现代化2035》的描绘[J].中国电化教育,2019(8):1-8,43.

[6] 教育“十四五”规划研究课题《5G时代教育面临的新机遇新挑战研究》开题会召开[EB/OL]http://news.bnu.edu.cn/zx/zhxw/117450.htm,2020-06-30.

[7] 张德祥,林杰.“高等教育内涵式发展”本质的历史变迁与当代意蕴[J].国家教育行政学院学报,2014(11):3-8.

[8] 汪燕,田党瑞,刘选,等.教育信息化研究十个重点问题——基于“与主编面对面”沙龙记录和相关文献[J].现代远程教育研究,2020,32(1):12-22,32.

[9] 方佳明,史志慧,刘璐.基于5G技术的在线教育平台学习者迁移行为影响机制[J].现代远程教育研究,2019,31(6):22-31.

[10] 林晶,陈苗,李伟.人工智能与大数据时代信息人才培养模式、路径与对策研究[J].情报科学,2019,37(9):123-125,132.

[责任编辑:张民锋]

Reform and Development of Higher Education in China in the New Era

Hu Zhen

(Ezhou 365 Golden Classic Culture Communication Co., Ltd. Ezhou436000,Hubei)

Abstract: With the research background that higher education has entered the era of big data, this paper puts forward the idea of grasping the essential attributes of higher education, paying attention to the new changes brought about by big data in China's higher education teaching mode reform, top-level design of talent training, assessment and evaluation mode, as well as the problems that should be focused on in the integrated development of big data and higher education, for reference by higher educators.

Keywords: Big data; Higher Education; Education development; Education and teaching; Promotion of information technology

【学前教育研究】

高职学前教育专业教育技能大赛问题及对策研究

李永明

(渭南职业技术学院, 陕西 渭南 714000)

摘要: 摘要: 本文通过分析高职院校学前教育专业教育技能大赛重要意义, 研究发现存在师生参与技能大赛积极性不高、大赛备赛训练实训条件不足等问题, 据此从重视技能大赛对专业人才培养价值、提高专业学生保教技能水平、改善专业技能训练实训条件、校园合作制定大赛组织管理制度等方面提出相应的对策, 以期提升教育教学质量。

关键词: 学前教育专业; 技能大赛; 问题与对策

中图分类号: TU55 **文献标识码:** A

收稿时间: 2022-03-19

作者简介: 李永明(1984—), 男, 汉族, 山西晋中人, 硕士, 讲师, 研究方向: 学前教育。

目前, 高职学前教育专业毕业学生主要面向幼儿园和早教机构的保教工作岗位, 基层工作的性质要求学前教育专业学生必须同时具备综合专业教学技能。学前教育专业教育技能大赛规程设置以检查学生专业综合适岗能力为目的, 主要侧重锻炼学生的专业实践能力。

学前教育专业教育技能大赛内容范围广, 包括幼儿园教师保教科技制作、讲故事、幼儿歌曲弹唱及歌表演、命题画、幼儿园保教活动分析、幼儿教师职业素养、幼儿园活动设计与指导等教学基本功, 全面考查专业基础理论知识和专业实践技能。

高等职业院校学前教育专业教育技能大赛是由教育部及各省教育厅教育类专业指导委员会主办、职业院校承办, 各开设学前教育专业的职业院校参加的一项重要赛事活动。陕西省高职院校学前教育专业教育技能大赛于2016年

开始举办, 由陕西省职业技术教育学会主办, 2017年起, 学前教育专业技能大赛正式列入全国职业院校学生技能大赛项目, 由教育部主办的全国学前教育专业教育技能大赛正式开启, 这是目前高职学前教育专业水平最高的比赛, 旨在促进学前教育专业学生保教实践技能提升。

1 高职学前教育专业教育技能大赛意义

1.1 技能大赛促进高职学前教育专业师生交流

学前教育专业教育技能大赛为高职院校师生提供了交流和学习的机会, 同期举行的高层次学术专业会议为各高职院校层面创造交流平台, 大赛优秀教学案例也为各高职学前教育专业教学树立更高层次范例。

多样化的技能大赛内容和形式、不同大赛选手的参赛风貌和心理素质表现, 可以让来自不同地区、不同院校的教师和学生相互了解专

业教育技能掌握情况,各院校师生可以通过参赛和观赛充分学习其他院校师生技能培养训练的经验,以实现发展自身专业教育技能的目标。

通过校赛、省赛、国赛层层比拼,增加了各高职院校师生接触和交流的机会,相互了解的同时,引导师生共同成长和发展。学前教育专业技能大赛的举办,能够为高职院校学前教育专业教师和学生提供良好发展的契机和增长见识的机会。

1.2 技能大赛推动高职学前教育专业教学改革

技能大赛赛项规程反映的是高职学前教育专业人才培养标准,是专业建设和发展的指向标。

所以,通过对大赛的认真思考,教师可以完善自身课程教学活动设计和学前教育专业人才培养方案,学校可以完善自身人才培养体制机制建设,促进各院校学前教育专业更好的发展。

技能大赛的开展,促使教师变革自身专业知识结构,搭建与之相适应的教学体系,这种改变能更新教师教学观念、提升教学水平、融合大赛和日常教学活动。通过指导学生技能大赛,学前教育专业教师需要依据大赛内容更新教学观念,理念的更新才能更好地指导教学实践和学生备赛。指导教师需要充实自身本领,通过多种渠道关注专业领域前沿新发展、延展自身专业新视域、学习优秀同行,进而提升理论和技能水平,只有不断学习和发展,才能更有说服力地指导学生技能大赛。

技能大赛的比赛内容对应幼儿园教师工作情境,这就要求高职院校学前教育专业课程设置要对接幼儿园教师工作岗位,做到岗位、课程、比赛融通,需要选手具备扎实的文化理论知识和过硬的幼儿园教师保教技能。依据技能大赛调整课程教学内容,既要加大实践技能课程和

考核所占权重,还要融大赛内容进入日常教学中。

1.3 技能大赛提高高职学前教育专业人才培养质量

技能大赛能增强学前教育专业学生全面综合素质的培养,对推动学生的发展有着非常重要的现实价值。学生从备赛、参赛过程中,都可以提升理论知识、专业技能、综合能力,还能增长见识、开阔视野、激发学习热情等。

高职生源大多存在着文化基础较弱、学习动力不足等问题,高职学前教育专业教育技能大赛以培养实践技能为主,能够激发他们的学习兴趣、增加其学习成就感。

技能大赛选手严格的选拔过程代表着优异的专业技能测试成绩,让学生认识到进入职业院校学习同样可以实现人生自我价值,只要足够努力,一样可以获得成功,这样的学习动机增强了学生求学自信心。

技能大赛的举办提高了学生综合职业技能,培养了大批社会急需的专业技术技能型人才,各院校都开始重视学生实用技能的培养。技能大赛通过备赛、比赛,既考查选手综合职业技能水平和素养,还比拼了心理素质、人际沟通及组队合作能力。整个过程中,对遇到的各种各样问题、困难、挫折的克服和磨砺,还需要选手具备灵活应变、不断沟通及外联协调的能力。因此,技能大赛培养学生全面、综合的职业素养,是学生求职就业必备的技能,也是他们应该拥有的核心能力。

2 高职学前教育专业教育技能大赛存在的问题

教师参与指导技能大赛积极性不高。教师们认为技能大赛将大量的人力、物力和财力等投入部分参赛学生上,过度关注大赛的选拔性,无视大赛提高全体学生的技能基本功。此外,还认为指导学生技能大赛获奖并获得指导教师

荣誉机会较少,这大大掩盖了大赛的教学改革价值。

学生参与教育技能大赛动机较弱。一方面,学前教育专业教育技能大赛内容综合性强且获奖难度大,具有一定艺术技能基础的在校学生,更愿意参加声乐、舞蹈、数学建模、英语口语等其他师范类赛项。另一方面,理论知识较扎实的学生,由于缺乏相关艺术类技能基本功训练,备赛中需把大量时间投入歌曲弹唱、歌表演和命题画的训练上,并且短期内训练效果不是很理想。

技能大赛备赛训练实训条件不足。学前教育专业教育技能大赛由第三方公司提供训练用实训与考核指导系统,院校没有投资购买相应设备,缺乏仿真模拟情景等专业校内实训室,参赛学生平时训练不具备模拟比赛过程的条件。

技能大赛组织管理与制度建设有待完善。由于不同学生技能大赛赛项之间存在着差异,学生技能大赛组织管理办法应考虑个人赛和团队赛不同性质的赛项区别。现有技能大赛激励制度不能充分调动教师参与指导学前教育专业教育技能大赛的积极性,同时缺失学前教育专业学生教学技能基本功训练办法。

3 高职学前教育专业技能大赛对策

3.1 重视技能大赛对专业人才培养的价值

高职学前教育专业人才培养目标是掌握专业理论知识、具备专业技能和职业素养,能够胜任幼儿园教师工作岗位。高职学前教育专业培养的人才要满足幼儿园需求和社会发展,只有学生通过学习掌握专业理论和基本技能,才能体现职业教育的适应性和实用性。基于此,开展高职学前教育专业技能大赛的重要性不言而喻。开展高职学前教育专业技能大赛提供人才培养改革依据,提供师生交流学习契机,增强学生综合实践技能训练,推动教师课堂教学革命,深化课程内容实践改革,促进学前教育

专业内涵建设和发展,从而提高专业人才培养质量。

学校和教师从思想上高度重视技能大赛,正确看待技能大赛对专业教育教学改革的价值。成立技能大赛组织管理机构,在学校技能大赛管理办法政策背景下,党政联席会议重点研究师范类学生技能赛项重要性,根据各赛项竞赛内容的差异性和获奖难易程度,有针对性地安排指导制定二级学院契合实际情况的学前教育专业教育技能赛项管理办法,扎实推进面向全体学生举办校级学前教育专业教育技能大赛和选拔精英选手参加省级学前教育专业教育技能大赛,有效发挥技能大赛提高学前教育专业人才培养质量的作用。

3.2 夯实基础理论知识,提高专业学生保教技能水平

职业教育技能大赛要面向全体专业学生,是所有学生都有机会参与展示专业所学的舞台,培养全体学生具有以幼儿为本的专业意识,让所有学生能够将课堂学习的理论和技能运用在学前教育专业教育技能大赛中,以此认识不足、查漏补缺,真正提高自己专业实践水平,为日后顺利毕业和胜任岗位工作奠定基础。

技能大赛要求学生掌握基础理论知识并能够学以致用,这就要多启发引导学生运用所学知识来解决幼儿园教师实际工作问题,增加丰富多样的竞赛内容和形式,让学生积极主动地投入基础理论知识的学习过程,借此弥补理论知识空缺,并认识到理论知识学习的重要性。

技能大赛要求学生掌握基本的专业艺术技能,包括对儿歌歌曲理解、音准把握的幼儿歌曲演唱能力,准确优美的儿歌弹唱能力,富有创意的幼儿舞蹈表演能力等,这就要直面学生艺术技能基础薄弱现状,综合地调整艺术技能课程教学目标、建设整体化技能课程教学内容、运用多样化技能课程教学方式、实施多元性技

能课程考核方式、校园合作协同育人和培训师资，才能切实提高参赛学生专业艺术技能运用能力和水平。

3.3 改善专业技能训练实训条件，推动教学资源转化

学校层面继续加大对学生技能大赛资金投入力度，设立专项资金投入各技能赛项，尤其重点支持综合性强且获奖难度大的技能赛项，改善实训条件，建设学前教育专业技能仿真模拟实训室，学生平时进行教学基本功训练的同时就可以模拟技能大赛过程。对于教师训练指导学生参赛，建议学校承担师生全部参赛差旅费及补助费用，不给大赛指导老师和参赛学生带来额外经济负担。

依据技能大赛设备与设施管理办法，对接学前教育专业技能大赛软硬件要求，改善保障比赛训练的校内专业实训室条件，确保比赛活动能够顺利开展，实现学前教育专业情景化教学、项目化教学的实施。建设实训室主要有通用性设施和特殊性专用设施两大类，共用设施有计算机机房、画室、舞蹈室、钢琴室和音乐室等，主要支撑保教活动课件制作、主题儿童画、儿歌弹唱及歌表演等；特殊专用设施有专业情境模拟实训系统平台，主要支撑幼儿教师职业素养测评及保教活动案例视频分析等，这个平台基于儿童感统训练、保教实训、儿童行为观察等专业实训室的支撑。

学校应采取措施积极推动学前教育专业技能大赛内容转化教学资源，将大赛成果转化成为教学资源，然后融合渗透到常规教学过程中，实现技能大赛反哺专业教学活动的的作用。专业日常教学过程中，探索以大赛为导向的活动项目设计模式，积累竞赛项目转化为典型教学案例的做法，利用互联网多媒体教育信息技术创新线上线下混合式教学模式，进而建设专业教学资源库，推动教育教学改革。

3.4 校园合作制定科学技能大赛组织管理制度文件

校园合作建设专业实训基地，共同探索专业人才培养模式和研究早幼教行业发展趋势，是提高人才培养质量最有效的渠道。技能大赛邀请早幼教行业专家、企业人员和优秀幼儿教师参与，承担大赛指导和评判等。赛项规程内容修订要充分考虑到行业发展新形势和新理念，密切联系企业进行技能大赛备赛，走入幼儿园课堂与幼儿面对面进行技能训练。通过幼儿园优秀教师帮助和指导，了解幼儿园教师岗位能力需求，确保技能大赛取得良好效果。学前教育各用人单位关注技能大赛，参与大赛全过程，以便选拔任用优秀专业技能人才。

学校修订学生技能大赛管理办法，建议面向全部各级各类专业技能赛项的同时，充分考虑各赛项综合性和获奖难度系数设置相应奖励标准，将专业综合性赛项、单一性和公共性赛项加以区分。如学前教育专业学生均可参加的学前教育教育技能赛项、声乐和中国舞赛项、数学建模和英语口语赛项应该体现差异性，以更好地引导教师和学生专心教学和专心学习。发挥基层教学单位主观能动性，制定师范类专业学生技能大赛组织管理实施办法，做好正确的专业人才培养引导，提高学生技能大赛奖励额度，调动师生参赛积极性，发挥技能大赛对提高人才培养质量的作用。

3.5 改革人才培养模式，修订完善专业人才培养方案

由于社会对学前教育高质量的需求日益增长，随之而来是剧增的幼儿教师培养规模和质量要求，幼儿园教师专业化水平和职业技能亟待提高。依据高职学前教育专业教学标准、幼儿园教师专业标准等文件精神，改革学前教育专业人才培养模式，制定人才培养目标。调研学前教育行业市场需求，调整和创新人才培养

模式,通过技能大赛促进教育教学改革。以学前教育专业技能培养为核心,全校组织系列校内专业技能选拔赛,既展示教学成果,又丰富学生文化生活。

充分征询行业专家、用人单位、往届毕业生等方的意见和建议,以学前教育专业教育技能大赛为载体,紧扣有关人才培养文件精神,修订完善学前教育专业人才培养方案,对标职业工作岗位对学前教育专业人才培养的要求与规格。明确专业人才培养目标、课程体系、教学内容及毕业要求等,从师资队伍建设、课程建设、教学方式及考核方式等方面进行改革,以达到以赛促教、以赛促学的目的。

结语

学生职业技能大赛是反映国家职业教育教学水平的重大赛事活动,对推动职业教育发展和提高职业教育水平起着主要作用。本文中,笔者结合自身实际工作经验对高职学前教育专业技能大赛的意义进行分析,对技能大赛现状

进行梳理和研究,提出优化对策建议,为更好地实现“岗课赛”融通、推动学前教育专业人才培养改革与发展提供参考。

参考文献

[1] 刘福军,成文章. 高等职业教育人才培养模式[M]. 北京:科学出版社,2007.

[2] 王书旺,周望玮. 技能大赛对职业教育的影响[J]. 教育教学论坛,2010(36):127-128.

[3] 陈利,李绍中. 高职院校学生职业技能竞赛体系的构建与实践[J]. 职业教育研究,2011(5):30-31.

[4] 银杰. 基于学前教育专业教育技能大赛的幼儿教师核心素养培养[J]. 课程教育研究,2018(10):11-12.

[5] 高曲,肖立红. “以赛促学”“以赛促教”:学前教育职业技能大赛对高职院校的促进作用[J]. 现代职业教育,2019(12):88-89.

[责任编辑:张民锋]

Research on Problems and Countermeasures of Pre-school Education Skills Competition in Higher Vocational Education

Li Yongming

(Weinan Vocational and Technical College, Weinan 714000, Shaanxi)

Abstract: The campus cooperates to formulate the organization and management system of the competition and puts forward corresponding countermeasures in order to improve the quality of education and teaching.

Key words: Preschool education major; Skills competition; Problems and countermeasures

(上接 P42)

Present Situation and Improvement Strategy of Children's Playing and Singing in Preschool Education

Yang Wenhua

(Weinan Vocational and Technical College, Weinan 714000, Shaanxi)

Abstract: Music can cultivate sentiment, and music education for children from childhood will cultivate their aesthetic taste. Therefore, playing and singing children's songs has gradually become an essential learning skill in preschool education. This article will study the shortcomings of children's song playing skills in preschool education, and propose some improvement strategies.

Key words: Children's song playing and singing; preschool education; Current situation

儿歌弹唱在学前教育专业中的现状及改进策略

杨文华

(渭南职业技术学院, 陕西 渭南 714000)

摘要: 音乐可以陶冶情操, 对孩子从小进行音乐教育会培养其美学情趣。因此, 儿歌弹唱逐渐成为学前教育必不可少的学习技能。本文将就儿歌弹唱技能的学习在学前教育专业中所存在的不足加以研究, 并提出一些改进策略。

关键词: 儿歌弹唱; 学前教育; 现状

中图分类号: TU-02 **文献标识码:** A

收稿时间: 2022-03-20

作者简介: 杨文华, 女, 硕士研究生, 渭南职业技术学院, 讲师, 研究方向: 音乐。

现代教育对幼儿教师的要求越来越高, 幼儿教师的弹唱水平不足又会影响教学质量。这就要求教师要采用一些有效的教学方式, 提高学生的学习兴趣与学习能力, 为现代教育培养高素质的优秀人才。

一、儿歌弹唱的重要性

弹唱是幼儿教师综合能力的体现, 是教师必备的重要技能。幼儿园的孩子还小, 无法理解复杂的知识, 儿歌弹唱在教学中所占的比重较大。这就要求学前教育专业的学生要掌握钢琴等乐器, 以便能够更好地进行儿歌弹唱。学前教育专业的学生也要在课上学好理论知识、伴奏编曲、组织音乐活动等, 以便提高自身的儿歌弹唱技能。

二、儿歌弹唱在学前教育专业中的现状

(一) 学生的音乐基础薄弱

近年来, 随着社会人才的需求量增加, 对教师的素质要求也逐渐增高, 很多学生都涌向学前教育专业。但是学生的音乐基础水平高低

不一, 有的学生连基础的乐感都没有, 他们对所学的专业也不了解。基础薄弱的学生, 在学校的几年时间并不能很好地掌握知识并达到熟练程度, 很难完成各类音乐科目的学习任务。学生的基础与素质不同, 并且音乐类的课程需要基本功, 专业性太强、理论太难, 导致学前教育专业的现状很差。

(二) 教学资源少

现代高校中的学前教育专业教学大多还是采用传统的教育理念, 即以讲课为主。在这种教学模式, 学生很难有创新意识与即兴创作能力, 因此学前教育的教学水平无法提高。学前教育的教师一部分是学前教育专业毕业的, 另一部分是音乐类专业毕业的, 二者都有自己的优缺点。学前教育专业的学生对乐器的使用能力较弱, 音乐类的学生对学前教育专业知识的掌握程度不够。当前, 学前教育更需要的是两者结合的专业人才。

(三) 师生之间交流少

在大学课堂中，教师与学生之间的互动较少，教学者一般以讲授知识为主，而学习者缺乏兴趣，听课不认真，容易走神。并且有一部分学生的基础本来就差，慢慢地就没有了学习的兴趣，时间一久就会选择放弃。同时，大学不再像高中那样要求那么严格，学生没有那么大的压力，容易松懈，对于教师抛出的问题也大多容易忽视。再加上课堂氛围不活跃，教师对学生在本节课中的掌握情况就很难了解，最终导致教师讲教师的，学生忙自己的，教学效果不佳。

三、学前教育专业的改进策略

(一) 改进人才培养的措施

学前教育专业可以多招收一些音乐基础比较好的学生，培养应用型人才。对于教育知识能力较好的学生，要加强培养他们的音乐能力，掌握弹唱、编曲、即兴创作的能力，增加他们的训练时间，让他们多加练习，使他们的能力更加熟练。人才的培养要结合社会的需求与个人的才能，从实际出发，培养综合能力高的人才。教学者可以多推荐一些好的网课、慕课，让学生课下学习，与课上相辅相成，提高学生的专业水平。

(二) 创新教学观念

改变传统的教育观念。教学者在课堂上要多采用现代技术，避免灌输式的教育方法。分析适合幼儿学习的歌曲，例如《数鸭子》，教学者要为学生分析曲目的调式调性，有助于学生更好地学习；改变教育理论体系，加大在实践方面的比重，让学生走出课堂；增加学生之间的竞争，让学生进行弹唱能力比赛，增加他们对这一能力的积极学习意识。

(三) 创新授课方式

首先，教学者需要因材施教，了解学生的优点与不足，将学生们分组，组内的同学互相帮助、互相借鉴。也可以举办一些竞赛，让学生以小组为单位参加，增加其学习动力。其次，教学者应开展科学有效的讲课方式，例如理论课、实践课、观察课等，让学生在课下通过学习通、慕课等进行线上学习，丰富自己的知识。

(四) 增加师生互动

在高校课堂中，教学者应该改变传统的单一教学模式，让课堂活起来，增加师生之间的互动与交流。教学者可以让学生们分组讨论和实践，让每个学生都表达自己的想法。教学者通过学生的展示给出意见，与学生共同探讨，拉近与学生的距离。教学者在讲课的过程中可以讲一些有趣的事例，增加课堂的趣味性，提高学生的学习兴趣。

四、结语

儿歌弹唱是幼儿园中的基本教育理念，是学前教育专业学生必须掌握的能力。现在的学前教育专业还有一些问题需要改进，需要高校教学者改变教学理念，引导学习者将在课堂中学习的知识与实际能力相结合，从而为学前教育培育优秀的人才。学习者也要树立正确的学习观念，认真学习，增加创新意识，使儿歌弹唱的技能更加流畅自然、富有艺术表现力，培养其自身的乐感，提高其专业综合能力。

参考文献

[1] 余燕. 学前教育专业儿歌弹唱能力培养策略浅谈 [J]. 宁夏师范学院学报, 2017(04).

[责任编辑：张民锋]

(下转 P40)

新时期农村学前教育发展与创新

郜洁

(开封文化艺术职业学院 学前教育学院, 开封 475001)

科技水平的不断提升、现代社会的持续发展,使国家对高水平、强素质人才资源的需求数量越来越大,教育事业作为培育优质复合型现代人才的重要领域,须时刻注重其发展的与时俱进性。其中,学前教育对于现代人才培育系统的顺畅运行来说,既是教育行业开启立德树人工作的重要启发阶段,也是为未来高层次教书育人工作得以顺利实施奠定正确基调的关键环节。所以,学前教育发展时效性和具体实践进程,一直是教育行业和社会所高度关注热点问题。尤其是国家新农村建设、发展进程不停加快以来,教育领域越来越多专家与学者、教育人员,已然全面认识到农村教育创新实践的时代性与必需性。从实际教育价值与意义来看,学前教育不但是引领学生养成良好学习习惯、培养学生学习兴趣的基础教学手段,更是辅助学生自小树立正确三观和精神信仰,构建正确学习思维的主要教育阶段。因此,为更好地激发学前教育在农村社会中的育人作用与积极影响,本文将结合尹坚勤等主编的《农村学前教育公共服务研究》,深层次分析我国学前教育在农村社会的实践发展现状,并基于新时期发展背景,全方位探索优化、创新农村学前教育体系建设的可行性策略,以助力增强农村学前教育整体质量,为农村学生创建更好的学前教育服务环境。

教育科学出版社2019年7月出版的《农村学前教育公共服务研究》,以国家将学前教育纳入公共服务领域所提相关政策为理论依据,

深刻认识到重点推进学前教育实践、应用于农村社会的现实意义,将农村学前教育服务体系建设问题视作构建整体理论框架的核心要点,对农村学前教育公共服务在当今时代的发展实际,进行了全面且详细地探索与研究,兼具极强理论性与实用性特征。本书从特定文化背景出发,将高度关注农村学前教育发展境况、增强相关问题改善效率,看作优化农村学前教育公共服务体系建设的关键部分,并主张在政府正向指引下对农村学前教育资源实施科学再分配行为,进而加快实现针对农村学前教育发展的教育补偿目标,促使教育资源配置的优先扶持政策在农村社会得到贯彻实行。除此之外,本书还以加强农村学前教育公共服务水平为思考方向,积极探索、论述能有效维持城乡均衡发展状态,保障农村学前教育公共服务质量的实践路径,对人们竭力推动农村学前教育在新时代的创新与发展,有珍贵理论参考价值和重大现实意义。由此可见,本书论点清晰、主题明确、结构简洁、论述得当,既可作为学前教育工作者提升自身综合素养的工具书,也值得研究学前教育发展的人员深入阅读。

学前教育是国家根据时代发展变迁形势组建现代化教育体系的必需基础要素,对促进农村社会文明建设水平的提升,有着无法忽视的推动作用。近年来,伴随学前教育在农村社会的深入应用与实践,农村学前教育水平在国家极度重视农村教育事业发展情境下得到极大增强;但就具体发展过程分析,农村开展实际教

学工作时，仍存有待改进之处，以致农村学前教育整体效果差强人意。因此，为更好、更快地强化农村学前教育效率与实际教学水平，清楚掌握发展农村学前教育重要性，正视农村学前教育运行中所存问题，并为此提出相应优化措施，是农村学前教育能在时代不断变化中得到持续、长远发展的重要保障。

一、农村开展学前教育工作的必要性

学前教育主要指以三至七岁年龄段的孩子为对象，进行统一、标准化教育的教学活动，对学生未来成长之路有深远影响。即学前教育工作的有序开展，在促进人的一生发展之中占据重要地位；再加上学前教育在学生个性发展特征与规律共同作用下，形成了极强再造特性，对加强适龄儿童身心与智力的健康发展有众多积极影响。所以，基于此认知，学前教育的贯彻实行具有十分明确的现实意义。农村积极开展学前教育活动主要目的是，为农村社会广大适龄儿童创建平等基础教育条件，进而为有效缩短城乡教育差距、加快实现城乡教育公平、均衡发展的战略目标，提供可行性实施途径。农村经济迅速发展的社会背景下，更多农村家长意识到教育对促进孩子个体成长的重要性，纷纷对农村教育发展实际提出更高需求，这将为农村教育朝向更高水平趋势发展提供充足动力。所以，由客观视阈分析，农村顺应当代教育发展形势开展学前教育工作是非常有必要的。

一方面，引领农村儿童养成良好人格品质，为其未来成长营造健康、适宜教育环境。人格品质作为农村儿童创建完整综合素质体系的核心要素之一，其发展状态是否健康、良好，深刻影响着儿童综合素质体系建设水平。学前教育是加强学生社会适应能力的起始环节与关键阶段，教师可通过组织多元教育活动构建符合农村社会发展需求的后天教育环境，让农村适龄儿童能与周围人群建立和谐、友好的相互学习过程，从而在多方因素作用下，对身边的人与事物形成初级感情和态度，以此为其日后的行为举止与人格品质的发展奠定牢靠基础。所

以，学前教育对农村儿童建立健全良好人格品质有重要作用。

另一方面，学前教育特有的启蒙性基础育人作用，益于培育、提升学生认识能力。学前阶段是农村儿童快速认识各种新鲜事物与价值理念的重要时期，对有效增强其认识能力起到关键推动作用。据有关研究表明，儿童在学前关键时期不仅能快速学习、掌握丰富基本知识 with 经验，还易在正向教育引导下形成良好学习与生活习惯；若是再晚一个阶段开始培养儿童认识思维、规范其行为举止，那难度将会大大提升，甚至有些儿童已然造成无法弥补的发展局面。

有明确目标与计划的学前教育具备极其明显的诱导性育人功能，利于促进农村儿童个体发展，使其形成基础认识能力，从而为日后深入学习创建稳固基石。

二、农村学前教育实践发展现状

近年来，伴随学前教育对加强育人水平的重要性与必行性逐渐被更多教育人员所熟知，农村学前教育在国家高度重视下得到很大程度上的发展：一是农村许多地区均以当地教育发展需求开设多元学前教育院校，使该地学前教育形式变得更加丰富多彩；二是根据当地社会经济实况和学前教育资源，对已有学前教育院校实施升级、优化建设，为农村儿童构建更加优良的教育环境。但因农村教育相较于城镇教育来说，发展历程较短、实践教育经验稍有欠缺，且部分地区因重视程度不高而致使该地教育教学设备建设进度十分缓慢，所以，从整体发展视角来看，农村学前教育仍因地区间的发展差异而存在以下不足，以致农村学前教育水平很难得到大幅提升。

首先，农村学前教育未受到应有重视，相应办学体制较为专一。一来，农村社会在新时期的持续发展，虽在一定程度上促使人们认清促进教育发展必要性，但因农村儿童多是与思想普遍较为保守的留守老人共同生活，且大部分老人对学前教育没有清晰认知，所以农村学

前教育受重视程度远低于预期值；二来，各种针对性教育文件与政策的出台，虽使农村学前教育院校如雨后春笋般涌现，可各院校办学体制太过专一，以致农村学前教育发展毫无特色可言，教育效果也因此不尽如人意。

其次，地方政府投入经费有限，教学设备体系整体呈现落后状态。综合多方因素来看，农村学前教育活动的开展多是由民办与私立机构承担，存在个体投资实力较弱、盈利性强的现象，农村学前教育在此种情境下的发展进程将会受到严重阻碍。再加上地方政府针对学前教育发展的投资力度较小，相应教育教学设备建设水平迟迟未能跟上时代发展脚步，以致多数院校仅是起到看护儿童的作用，学前教育寓教于乐的服务功能逐渐退化，农村儿童难以从中学学习并掌握到充足知识和健康思想观念。

最后，人力资源配置缺乏合理性，现有教育队伍综合素质水平较低。因民办与私立学前教育机构盈利性质十分明显，会在经济利益驱使下压缩一切教育成本和教学开支，如一个班级只配备一位教师，甚至直接省去保育员岗位的设置，教师身兼数职等，所以，由实际情形可知，农村学前教育机构不仅存在人力资源紧缺现象，配置也十分不合理。同时，农村学前教育工作者多为高中或中专毕业的女性，学历有限，且多数未经过专业培训与进修，这在一定程度上拉低了农村学前教育队伍整体建设水平。

三、新时期农村学前教育创新实践路径

新时期发展形势下，针对上述内容分析，大力推动农村学前教育的创新实践发展，是保证学前教育在农村社会得到贯彻落实的必行之路。对此，地方教育部门与农村学前教育人员应直面现实，参考下述要点全面促进农村学前教育在新时代的创新与改革。

第一，加大学前教育在农村社会的宣传力度，全力提升农村学前教育受重视程度。一方面，农村学前教育深化发展过程中，政府应加强学前教育在农村社会的宣传、推广看作首

要任务，指引更多家长全面且深入认识学前教育在儿童一生发展中的不可或缺性，以此为学前教育在农村社会得以顺利开展铸造思想基础；另一方面，政府通过制定、实行各种福利政策鼓励更多社会力量加入农村学前教育活动同时，也需正向引导、支持民办与私立学前教育机构以农村儿童为主要服务对象，根据自身情况提供科学性、人性化的普惠性教育服务，以确保农村学前教育发展持久性。

第二，地方政府可通过加大教育投资行为，优化、完善农村学前教育教学设备。一来，政府鼓励社会力量积极参与农村学前教育发展活动的前提条件下，需根据农村当地学前教育发展实况适当加大投资力度，以便在严格遵循国家规定基础上，与众多社会力量共同辅助农村建立健全配套性学前教育体系，从而使学前教育在农村社会得到广泛普及；二来，人们还可利用政府所投教育资金与资源进一步完善农村学前教育教学设备建设，顺应当代儿童个性发展特征与需求，不断优化、升级教学设备体系的构建；并以当地发展特色与规律为参照依据，打破专一办学体制限制，创建特色化教育体系，以增强农村学前教育代表性。

第三，政府与机构共同强化人力资源配置合理性，并提高学前教育队伍综合素质。教师是促进农村学前教育发展的主要动力，政府应对此有清晰认知，将从事学前教育工作的教师纳入编制体系，明确学前教育教师岗位性质，为其创建优良工作条件和环境，尽力平衡城乡专业师资配置。此外，为改变民办或私立学前教育机构以提高经济效益为主的不良现象，政府可结合时势科学提升学前教育机构创办门槛，对创办者以及旗下工作人员综合素质与专业能力提出更高要求和标准，并以强化教师综合素质为目标，与相关教育机构协同组建专业培训、进修活动，提升教育队伍发展水平，进而从源头上确保农村学前教育质量。

[责任主编：孙占育]

学前教育专业学生核心素养的探究

彭盈悦

(汉江师范学院 教育学院, 湖北 十堰 442000)

摘要: 核心素养时代, 明确学前教育专业学生核心素养内涵与构成要素可以为高校培养高素质的学前教育专业学生指明方向。基于相关标准的基本理念、框架结构、基本内容进行深入对比分析, 探究学前教育专业学生核心素养的内涵及构成要素, 初步构建学前教育专业学生核心素养结构。研究表明, 学前教育专业学生核心素养由3个一级要素、13个二级要素和52个三级要素构成, 其中价值观与品格起着指引、定向与调节作用, 专业知识是核心素养得以形成的重要载体, 专业能力是核心素养得以形成的重要条件。

关键词: 学前教育专业学生; 核心素养; 专业标准; 职业能力标准; 文本分析

中图分类号: TU201

文献标识码: A

收稿时间: 2022-04-23

1、问题的提出

为了促进学前教育事业的高质量发展, 国家把幼儿园教师队伍质量的提升摆在了重要的位置。在师资队伍的建设上, 由之前的增量逐渐把重心转移到求质上去。学前教育专业学生作为师资队伍建设的后备力量, 其核心素养对学前教育高质量发展起着至关重要的作用, 探究学前教育专业学生核心素养势在必行。

核心素养不只是知识和能力的简单叠加, 而是运用知识、能力和态度去适应各种复杂情境所需要的复合能力。从各国对核心素养的界定来看, 法国、德国界定的核心素养都与职业工作密切相关, 并且都是通过对工作内容进行分析进而梳理的核心素养, 虽然有的国家在对核心素养进行界定时包括了工作、学习及生活等各方面, 但主要还是以职业工作为主。^[1] 通

过各国对核心素养的研究可以发现: 各个国家在界定核心素养时会以职业工作作为界定的依据, 因此国家颁布的相关职业标准或者专业标准对于探究核心素养来说具有一定的参考价值。

当前国际上关于各学段核心素养的研究已日趋成熟, 但是由于不同国家的社会发展具有差异性, 对人才的需求也有所不同。因此, 探究学前教育专业学生核心素养要扎根于本土的教育土壤。我国在对核心素养进行提取、归纳梳理的过程中, 采用了自上而下的研究思路, 即通过对现行课程标准进行文本分析, 了解当前课程标准中所涉及到的核心素养, 从而建构核心素养框架。这种自上而下的研究思路为我们研究学前教育专业学生核心素养提供了方法论的指导。因此本研究试图通过对学前教育相关标准进行文本分析, 进而去探究学前教育专

业学生核心素养。

2、学前教育相关标准的选择

在探究学前教育专业学生核心素养的过程中，对相关标准的选取需要考虑标准是否能体现国家对人才培养的要求，是否具有代表性，在学前领域的地位及作用以及对核心素养的梳理具有何种价值。基于此找寻相关政策文本以期探究学前教育专业学生核心素养。

目前，国家为了培养一批高素质的教师人才，发布了一系列关于“专业标准”的政策文件。在我国，教师专业标准是国家对教师专业化的基本要求，是在教育目的的指引下依据教师的培养目标制定的指导性政策文件，对教师的职前培养、职后培训起着指导的作用。为了明确对幼儿园教师的专业要求，国家在 2012 年颁布了《幼儿园教师专业标准（试行）》^[2]（本文中简称为《幼儿园教师》）。为了规范对学前教育专业师范生的职业要求，国家在 2021 年颁布了《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》^[3]（本文将简称为《学前教育专业师范生》）。这两个标准是当前国家对学前教育领域从业人员专业能力及职业要求进行要求的指引性政策文件，对学前教育领域有着重要的影响。

《幼儿园教师》主要从国家层面要求我国幼儿园教师需要具备的专业素质，从保育和教育两方面明确了基本的行为规范，是我国培养幼儿园教师的重要依据。对师范院校培养优质的幼儿园教师，幼儿园在教师准入、职前、职后培养以及对教师的考核及评估，教师在自身专业发展等方面都起着导向作用。^[2]

《学前教育专业师范生》主要从国家层面对我国学前教育专业师范生的职业能力进行要求，同时对开设学前教育专业的师范院校如何培养师范生、如何对师范生进行评价及考核提供了参照标准，对师范生的培养起到指引作用。师范院校可以对照标准对师范生进行全过程培

养、形成性评价以及过程性考核。^[3]基于相关标准在学前领域所处的地位及作用进行分析，可以发现：《学前教育专业师范生》和《幼儿园教师》对应职前、职后两个培养阶段，对所在阶段对象的专业理念、专业知识和专业能力有着相应的要求和规定。两个标准都是在总结幼儿园教师能力要求的共同点及特点的基础上形成的文本，是国家为了培养一批高质量教师、促进幼儿园教师职业专业化、提升学前教育质量的关键举措，是我国在职前、职后两阶段进行人才培养、考核、评价及专业发展等方面的重要依据。由此可见，这两个标准对梳理学前教育专业学生核心素养是非常有参考价值的，可以基于这两个标准来明晰国家对于幼儿园教师素养的要求，进而梳理出学前教育专业学生必须具备的核心素养。

3、学前教育相关标准文本的对比与分析

3.1 基本理念

《幼儿园教师》的基本理念主要体现在“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”这四个方^[2]。通过对《学前教育专业师范生》全文分析，其基本理念可以概括为“综合育人、幼儿为本、德育为先、自主发展”。从两个标准的理念来看，理念基本一致，都体现了以幼儿为本位的儿童观，强调了师德的重要地位，凸显了自主发展及终身学习的重要作用。但在《学前教育专业师范生》中进一步提出了“综合育人”这一理念，体现了对师范生综合能力培养的重视，更加凸显了全面发展、活动育人的理念。

3.2 框架结构

《幼儿园教师》主要有 3 个一级标题、14 个二级标题、62 个三级标题，主要围绕专业理念与师德、专业知识、专业能力三个部分展开。^[2]《学前教育专业师范生》主要由 4 个一级标题、14 个二级标题、29 个三级标题构成，主要围绕师德践行能力、保育和教育实践能力、综合育

人能力、自主发展能力四个部分展开。^[3]

从主要内容的框架来看，两个标准都把师德摆在了第一位，并且设置相应模块来重点突出对师德的要求，可见当前国家对于幼儿园教师师德的重视。《幼儿园教师》从理念、知识、能力三方面对幼儿园教师的专业性提出了要求；《学前教育专业师范生》将保育和教育相结合，将能力与知识相融合更加体现了综合育人的理念。在这两个标准中都提到了自主发展的相关要求，并且在《学前教育专业师范生》中还把自主发展单独拎出来，可见随着对教师要求的提高，教师的自主专业发展被放在了重要的位置，体现了教师需要具备专注于专业发展的终身学习价值观。

通过对两个标准的框架进行分析发现：两个框架在领域划分上部分能力与知识方面存在交叉重复的现象，如《学前教育专业师范生》中的保育和教育实践分别体现在《幼儿园教师》的专业知识和专业能力之中，除了对维度的划分不同，其三级标题所涉及的基本要求大致趋同。这一发现为接下来对相关标准的基本内容进行分析明晰了具体的维度划分，可以从两个标准重叠的部分划分具体维度来进行文本分析。

3.3 基本内容

3.1.1 专业理念与师德

幼儿园教师这一职业因教育对象所处的阶段特殊，导致幼儿园教师的工作具有自身的独特性。再加上大众对幼儿园教师职业角色的刻板印象，导致幼儿园教师这一职业的认同感较低。对此，两个标准均提到了职业理解和职业认同，并把这部分内容单独列出来，可见教师对职业的认同在教师专业发展中占据重要位置。结合学前教育专业的特点，树立正确的职业认同及职业理解就显得尤为重要。通过理解幼儿园教师这一职业的价值及其角色来形成对职业的认同，进而成为专业人才是学前教育专业学生所应具有的职业价值观。

在对待幼儿的态度和行为这部分，两个标准都提炼出了“关爱幼儿”、“尊重幼儿”、“相信幼儿”的关键词。不同的是，《学前教育专业师范生》中把关爱幼儿这一部分单列出来，可见对幼儿的态度以及对幼儿的爱是需要在职前这一阶段重点培养的。通过对比可以发现，两个标准在对待幼儿的态度这部分虽然实质内容一致，但分属于不同的维度。另外在《幼儿园教师》的这部分中还包括了“维护幼儿合法权益”的表述，但是在《学前教育专业师范生》中这一表述是划分在师德准则里的。总的来说“以幼儿为本”仍然是在学前领域比较核心理念，体现了科学的儿童观，如关爱幼儿、尊重幼儿的合法权利、理解幼儿、站在幼儿的角度看问题等。

幼儿园教师的态度会影响其对幼儿的行为，这一态度与教师的修养息息相关，决定了教师是否具有教育情怀，是否能够用心从教。但是在《学前教育专业师范生》中没有专门部分去阐述“幼儿园教师对幼儿保育和教育的态度和行为”，而是将这一部分渗透到涵养教育情怀、具体的保育和教育实践能力、育人实践以及家园协同的各个方面，其相关内容归属于各个部分，并且有相应具体的陈述，使幼儿园教师应该具有的保教态度与行为更加地具体化。

关于师德部分，《学前教育专业师范生》更加凸显了师德的重要地位，将其单列出来，增加了“立德树人的相关理念与内涵、途径与方法”，要求学前教育专业学生能够理解并践行立德树人这一理念，在实践中注重师范生的师德及全面发展，体现了全面发展的素质教育观。总的来说，体现了立德树人、全面发展的价值理念。另外，还加入了职业道德规范的相关要求，将新颁布的《幼儿园教师职业行为准则》纳入到师德准则的必备内容之中。要求师范生不仅要理解其内涵，还要能够运用到实际的教育情境之中。^[3]相比较之下《幼儿园教师》

是将师德糅合在专业理念之中，而《学前教育专业师范生》不仅加入了新理念以及新要求，还做到了教育思想与时俱进，并且在理念与师德方面既注重了内涵价值的引领，还要求将这些价值观念践行到实践之中。

两个标准都体现了学前教育专业所应具备的价值观，都对幼儿园教师的自身修养做了要求，并且对幼儿园教师的品格也进行具体的要求，把品格摆在了和师德同样重要的位置上。另外，二者都对教师的仪表与语言举止做了具体的要求。

3.1.2 专业知识

在专业知识部分，两个标准内容划分的维度有所不同。《幼儿园教师》单独设置专业知识这一维度，将其与专业能力区分开来，主要从儿童发展、保教知识、通识知识三个方面陈述了幼儿园教师需要掌握的基本知识，而《学前教育专业师范生》中没有单独设置学前教育师范生需要具备的知识这一维度，而是将知识与能力放在一起，并称保育和教育实践能力。通过对照和梳理，两个标准中专业知识这部分虽然归属在不同的维度，但是涉及到关于知识的相关表述是高度趋同的，因此对与专业知识相关的文本进行了归纳来明确学前教育专业学生必须具备的专业知识素养。两个标准中共同涵盖的专业知识可以划分为三大类知识，具体如下：（1）保育知识素养，主要指开展保育相关系列活动所需要掌握的基本知识，如幼儿生理发展相关知识、日常卫生保健相关知识、日常生活指导相关知识、传染病预防与意外伤害事故处理相关知识。（2）教育知识素养，主要指开展教育相关系列活动所需要具备的基本知识，如学前教育相关理论知识、五大领域相关知识、幼儿游戏相关知识、环境创设相关知识、幼儿心理发展相关知识、课程与教学相关知识、特殊教育相关知识。（3）综合知识素养，主要包括自然科学相关知识、社会科学相关知识、

信息技术相关知识。

3.1.3 专业能力

《幼儿园教师》把知识与能力分别叙述，《学前教育专业师范生》将知识与能力放在同一部分，即保育和教育实践能力中“掌握专业知识与技能”这部分，这一部分主要阐述了最基本的保育知识与技能、教育知识与技能、领域素养和信息素养，除此以外通过对《幼儿园教师》与《学前教育专业师范生》中涉及到专业能力这部分进行梳理归纳，发现学前教育专业学生需要具备以下八大专业能力：（1）计划与设计能力；（2）组织与实施能力；（3）支持与引导能力；（4）分析与评价能力；（5）观察记录能力；（6）沟通与合作能力；（7）终身发展能力；（8）管理能力。其中1-5这五项能力主要是一日生活、教育教学活动、游戏活动、环境创设等幼儿园工作的各个方面所需要具备的能力素养。沟通与合作能力，主要体现在与家长、教师及幼儿进行交流沟通，协助共育方面所需要具备的能力素养；终身发展能力，主要体现在自主发展能力、研究能力以及使用信息技术的能力方面需要具备的素养；管理能力，主要包括班级管理、班级常规建立能力、心理健康管理能力方面。

3.1.4 其他

在《学前教育专业师范生》中充实了班级管理和心理健康教育这部分内容。增加了对学前教育相关政策法规的熟悉与了解。对班级管理工作做了具体要求，如：“学前教育师范生需要基本掌握班级空间规划、班级常规管理与班级管理实践的相关问题等”。^[3]在心理健康上，对心理健康教育知识的掌握做了要求，如：“在幼儿园教育中要学会从心理学的视角了解幼儿的发展差异及水平，及时地发现幼儿，关注幼儿心理健康”。同时新增了育德意识、研究能力与学习共同体意识。随着社会的发展，国家对于人才素养的要求也在不断地更新与进步。

对于学前教育专业师范生来说,班级管理能力和心理健康管理能力、德育观念、研究能力也是当前需要具备的核心素养。

通过对比发现,在专业理念与师德部分,两个标准有着千丝万缕的关联,涉及到理念、价值观、态度和品格等各个方面。在梳理的过程中,通过类比对照进行进一步深度归纳分析发现,在专业知识和专业能力部分,两个标准所要求的核心素养较为一致,具体表述高度趋同。《学前教育专业师范生》相对于《幼儿园教师》来说对核心素养的要求进行了补充与完善,体现了国家对幼儿园教师这一专业有了新的要求。

4、基于学前教育相关标准对学前教育专业学生核心素养的探究

4.1 学前教育专业学生核心素养内涵的探究

核心素养回答的是培养什么样的人的问题,我国在学前教育领域虽然没有明确的提出对于学前教育专业核心素养概念的界定及内涵的阐释,但是自2010年以来,国家一直致力于学前教育从业人员的专业化发展与专业能力的探索。通过对比可以发现:核心素养的研究问题与《幼儿园教师》和《学前教育专业师范生》的研究问题及相关内容高度契合,研究学前教育专业学生核心素养其实也就是研究为学前教育专业培养什么样的人的问题,这在一定程度上与国际上核心素养的探究有异曲同工之妙,都关注于学生价值观、品格、知识、能力等多方面的素养。不同之处在于,学前教育专业学生核心素养是核心素养在学前教育专业的具体化表现,更具有学前教育专业自身的特点。一般来说,核心素养是包含知识和能力的,但核心素养并不是知识和能力简单的叠加,是需要一定情境下去运用知识和能力来形成的,这些得以运用的知识和能力是在这一专业领域必需具备的核心素养。除此以外,正确的价值观是决定知识和能力得以调动从而达到核心素养

上限的关键因素,必备的品格是学前教育专业学生核心素养得以形成的重要保证,学前教育专业学生核心素养需要在知识、能力、价值观与品格综合作用中得以形成。因此,学前教育专业学生核心素养除了需要具备一定的专业知识和专业能力的积淀以彭盈悦:学前教育专业学生核心素养的探究外,还需要专业知识和专业能力在一定价值观的指引与个人品格的涵养中方可形成。

学前教育专业学生正处于职前培养阶段,这一阶段是其向学前教育专业人员转化的阶段,其身份是学前教育准专业人员,这一时期学生应具备的核心素养是需要适应今后工作情境发展变化的,持续的、终身的素养,是立足于今后长远发展需要具备的核心素养,所以学前教育专业核心素养应更加聚焦于学前教育专业学生在高等教育阶段所形成的素养,以保证其长远的、可持续性的专业化发展。

4.2 学前教育专业学生核心素养构成要素及其结构的探究

基于两个标准对学前教育专业学生核心素养的要素进行探究发现:两个标准体现了国家对职前和职后两个阶段学前教育专业人才培养的具体要求,职前阶段虽然不能够培养出完全胜任本职工作的教师,但是终身发展需要具备的素养还是需要在职前阶段得以培养的,这一阶段素养的培养可以为今后的发展起到奠基作用。虽然两个标准对应不同的专业发展阶段,但是对幼儿园教师专业核心素养的要求大致相同,并且有很多重叠的部分。由此可见,这部分素养是能够适应于社会发展需要的,也是学前教育专业学生必须具备的核心素养。

价值观指引着知识、行为与能力,通过分析可以发现:虽然幼儿园教师需要具备的价值观没有单列出来,但是在师德部分充分体现了国家对价值观培养的重视,如社会主义核心价值观在培养中的融入,再加上学前教育领域本

身就需要教师具备科学儿童观以及以幼儿为本的教育观、教师观及课程观等价值观念。可见价值观是学前教育专业学生需要具备的核心素养之一,并且很难放在某一个素养上进行概括,因此梳理出“价值观”这一素养。价值观会影响一个人的知识和能力,是知识积累和能力培养的内在动力。品格是作为人的一项基本素养,在相关标准中多处提到,并对幼儿园教师需具备的品格与修养也作了具体的要求,其中师德作为幼儿园教师必备的品格在两个标准中都有

专门的内容进行阐释,由此可见,品格是学前教育专业学生核心素养的关键要素。总的来说,价值观与品格、专业知识和专业能力这三个要素具有同等重要的位置。基于对学前教育相关标准的对比分析与梳理,明确学前教育专业学生核心素养各构成要素,初步构建学前教育专业学生核心素养结构,主要由 3 个一级要素、13 个二级要素和 52 个三级要素构成(如图 1 所示):

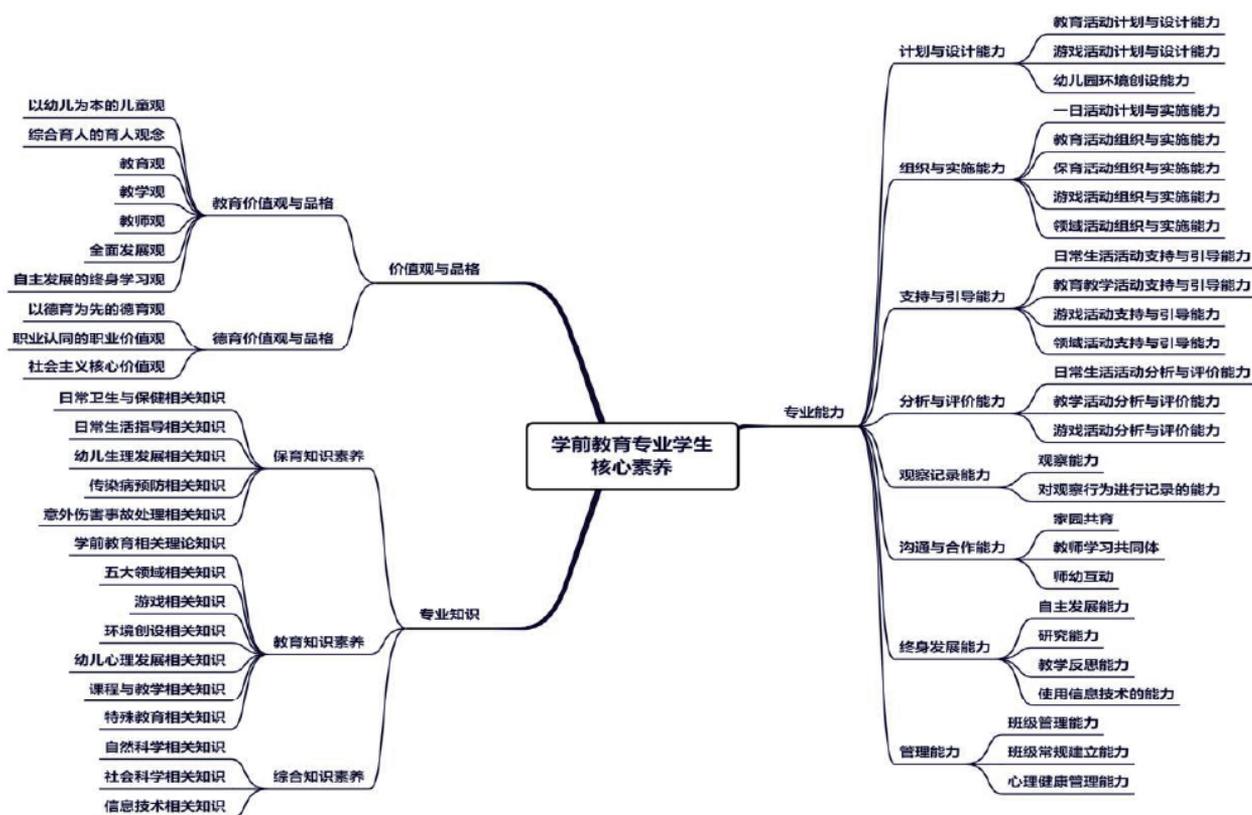


图 1 学前教育专业学生核心素养结构

在学前教育专业学生核心素养各要素中,价值观与品格影响着专业知识和专业能力在特定情境中得以正确地调动和运用,起着定向与调节的作用,决定着核心素养的上限。专业知识是专业能力的基础,能力的背后有知识作支撑,同时专业知识也是提升学前教育专业学生核心素养的载体。知识与能力的融合,更加明确了理论与实践相结合的理念,核心素养的形成不仅是学知识,还需要明确学习这些知识所

对应的能力有哪些,需要应对的幼儿园具体情境是什么。专业能力是核心素养的得以形成的重要条件,把专业知识内化为价值观与品格,是把专业知识外化为专业能力的根本保证。由此可见,学前教育专业学生核心素养各要素是学前教育专业学生必须具备的核心素养,缺一不可。只有在具备专业知识的基础之上才能够形成正确的价值观与品格,在实践中科学地使用正确的方法调动知识,最终才能够形成专业

能力。

通过分析和梳理明确了学前教育专业学生核心素养的内涵及构成要素,初步构建学前教育专业学生核心素养结构。师范院校可以结合学前教育专业发展的实际情况,进一步探索校本化的学前教育专业学生核心素养。结合学生实际情况进一步完善人才培养方案、课程大纲、教学大纲促进校本化研究,使各级各类师范院校可以根据国家对于幼儿园教师的要求以及实际教学情况培养出高质量的幼儿园教师队伍后备人才。

参考文献

- [1] 林崇德. 21世纪学生核心素养研究 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016.22-122.
- [2] 教育部关于印发《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》的通知 [EB/OL].

[2021-09-20]. <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/S6991/201209/t20120913-145603.html>.

[3] 教育部办公厅关于印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》等五个文件的通知 [EB/OL]. [2021-09-20]. <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/S6991/202104/t20210412-525943.html>.

[4] 为师范生成长赋能——师范生教师职业能力标准解读 [EB/OL]. [2021-09-20]. <http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/s5147/202105/t20210507-530100.html?authke=boxdr3>.

[5] 庞丽娟. 《幼儿园教师专业标准》的研制背景、指导思想与基本特点 [J]. 学前教育研究, 2012(07):3-6.

[责任编辑: 黄利萍]

Research into the Core Competencies of Preschool Education Students ——Text Analysis based on Relevant Standards of Preschool Education

Peng Yingyue

(School of Education, Hanjiang Normal University, Shiyuan442000, Hubei)

Abstract: In the era of core literacy, defining the connotation and components of the core literacy of preschool education students can point out the direction for colleges and universities to cultivate high-quality preschool education students. Based on the basic concepts, framework structure, and basic content of relevant standards, we conduct in-depth comparative analysis, explore the connotation and components of the core literacy of preschool education students, and initially construct the core literacy structure of preschool education students. Research shows that, The core literacy of preschool education students is composed of three primary elements, 13 secondary elements and 52 tertiary elements, in which values and character play a guiding, directional and regulatory role, professional knowledge is an important carrier for the formation of core literacy, and professional ability is an important condition for the formation of core literacy

Key words: Preschool education students; Core quality; Professional standards; Professional competence standards; Text analysis

【医药护理研究】

浅谈中医药文化在高职院校中医药教学中的作用

姜海燕

(渭南职业技术学院, 陕西 渭南 714000)

摘要: 中国中医药文化源远流长, 给新时代的中医药教学带来丰富的教学资源 and 教学内容。尤其在高职院校教学中, 中医药文化具有非常重要的教学作用。从中医药文化的含义、作用等入手, 分析当前高职院校中医药教学中存在的具体问题, 进而表明中医药文化在高职院校中医药教学中的作用。

关键词: 中医药文化; 高职院校; 中医药教学

中图分类号: R241 **文献标识码:** A

收稿时间: 2021-12-25

作者简介: 姜海燕(1977—), 女, 吉林长春人, 生物学博士, 渭南职业技术学院教师, 主要从事生物学、中药教学与研究工作。

中医药文化是中华优秀传统文化的重要组成部分, 也是促进我国当前中医药教育事业改革的重要教学内容, 尤其在我国当前的高职院校中医药教学中, 具有十分重要的教学意义。本文在分析中医药文化的基础上, 重点围绕中医药文化在高职院校中医药教学中的具体作用展开论述。

一、关于中医药文化的概述

作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 中医药文化不仅是我国发展中医药事业的关键, 对传承中华优秀传统文化、弘扬华夏文明具有十分重要的意义。在我国中医药事业发展过程中, 诸多学者、医学家以及医药事业经营者都是在我国传统中医药文化的基础上进行研究的。在研究传统中医药文化的基础上, 医学学者可以将这些中医药知识带入课堂, 将中医药文化与教育事业相衔接, 进一步促进中医药文

化的传承。对于医学家而言, 中医药文化是他们展开中医药研究的基础文化资料, 是进行医学研究时不可或缺的重要部分。同时, 医学家也是促进中医药文化传承的重要主体, 也是将中医药文化实施于临床的重要人物。一些医药经营者以中医药文化为基础, 引进诸多调理型药材, 坚持传承中华传统医药文化。

当前, 我国中医药文化在医疗事业、身体调理、医药教育、医学科研以及外界合作与交流等方面都发挥着重要的作用。

二、当前高职院校中医药教学存在的问题

当前高职院校中医药教学中依然存在忽视中医药文化重要性, 未合理利用传统文化资源; 忽视传承中华优秀传统文化教育, 未将智育与德育相联系; 教学理念落后单一, 教学方法传统陈旧以及教学资源落后传统, 师资和教学设备均未及时更新等诸多问题。

(一) 忽视中医药文化的重要性，未合理利用传统文化资源

虽然我国中医药文化与医药教育这一方面有着千丝万缕的联系，但仍有一些教育主体未意识到中医药文化对其教育推进过程中的重要意义。比如在当前的高职院校教学中，一些教师对中医药文化这一珍贵的教育资源加以利用，促进其对当前高职院校教学的推进。如果不充分重视中医药文化的重要性，合理利用传统文化资源，对高职院校的中医药教学将是一个重大的损失。

在高职院校的具体教学过程中，中医药教学的诸多教师常常是照本宣科，以任务式的教学完成中医药学院的具体教学内容，忽视了传统中医药文化带来的重要教学意义。另外，在中医药教学过程中，教师经常忽视学生对课堂发展的真实需求，也忽视了学生最容易接受的教学方式，即激起学生的好奇心和探知欲。作为华夏儿女的一员，每一名高职院校的学生都有对中华优秀传统文化的热爱。作为中医药学科领域的一员，每一位学生都应有对传统中医药文化的热情和追求。但在高职院校中医药教学中，教师常常会忽视这些重要的教学引入点。

(二) 忽视传承中华优秀传统文化教育，未将智育与德育相联系

自古以来，我国的教育始终存在教学目标单一的问题，教师常以任务式教学为核心展开教学内容，忽视了智育与德育的密切联系。在高职院校的中医药教学中，教师只注重学生中医药知识的学习情况，未将智育中医药传统文化与现代的中医药教学相联系，未向学生讲明传承中华优秀传统文化的意义和重要性，忽视了智育以外的德育。

除了强调传统中医药文化对当前中医药教学的重要性，强调合理利用传统文化资源以外，教师也应注重当前中医药教学对传统中医药文化的传承与发扬，在智育的基础上拓展德育，

促进二者的双向交流与进步。

(三) 教学理念落后单一，教学方法传统陈旧

高职院校的中医药教学理念，主要以提高学生的中医药专业水平为主，较为单一、陈旧，忽视了新时代发展下对学生能力的进一步要求。同时，当前中医药领域教师的教学方法多为单一的讲授制，固守传统落后的教学方法，忽视了新时代社会背景下学生对课堂教学内容的需求以及课堂改革的需要。

在教学理念方面，单一、狭窄的教学思路已经不适合当前高职院校发展的需求，一味坚持落后的教学理念，只会造成高职院校中医药教学停滞不前。无论是为了学生的发展需求还是高职院校的发展进步，教师都不能固守传统，因循守旧，坚持落后的教学理念。另外，从教学方法而言，教师不应顽固地坚持“传统讲授制”，忽视新时代教育改革背景下对教育课堂提出的新要求。一味地进行教师“独角戏”式的课堂讲授，只会使学生丧失学习本门课程的兴趣，使教师的教学难度加大。

(四) 教学资源落后传统，师资和教学设备均未及时更新

由于教师意识上的忽视，导致中医药文化的教学资源缺乏，包括教学人才、教学设备、教学宣传等诸多方面。优秀教学人才的匮乏，使传统中医药文化在当前的中医药教学中无法发挥其重要作用，使中医药文化逐渐成为被隐没的文化。教学设备的欠缺，使学生无法开展关于中医药研究的相关实验，更无法将中医药文化中记载的方法应用于实践。在中医药文化的宣传教学方面，也是当前高职院校中医药教学中忽视的部分。只有做好关于中医药文化的宣传教育工作，才能激发更多人对中医药文化的学习和探索，充分发挥中医药文化对当前高职院校中医药教学的重要作用。

三、中医药文化在高职院校中医药教学中

的具体作用

(一) 强调中医药文化的重要性, 合理利用传统文化资源

中医药文化的重要性, 不仅体现在其对医疗事业的发展、对教育改革的推进, 也体现在其蕴含的丰富传统文化资源和对中华优秀传统文化的传承。

在高职院校的中医药教学中, 首先, 教师应强调中医药文化对教学的意义, 引起学生的充分重视。作为绵延五千年的中华文化重要组成部分, 中医药文化具有丰富的内涵, 值得学生进行深入学习和探究。其次, 在激发学生重视中医药文化程度的基础上, 教师应开展关于中医药文化的相关教学, 将传统中医药文化与现代中医药教学融会贯通, 促进学生对传统中医药文化的理解。比如, 教师可以组织类似于“开学第一课”的教学活动, 为学生普及传统中医药文化的概念及常识, 明确中医药文化的作用及其对当代社会发展的重要意义。在“开学第一课”这种娱乐性和教学性并存的教学活动中, 学生既可以置身于轻松的课堂氛围中了解学习内容, 也可以真正了解关于中医药学习的内容, 从心理上重视中医药文化的学习与传承。此外, 教师也可以组织与中医药文化相关的课外实践活动, 使学生在课堂之外的活动中充分了解中医药文化, 实现理论课程与实践活动的结合。无论是哪一科目的学习和探究过程, 都离不开理论与实践的结合。最后, 在日常教学考核中, 教师可以加入对中华传统医药文化的考核, 了解学生对中医药文化的掌握程度, 进而根据学生的掌握程度制订并调整相关教学计划, 实现中医药教学效率的提升。

从强调中医药文化的教学意义入手, 激发学生对中医药文化的重视。在学生重视中医药文化的基础上, 教师可以组织学生将传统中医药文化与现代的中医药教学进行融会贯通, 实现中医药教学的理论与实践相结合。教师对于

学生中医药文化的考核, 则可以更好地督促学生进行中医药文化的学习, 并根据学生的掌握程度进行教学计划的调整。

(二) 注重中华优秀传统文化的传承, 实现智育与德育并重

在当前的高职院校中医药教学过程中, 一些教师忽视了对学生德育的培养。作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 中医药文化对当前中医药德育教学具有十分重要的作用。

首先, 教师可以帮助学生明确中医药文化蕴含的丰富内涵和发展历史, 帮助学生了解传承五千年的中华文化。在中医药文化的发展历史中, 许多医学家都作出了重要的贡献, 比如李时珍为我国写出《本草纲目》这一医学巨著, 对后世的医学研究产生了深刻影响。这些都是当前高职院校的学生需要掌握的重要内容, 也为学生后续的医学学习提供了重要的榜样力量。其次, 教师可以将中医药文化与现代中医药教学紧密联系, 引导学生明确中医药文化对我国中医药教学的深刻意义。只有使学生明确中医药文化对我国现代医学教学产生的深刻意义, 才能引起学生对中华优秀传统文化的重视, 进而激发学生的社会责任感和对中华优秀传统文化的信仰感。最后, 在实践方面, 教师应注重学生智育和德育相结合的学习成果检测, 明确实现中华优秀传统文化的学习目标。作为一项重要的德育目标, 传承中华优秀传统文化始终是我国各阶段教育事业的重要任务。在教学过程中, 教师应时刻注重学生学习成果的检测, 明确德育教学的最终目标, 促进教学效率的有效提升。

(三) 创新传统教学理念, 变革传统教学方法

在教学理念方面, 教师应摒弃传统教学观念, 尊重学生的教学主体地位, 围绕学生展开教学计划, 制订最符合学生的教学内容。在教学方法方面, 教师应摒弃传统的“单一讲授制”,

创新教学方法，引进新的教学元素，使学生激发对中医药教学的浓厚兴趣。

具体到教学理念方面，教师应保障学生主体地位，围绕学生进行教学计划的制订和教学目标的改革。相较于传统教师主导地位的教学理念而言，发挥学生主体作用是当下中医药教学理念改革的重要目标。坚定学生主体地位，不仅体现在围绕学生展开教学计划，围绕学生开展课堂活动，更体现在围绕学生进行教学拓展和教学实践。中医药文化的教学，主要体现在教学拓展和教学实践方面，在这一过程中，教师应充分注重学生主体地位的保障，为学生制订符合其学习要求的教学拓展内容和教学实践活动。

具体到教学方法方面，教师必须坚决摒弃传统讲授制教学方法，将学生带入课堂，邀请学生参加关于中医药文化的实践活动。具体的实践活动包括中医药文化的相关讲座交流活动，也包括关于中医药文化的演讲比赛等多种形式。这些丰富多样的实践活动可以使学生深刻了解中医药文化，使学生明确中医药文化给当代教育事业带来的深刻意义。教学方法的变革对当前中医药文化的传承和高职院校的中医药教学改革具有十分重要的意义。

（四）更新教学资源，提供先进的中医药教学设备

随着我国经济社会的快速发展，医学领域的相关设备越来越高级和先进，这对高职院校的医学教学提出了相关要求。具体包括教学人才、教学设备、教学宣传等方面，高职院校需要从这些方面对中医药教学资源进行更新换代，进而实现中医药文化的传承和发扬。

在教学人才方面，高职院校应对中医药教学人才进行专业培训，中医药教师明确中医药文化在当前中医药教学中的重要作用，使教师为学生树立良好榜样。在教学设备方面，教师应及时关注中医药文化中涉及的知识点与现代

中医药教学中的关联点，为学生提供最先进的教学设备和教学器械，使学生没有学习的后顾之忧。在教学宣传方面，学校必须从上到下做好中医药文化的宣传工作，使学生从心底重视中医药传统文化，并在中医药文化的学习过程中明确中医药文化的重要性。

总之，教学人才、教学设备、教学宣传工作等诸多方面都是我国当前高职院校中医药教学过程中需要改进的地方，对发扬中医药传统文化、促进中医药文化传承具有重要的作用。

四、结语

作为中华优秀传统文化的重要组成部分，传统中医药文化对我国当今社会发展的各方面都具有重要的作用。但我国当前高职院校中医药教学中依然存在忽视中医药文化重要性的问题，并且这一问题使中华优秀传统文化资源未得到合理利用。同时，中医药文化是新时代需要进行传承的中华优秀传统文化，也是中医药教学中开展德育的重要素材，对于教学理念落后、教学方法传统等问题，教师必须充分重视。通过对中医药文化重要性的强调，可以帮助学生明确中医药文化的重要性，实现传统文化资源的合理利用。通过对中医药文化的传承教育，可以实现智育与德育的共同进步，实现学生综合能力的提升。在改进教学理念和教学方法的过程中，教师可以充分发挥中医药文化的重要性，借此激发学生学习的兴趣，围绕学生和中医药文化展开中医药教学。最后，在教学资源的更新过程中，高职院校可以围绕教学人才、教学设备以及教学宣传等方面展开，最大限度地发挥中医药传统文化对中医药教学的作用。

参考文献

[1] 冯利, 赵玉玲. 高职学生传统中医文化思想教育的作用与对策[J]. 中国民族民间医药, 2018(17).

[2] 李昂, 李宝琴, 李晓, 等. 中医文化融入中医院校人文社科教育现状及对策分析[J].

中国医药导报, 2018(19).

[3] 郑民, 王亭, 于莉. 医学人文教育视域下中医药高职院校中医文化课程群建设探析[J]. 卫生职业教育, 2014(23).

[4] 田雨晨, 王子君. 小学中医文化校本课程的整合教学探究[J]. 山西青年, 2018(16).

[5] 林才志, 陈文英. 关于运用中医文化人文资源促进医学生人文教育的思考[J]. 广

西教育, 2017(7).

[6] 亓国锋. 中医药文化在中医药职业教育内涵建设中作用发挥的方法探讨[J]. 现代职业教育, 2018(30).

[7] 季春元, 黄振元, 杨友谊, 等. 深化中医药职业教育产教融合的对策研究[J]. 中国药业, 2016(6).

[责任主编: 李新莉]

Role of Chinese Medicine Culture in Teaching of TCM in Higher Vocational Colleges

Jiang Haiyan

(Weinan Vocational and Technical College, Weinan 714000, Shaanxi)

Abstract: Chinese traditional medicine culture has a long history, bringing rich teaching resources and content to the teaching of Chinese medicine in the new era. Especially in the teaching of higher vocational colleges, Chinese medicine culture plays a very important role in teaching. Starting from the meaning and function of Chinese medicine culture, this paper analyzes the specific problems existing in the current teaching of Chinese medicine in vocational colleges, and further shows the role of Chinese medicine culture in the teaching of Chinese medicine in vocational colleges.

Key words: Chinese medicine culture; Higher vocational colleges; Teaching of Traditional Chinese Medicine

(上接 P66)

MRI Findings and Differential Diagnosis of Orbital Tumors

Zhao Xin; Xu Duo; Li Shaohai; Zhang Wenxin

(Weinan Vocational and Technical College, Weinan 714000, Shaanxi)

Abstract: Objective To analyze the imaging signs of orbital tumors and tumor like lesions on MRI and their differential diagnostic value. Methods The clinical data of 47 patients with orbital tumors and tumor like lesions were analyzed retrospectively. The tumor type, morphology and enhancement mode were observed. To analyze the accuracy of MRI in the diagnosis of orbital tumors and tumor like lesions. Results The diagnostic accuracy of MRI in 47 cases of orbital tumors and tumor like lesions was 93.62%. MRI scan showed that 6 cases of lacrimal gland area showed equal signal on T1WI, high signal on T2WI, and moderate and obvious enhancement on enhanced scan. Four cases of optic nerve sheath meningioma showed equal signal on T1WI and T2WI, and double track sign could be seen inside the tumor on enhanced MRI. In 10 cases of vascular diseases, cavernous hemangioma showed low signal intensity on T1WI, high signal intensity on T2WI, and progressive enhancement pattern on dynamic enhanced scanning. In 6 cases of schwannoma, round like masses were seen on MRI scan, showing slightly low signal on T1WI, slightly high signal on T2WI, and the solid part was significantly enhanced. Six cases of lymphoma showed isointense on T1WI and hyperintense on T2WI; Moderate to light uniform strengthening. Three cases of neurofibroma showed slightly lower or equal signal on T1WI and equal or slightly higher signal on T2WI. Eight cases of inflammatory pseudotumor showed low signal intensity on T1WI and high signal intensity on T2WI. Conclusion MRI can effectively show the internal structure of orbital tumors and tumor like lesions and their relationship with surrounding tissues, and can accurately locate and qualitatively diagnose orbital tumors and tumor like lesions.

Key words: Orbital tumor; Tumor like lesions; Magnetic resonance imaging; Imaging signs

1+X 失智老人照护等级证书制度与护理专业人才培养融合策略

李晓乾 吴亚飞 李守杰

(渭南职业技术学院, 陕西 渭南 714026)

摘要: 随着社会的不断成熟,对老年护理的要求也在不断提高。目前,我国老年护理教学的进展普遍滞后,尤其是对失智老年人的护理能力普遍不足。本文主要研究如何将失智老年护理教学如何与1+X证书制度相协调,通过教学与培养相结合,建设高质量的失智老年人护理能力,以减轻社会老年人护理的负担,为今后失智老年人护理专业人员的培养提供参考和借鉴。

中图分类号: R81 文献标识码: A

收稿时间: 2022-03-25

作者简介: 1. 李晓乾(1980—),女,汉族,陕西彬县人,渭南职业技术学院副教授,硕士,研究方向: 护理教育,老年病医学。2. 吴亚飞(1975—),女,汉族,陕西武功县人,渭南职业技术学院教授,硕士,研究方向: 慢性病防控。3. 李守杰(1974—),男,汉族,山东潍坊人,潍坊海洋科技职业学院(筹)副教授,硕士研究生,研究方向: 高等职业教育教学改革。

一、1+X 证书制度的内涵解读

1. “1”和“X”的内涵。厘清1+X证书制度的内涵,是顺利推进1+X证书制度落实的前提。1+X证书制度中“1”指的是学历教育文凭,代表着受教育者的学历教育水平,具体可体现为中专、大专、应用型本科等不同学历教育层次;“X”指的是职业技能等级证书,反映持有者的职业技能水平,具体可分为初级、中级、高级。“1”和“X”既相互独立又互为补充,“1”是国家颁发给受教育者的学历证书文凭,具有基础性、主导性地位,其核心是系统学习

专业学科课程,包括公共基础课程和专业课程。

“X”是对学历证书内容的拓展和延伸,具有辅助、发展性作用。“X”强调的是职业技能等级水平,其核心是行业等级标准,学习内容是不同工作领域下完成各种工作任务所需的职业技能,适用于不同专业,面向职业岗位(群),涵盖初级向中级、高级递进的职业技能要求。

“1”中的专业学科知识能促进“X”的掌握和提升,“X”的职业技能培训又深化“1”的专业知识学习。“1”和“X”是培养复合型高级技术人才的双翼,也是驱动产教融合的引擎。

1+X 证书体系体现岗位（群）能力要求，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力，全面涵盖专业知识、技能操作水平和知识与技能的应用能力。

2.X 证书编制标准解读。X 证书职业技能等级标准由职业教育培训评价组织负责开发。培训评价组织会同行业、企业、院校有关专家，结合产业发展的新技术、新工艺、新规范、新要求，借鉴国内外先进经验和职业技能标准体系制定 X 证书职业技能等级标准。2020 年的 X 证书标准一般包括前言、范围、规范性引用文件、术语和定义、对应院校专业、面向工作岗位（群）、职业技能要求和参考文献，标准编制的重点是职业技能要求。职业技能要求分等级（初级、中级、高级）编制，一般包括工作领域、工作任务、职业技能、技能要求、知识要求等 5 个要点。2019 年的 X 证书标准还对职业素养提出要求，例如 Web 前端开发职业技术等级标准，对从业者的职业道德、合作意识、质量意识、服务意识、学习意识等都有明确说明。汽车运用与维修（含智能新能源汽车）职业技术等级标准对从业者的职业准则、职业道德、职业素养也做出详细要求。为满足企业岗位（群）技能差异性的需求，有的证书标准采用模块组合的方式编写。学生可根据自己未来职业发展规划，灵活选择不同模块组合完成 X 证书培训，提升职业技能水平。

二、X 证书与专业、课程、学分的关系

1.X 证书与专业的关系。由此我们可以理解 X 证书是为拓展、提升、完善学习者职业能力的补充性职业技能等级证书，它与学习者的专业并不是一一对应的关系，其实质不是某一职业工种的资格证书，而是某一岗位（群）中至少 3 个以上工作领域包含的典型工作任务中的 N 个核心知识点与技能点的集合。X 证书体现的是某一岗位（群）的关键核心技能，可以

迁移至多个岗位或专业，也即 X 证书可以适用于多个专业，它有别于职业资格证书，与专业并不存在唯一对应关系。

2.X 证书与课程的关系。X 证书是培训评价组织基于行业企业关键工作领域中典型工作任务所需的技能和知识要点开发的，反映当下职业岗位（群）的技能要求和未来职业发展需求，具有适用性、前瞻性等特点，旨在对“1”进行强化、补充和拓展。因此，X 证书的职业技能和知识要求与院校开设的专业课程不可能存在一一对应的关系。X 证书中某些技能和知识要求有可能在多门课程中重复出现，也有某些技能和知识要求在开设课程中没有提及或只是简单阐述，这就需要院校重建课程体系，补充原来没有覆盖到 X 证书的技能和知识内容，调整已有课程，强化原来没有达到 X 证书要求的内容，修正部分课程内容，以达到与 X 证书同样的技能要求和应用水平。

3.X 证书与学分的关系。1+X 证书制度实施的核心环节之一便是做好学习成果的认定、积累与转换。在进行学分认定和转化时，应认真对比分析 X 证书的职业道德素养、基础专业知识、职业技能、技能要求、知识要求与院校的人才培养目标、课程体系中所涵盖的知识点，并逐项分类整理，实现学分的认定与转换。对 X 证书中院校课程体系涵盖的部分，其学分直接认定；对 X 证书中在课程体系中重复出现的部分可以扣除；对 X 证书中院校课程体系未能涵盖的部分，可以转换为院校专业计划的选修学分。实操考核部分可以与院校的实习实训课程相互转换，例如，汽车专业领域职业技能等级证书的考核分为实务笔试、实操考核和培训任务报告三部分，实务笔试与院校对应的理论课程知识相互转化学分，实操考核和培训任务考核报告可以与院校实践课程、顶岗实习的学分转化。

三、失智老年人照护职业技能教学的困境

1. 服务提供者专业性较差。由于社会对这项工作的一贯认知使得愿意从事护理员工作的人较少,且年龄偏大,受到其自身文化水平的影响,护理专业培训效果也可能在一定程度上减弱。在失智老年人长期照护的人才培养方面,对护理人员的专业性以及人员数量都有更高要求的同时缺乏针对性的培训,因此失智老年人长期照护服务提供者专业性很难提升。

2. 服务对象认定标准模糊。在失智老年人的判定和评估方面,许多机构面临着评估困难。比如失智症老年人存在走失的风险,而可能患有失智症的老年人在入住时关于他是否曾有走失经历是评估中无法判断的,且有些家属不论是出于对“失智”这一标签的心理排斥,还是由于不想承受高等级护理带来的较高费用,都会不同程度地出现隐瞒的情况,而这一情况是一种普遍存在的现象。公众对于失智症还存在较大偏见,失智老年人评估工作难以开展。

3. 服务内容及方式针对性较差。在服务内容针对性上对存在失智症症状的老年人做出调整,包括游戏活动等非药物疗法,通过对脑部的刺激来进行失智症病情的控制和保持。但是,这些不定期开展的游戏活动等均未进行相关的疗效评估,也没有针对失智老年人症状对服务内容和服务方式进行有针对性的调整。目前,失智老年人认定困难、长期护理服务针对性提高困难是护理机构普遍存在的问题。同时,尽管许多城市目前已将重度失能以及重度失智人群纳入基本照护保险范围内,但在失智老年人长期照护服务内容和方式等方面还没有相应配套政策。缺乏政策支持使失智老年人长期照护没有统一的标准,难以开展和改进服务工作。

四、失智老年人长期照护困境的原因分析

1. 失智老年人照护资质认定和培训不足。目前,养老行业市场中缺乏能够被普遍认可的

组织或机构承担起养老护理员职业能力水平的认定工作,造成照护人员资质认定不足,针对失智老年人照护资格的认定更为困难。另外,各养老护理机构承担着其照护人员培训的主要任务,依照机构实际情况安排不同周期不同内容的培训。但机构个体力量相对较弱,同时受到资金不足以及培训人员专业性等影响,培训不足的情况时有发生。尤其是针对失智老年人的长期照护服务方面,相关服务人员的长期照护资质认定和培训普遍存在严重不足。

2. 公众对失智老年人失能情况认知程度低。公众对失智老年人失能情况认知程度低导致公众对失智老年人存在一定的歧视心理。这使得护理机构在筛查和认定失智老年人时面临较大困难,一方面绝大多数老年人及家属拒绝被打上“失智”的标签,在护理机构进行失智症的评估和认定时,甚至是开展有关失智症的活动都不予配合,在前期老年人入住的身体情况调查时也经常存在隐瞒病情,谎报走失次数等情况;另一方面因老年人及家属对失智标签的抗拒,护理机构逐渐减少甚至放弃对失智老年人进行认定,只保留少量有利于保持和改善失智症症状的活动,因而无法将针对失智老年人的服务内容和方式丰富起来。

3. 失智老年人等级评估缺乏行业标准。科学评估失智老年人失能情况是为其提供必要的、标准化服务的前提。相比一般失能老年人,由于患有失智症而导致失能的老年人,他们在等级评定上的难度更大。在部分省市规定的一般老年人评估标准中存在老年人失智症的筛查的部分内容,即从认知层面对失智老年人的失智程度评价,但目前没有单独针对失智老年人的等级评估行业标准。只有在全面了解失智老年人的失能程度后,才能按照不同等级程度选择相应的长期照护方式,针对失智老年人需求提供个性化长期照护服务。然而,当前失智老

年人失能等级认定困难导致了在模糊不清的等级下的照护服务没有标准可循，难以实现根据不同失能程度失智老年人的具体情况采取专业的、具有针对性的照护方案。

4. 失智老年人长期照护服务质量评价体系不健全。外部评价机构的评价方面更多地针对医护人员能力与配备，较少涉及服务的内容、方式，尤其是服务满意度等服务质量的评价维度，缺乏合理且权威的评价方法和监督机制。在地方政策上，虽然提出开始重视失智老年人的长期照护，但在针对性政策方面还是空白。且失智老年人的服务体系尚处在探索阶段，服务监督与评价体系的建立还任重道远。

五、失智老年人照护职业技能教学与 1+X 证书制度的融合策略

1. 加强师资队伍的专业化建设。1+X 证书制度下，院校教师也应有相应的职业素养。为此，学校在招聘专业教师时，应着重关注教师的技术应用能力和学习能力，以及将自身专业知识融入课程学习中的能力。而为了促进 1+X 失智老人照护证书教学与护理专业技能的融合，还要不断组织教师进行专业化培训，对相关知识进行整合，提升教师开发新课程的能力。同时，学校要不断更新教师们的教育理念，安排教师对教学过程进行研讨分析，鼓励教师自发进行技能等级证书考试中去，并让教师都有机会参与到 1+X 证书教学项目过程，以此提高教师的实践经验，加强对专业教学知识的储备，及时更新专业教学行业内所应掌握的规范和技能要求。当然，教师也要自主对教学专业知识进行比对分析，并结合学生们的实际情况，以制定出科学合理的教学目标和教学方案，进而优化教学资源的配置方案，减少教学资源的浪费的同时，提升学生的学习能力。

2. 加强证书教学与护理技能实践经验融合。1+X 失智老人照护等级证书制度教学可以

实现师生之间的零距离互动，并以学生为中心进行相应的教学活动。在具体的 1+X 失智老人照护等级证书制度教学活动中，教师可以积极采用模拟现场教学的方法，对学生进行角色划分，让班级的学生之间角色互换，教师则在现场对学生进行指导。在现场模拟教学环境中，学生是教学活动的主体，教师只是课堂教学的指导者。通过师生之间的零距离交流和互动，可以让教师了解学生学习的具体情况，也可以帮助学生发现自己的问题所在，以构建和完善学生的护理技能体系。同时，还可以采用项目训练法。在上课前，教师可以提前预先讲解相应的护理教学内容，明确具体照护过程、关键照护技能和注意事项等，然后学生在教师的带领下进行护理技能培训。这种教学方法让学生敢于操作，对学生技能的提高有很大的帮助。

3. 推动校企合作紧密发展，带动专业与行业同步成长。在学校进行专业指导和培养的过程中，可以与教育和培养相结合，学校应有效响应国家变革的号召，准确地为企业和社会提供指导方向，在专业化准备工作中建立指导性教育培训基地，并通过现场互动、常识性演练和其他方式，最终获得专业化照护技能；同时国家政府为推进辖区内失智老年照护事业的深度合作做准备，可通过这种校企紧密结合的方式进行科学合理的融合培养模式，企业可在教育过程中沟通肯定工作需要和目标考核，安排专门的一对一辅导展示，既可培养学生兴趣爱好，又可满足社会事业高质量的失智老人照护人才。

结语：对待基层教育受益者的深刻提议，开展现代 1+X 失智老年人护理指导框架，更符合中国国情下老年护理行业内的长期改进需求，有效地应对现代问题，做更好的长期可行的改进方法。我们相信，在政府的大力支持下，失智老年人护理教学与 1+X 证书制度的融合能

够获得更为长足的进步,推动整个失智老年人护理和养老行业的扎实而厚实的发展,并和社会对老龄化的健康问题做出积极贡献。

参考文献:

[1] 罗巧,张琴,吕静.基于“1+X”证书的老年服务与管理专业人才培养方案融合设计——以失智老年人照护职业技能等级证书为例[J].经济研究导刊,2021(12):88-90.

[2] 景丽,刘琼,孙远丽.“1+X”老年照护和失智老年人照护职业技能等级证书制度试点探索与研究[J].中外交流,2020,27(24):77.

[3] 失智老年人照护职业技能等级标准1+X教育部职业标准(征求意见稿)[J].阿尔茨海默病及相关病,2019,2(2):398-404.

[4] 李贵麒.“1+X”证书制度下汽车检测与维修技术专业校企融合课程体系建设的研究[J].湖北农机化,2020(21):101-102.

[5] 张盼盼.1+X证书制度与人才培养方案的融合路径研究——以“动漫制作技术”专业为例[J].中国职业技术教育,2020(23):45-50.

[6] 刘玉华.1+X证书制度下高职护理专业教学标准与职业资格融合研究[J].新课程研究(下旬),2020(4):29-30,45.

[7] 李冠源.职业院校职业技能竞赛推进策略研究:1+X证书制度的价值意蕴与实践路径[J].职教通讯,2020(7):30-35.

[8] 何腾飞,向程谕,刘大慧,等.1+X证书制度背景下高职院校人才培养机制研究[J].中国教育技术装备,2020(13):131-132,136.

[9] 葛林慧.“1+X证书制度”下高校教师发展策略研究[J].中国成人教育,2020(13):87-89.

[责任主编:李新莉]

Integration Strategy of “1+X” Nursing Grade Certificate System for the Elderly

Li Xiaoqian, Wu Yafei, Li Shoujie

(Weinan Vocational and Technical College, Weinan 714000, Shaanxi)

Abstract: With the continuous maturity of the society, the requirements for elderly care are also increasing. At present, the development of geriatric nursing teaching in China generally lags behind, especially the nursing ability of the elderly with dementia is generally insufficient. This paper mainly studies how to coordinate the teaching of geriatric care for dementia with the 1+X certificate system, and through the combination of teaching and training, to build high quality nursing ability for the elderly with dementia, so as to reduce the burden of social elderly care, and provide reference for the training of nursing professionals for the elderly with dementia in the future.

Keywords: Geriatric care for dementia; 1 + X certificate; Fusion approach

眼眶肿瘤和瘤样病变 MRI 检查影像学征象及鉴别诊断研究

赵鑫 青朵 李少海 张文信

(1.渭南职业技术学院, 陕西 渭南 714026; 2.渭南市中医医院整形外科, 陕西 渭南 714026)

摘要:目的 分析眼眶肿瘤和瘤样病变 MRI 检查影像学征象及其鉴别诊断价值。方法 回顾性分析 47 例眼眶肿瘤及瘤样病变患者的临床资料。观察肿瘤类型、形态、强化方式等特征。分析 MRI 诊断眼眶肿瘤及瘤样病变的准确率。结果 47 例眼眶肿瘤及瘤样病变, 经 MRI 检查诊断准确率为 93.62%。MRI 扫描示泪腺区 6 例 T₁WI 呈等信号, T₂WI 呈高信号, 增强扫描呈中度强化明显。4 例视神经鞘膜脑膜瘤, MRI 扫描 T₁WI、T₂WI 均表现为等信号, 增强扫描肿瘤内部可见双轨征。10 例血管类病变中, 海绵状血管瘤 T₁WI 呈低信号, T₂WI 呈高信号, 动态增强扫描呈渐进性增强模式。6 例神经鞘瘤, MRI 扫描可见类圆形肿块, T₁WI 呈稍低信号, T₂WI 上呈稍高信号, 实性部分明显强化。6 例淋巴瘤 T₁WI 呈等信号, T₂WI 呈高信号; 轻中度均匀强化。3 例神经纤维瘤 T₁WI 呈稍低或等信号, T₂WI 呈等或稍高信号。8 例炎性假瘤 T₁WI 上呈低信号, T₂WI 呈高信号。结论 MRI 检查可有效显示眼眶肿瘤及瘤样病变内部结构、与周围组织关系等影像学特点, 可对眼眶肿瘤及瘤样病变进行准确定位、定性诊断。

关键词: 眼眶肿瘤; 瘤样病变; 磁共振成像; 影像学征象

中图分类号: R471 **文献标识码:**

收稿时间: 2022-03-17

作者简介: 赵鑫 (1985—), 女, 陕西西安人, 研究生, 讲师, 主要从事眼科学、五官科学教学与研究工作。

眼眶肿瘤是指位于眼眶部的有机体变异细胞过度增殖所形成的肿块, 为眼眶疾病中重要的一大类疾病^[1]。眼眶肿瘤可原发于眶内各种组织成分, 也可由邻近结构蔓延, 或远距离转移而来。包括有原发性、继发性肿瘤和瘤样病变^[2]。眼眶肿瘤和瘤样病变临床表现缺乏特异性, 且影像学表现复杂^[3]。故临床医师在鉴别诊断两者时具有一定的难度。影像学检查是临床上眼眶疾病的常用的辅助方法, 包括 CT、MRI 检查, 其中 MRI 检查由于软组织密度高、图像质量清晰等特征在眼眶病变的诊断中

具有一定地位^[4-5]。故本组研究通过回顾性调查, 分析了眼眶肿瘤和瘤样病变 MRI 检查影像学征象及其鉴别诊断价值, 以此为临床诊治眼眶疾病提供可靠的依据, 现将研究结果报道如下。

1. 资料与方法

1.1 一般资料

回顾性分析本院 2017 年 4 月至 2019 年 4 月期间收治且经手术或活检病理确诊的 47 例眼眶肿瘤及瘤样病变患者的临床资料。47 例患者中, 男性 19 例, 女性 28 例, 年龄为 18~72 岁, 平均年龄为 (39.74 ± 3.65) 岁。临床症状主要表

现为发热、头晕、眼眶胀痛、眼球突出等。

纳入指标: 所有患者均接受 MRI 检查, 且在本院进行手术者; 无其他脏器恶性肿瘤者; 年龄 >18 岁, 且无交流障碍; 无意识障碍者。排除标准: 资料丢失; 神经系统障碍或精神异常; 伴造影剂过敏史; 依从性差, 不配合检查者。

1.2 方法

检查设备: 美国 GE 公司 1.5T 磁共振, 患者取仰卧位。扫描参数: T₁WI 参数, 射频脉冲重复时间 (TR)169ms, 回波时间 (TE)2.5ms, 扫描视野 (FOV)34cm, 层厚 4mm, 间距 0.4mm。T₂WI 序列采用快速自旋回波 (TSE) 序列, 扫描参数: TR/TE 为 3500ms/69ms, FOV34cm, 层厚 4mm, 间距 0.4mm, 激励 2 次。先进行平扫, 平扫完成后所有患者均进行增强扫描, 造影剂: 钆喷酸葡胺, 静脉注射, 注射剂量 0.1mmol/kg, 注射速率: 1.5m L/s, 注射完之后立即扫描。

1.3 观察指标

重点观察肿瘤类型、形态、强化方式等特

征。以病理诊断为金标准, 分析 MRI 诊断眼眶肿瘤及瘤样病变的准确率。

1.4 统计学方法

采用 SPSS 18.0 软件分析, 计量资料以 ($\bar{x} \pm s$) 描述; 计数资料以 n(%) 表示, 行 χ^2 检验; 以 P<0.05 为有差异。

2. 结果

2.1 47 例患者临床资料

经整理 47 例患者的临床资料, 其中泪腺区肿瘤 8 例, 包括多形性腺瘤 5 例, 腺样囊腺瘤 3 例。视神经鞘膜脑膜瘤 4 例。血管类病变 12 例, 包括有海绵状血管瘤 10 例, 静脉畸形 2 例。神经鞘瘤 6 例, 淋巴瘤 6 例, 神经纤维瘤 3 例, 炎性假瘤 8 例。

2.2 MRI 诊断眼眶肿瘤及瘤样病变的准确率

经 MRI 检查共诊断出 44 例, 诊断准确率为 93.62%, 与病理诊断比较无差异 (P>0.05), 见表 1。

表 1 MRI 诊断眼眶肿瘤及瘤样病变的准确率 [n(%)]

检查方法	眼线区肿瘤	视神经鞘膜脑膜瘤	血管类病变	神经鞘瘤	淋巴瘤	神经纤维瘤	炎性假瘤	合计
病理诊断	8 (100.00)	4 (100.00)	12 (100.00)	6 (100.00)	6 (100.00)	3 (100.00)	8 (100.00)	47 (100.00)
MRI 检查	8 (100.00)	4 (100.00)	11 (91.67)	6 (100.00)	5 (83.33)	3 (100.00)	7 (87.50)	44 (93.62)
χ^2	-	-	-	-	-	-	-	3.099
P	-	-	-	-	-	-	-	0.078

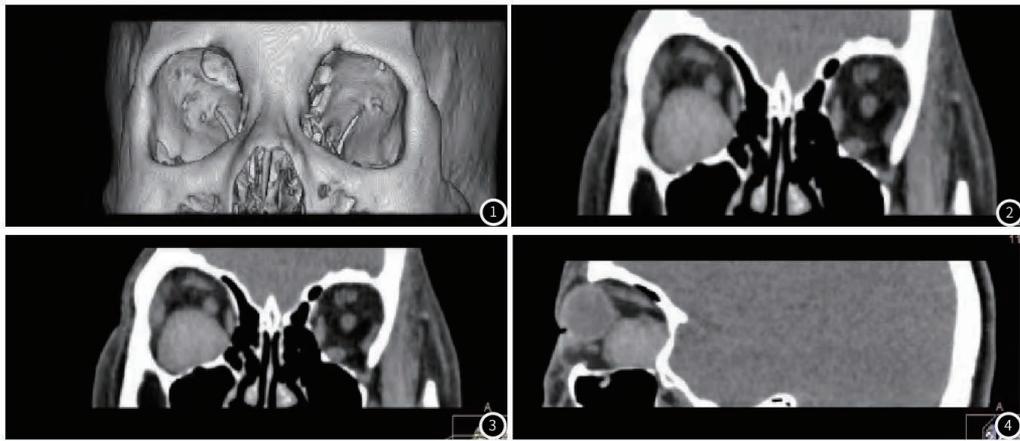
2.3 MRI 征象

本组研究 47 例患者中, 泪腺区 6 例肿瘤 MRI 扫描可见类圆形肿块, 在 T₁WI 上呈等信号, T₂WI 上呈高信号, 增强扫描呈中度强化明显。4 例视神经鞘膜脑膜瘤, MRI 扫描可见类圆形软组织肿块, T₁WI、T₂WI 上均表现为等信号, 增强扫描肿瘤内部可见双轨征, 强化明显。10 例血管类病变中, 海绵状血管瘤表现为肌锥内椭圆形软组织肿块, T₁WI 上呈低信号, T₂WI 上呈高信号, 动态增强扫描呈渐进性增强模式。6 例神经鞘瘤, MRI 扫描可见类圆形肿块, T₁WI 上呈稍低信号, T₂WI 上呈稍高信号,

信号多不均匀, 增强扫描后实性部分明显强化。6 例淋巴瘤, MRI 扫描可见不规则肿块, 包绕眼球呈铸型, T₁WI 上呈等信号, T₂WI 上呈高信号; 增强扫描呈轻中度均匀强化。3 例神经纤维瘤, MRI 扫描 T₁WI 上呈稍低或等信号, T₂WI 上呈等或稍高信号, 增强扫描呈明显强化。8 例炎性假瘤, MRI 扫描眼眶内可见软组织肿块, T₁WI 上呈低信号, T₂WI 上呈高信号, 边界不清晰; 增强扫描呈不均匀明显强化。

2.4 病例分析

典型病例影像分析结果见图 1~ 图 4。



患者女, 58岁, 发现右眼眼球突出半月余来院。CT平扫示: 右侧眶腔内见团块状软组织密度影, 周围见低密度影环绕, 周围结构受压, 右眼球突出, 向前推挤, 视神经受压向内移位, 双侧眶壁骨质连续规则, 眶上裂、眶下裂及视神经管未见明显扩张(图1~图2)。左侧眼球大小、形态及球内结构未见明显异常。左侧诸眼肌及视神经显示良好, 未见明显增粗。双侧泪腺未见明显增大、密度均匀(图3~图4)。双侧眶隔前组织未见明显异常。

3. 讨论

3.1 眼眶解剖及MRI诊断价值

眼眶解剖结构具有空间狭小、多组织、多间隙、多通道的特点, 其组织结构复杂, 主要来源于表皮外、中及神经外三个胚层的组织^[6]。眼眶肿瘤种类多样, 随着种类的不同, 可引起各种不同的临床表现, 以视力障碍和眼球突出为主要特征。该部位病变不均种类多, 且范围广, 眼眶分区有助于疾病的鉴别诊断^[7]。眼眶包括有眼球、眶脂体、眼外肌、视神经、泪腺、血管等区域。而MRI检查具有较高的软组织分辨率, 可多方位成像等特征, 是临床上鉴别诊断眼眶肿瘤及瘤样病变的重要影像学检查方法^[8]。本组研究结果显示, MRI诊断眼眶肿瘤及瘤样病变的准确率可高达93.62%。

3.2 眼眶肿瘤及瘤样病变的MRI诊断与鉴别诊断

3.2.1 泪腺区肿瘤 泪腺区肿瘤以多形性腺瘤、腺样囊腺癌较为常见^[9]。前者属于良性肿瘤,

形态多规则, 呈圆形或分叶形, 边界清晰; 后者属于恶性肿瘤, 边界模糊, 部分病变中心可见囊性坏死区, 增强扫描后囊性部分多无强化, 实性部分可见明显强化, 邻近骨质破坏, 易侵犯颅内及鼻窦。

3.2.2 视神经区 该部位肿瘤以视神经鞘膜脑膜瘤最为常见。起源于蛛网膜纤维母细胞或硬脑膜内面的内皮细胞的一种中胚叶性肿瘤, 为良性肿瘤, 但少数可恶变^[10]。影像学诊断要点: 围绕视神经, 可见管形/梭形肿块, 伴钙化, 增强扫描可见双轨征、袖管征。本组研究4例视神经鞘膜脑膜瘤增强扫描肿瘤内部均可见双轨征。

3.2.3 肌锥内间隙 以海绵状血管瘤最为常见, 多见于中年女性, MRI扫描表现为类圆形软组织肿块, 边界清晰。该类肿瘤最主要的特征是其增强扫描呈渐进性增强模式^[11]。海绵状血管瘤与眼眶淋巴管瘤鉴别较困难, 既往文献报道显示, 两者发病部分比较具有差异^[12]。其次还包括有神经鞘瘤、纤维瘤等。神经鞘瘤为椎管内肿瘤中最常见的肿瘤, 多见于青壮年。眼眶内发生于交感神经、副交感神经和三叉神经眼支, 肿瘤体积较大时, 可压迫视神经。影响诊断要点: 边界清楚、沿神经走行方向, 囊实性病变、不均匀强化, 其中肿瘤内可见较小囊变区是与其他眼眶鉴别诊断的特点之一^[13]。

3.2.4 肌锥外间隙 包括淋巴瘤、神经纤维瘤、组织细胞增生症等。眼眶淋巴瘤属于结外淋巴瘤, 病理类型绝大多数属非霍奇金淋巴瘤,

常位于肌锥外间隙,包绕眼球是其特点,病变呈弥漫性生长,MRI 扫描信号与脑白质相等,增强扫描呈均匀强化^[14]。与炎性假瘤的主要区别是,炎性假瘤常伴有眼外肌肥大或眼环增厚。神经纤维瘤多见于中青年,眼眶内病变多位于深部,眶上部,故眼球突出并向下移位,MRI 扫描可见不规则软组织肿块、蝶骨大翼骨质缺损。

3.2.5 贯穿肌锥内外间隙 包括炎性假瘤、静脉曲张等。眼眶炎性假瘤是一类比较常见的眼眶病。中年人发病较多,一般为单侧发病,少数双侧发病^[15]。该病影像学检查较复杂,鉴别诊断较困难,常需同眶多种疾病进行鉴别。MRI 扫描眶内可见软组织肿块,形态多不规则,常表现为 T₁WI 低信号, T₂WI 高信号。炎性假瘤主要与眶内良、恶性肿瘤鉴别较困难,与良性肿瘤的区别在于,炎性假瘤无包膜,边界模糊,肿瘤形态不规则,可侵及或包绕眼球、眼外肌等结构。炎性假瘤常伴有眶骨扩大,但并非破坏,而是表现为压迫性骨吸收,此征象可与恶性肿瘤鉴别。

综上所述, MRI 检查可有效显示眼眶肿瘤及瘤样病变内部结构、与周围组织关系等影像学特点,可对眼眶肿瘤及瘤样病变进行准确定位、定性诊断,具有较高的应用价值。

参考文献

[1] 胡天,卓永光,樊祖茜,等.沙眼衣原体、单纯疱疹病毒 2 型、人乳头瘤病毒 16 型多重荧光定量 PCR 检测方法的建立及其应用[J].分子诊断与治疗杂志,2018,10(6):31-35.

[2] 刘炫君,杨国帅,程启慧,等.以面部感觉障碍为首发表现的痛性眼肌麻痹诊治分析[J].临床误诊误治,2017,30(9):564-565.

[3] Sugihara K, Tanito M, Takai Y, et al. Causes of intracapsular cataract extraction, explantation of intraocular lenses and suture scleral fixation of intraocular lenses in the modern era[J]. Acta ophthalmologica, 2017, 96(2):3544-3546.

[4] 唐德荣. 康柏西普玻璃体内注射联合

眼底激光治疗对糖尿病性黄斑水肿患者视力及黄斑中心厚度的影响[J]. 解放军医药杂志, 2017, 29(10):76-79.

[5] 王阳,皮练鸿. 早产儿视网膜病变危险因素研究新进展[J]. 保健医学研究与实践, 2019, 16(01):93-96.

[6] Jittapiromsak N, Hou P, Liu H L, et al. Dynamic contrast-enhanced MRI of orbital and anterior visual pathway lesions[J]. Magn Reson Imaging, 2018, (6):51:44-50.

[7] 欧路雨,何为民,王钰娇. 儿童眼眶恶性横纹肌样瘤 1 例报告[J]. 四川大学学报(医学版), 2019, 50(6):1417-1419.

[8] 张海涛. CT 平扫与三期增强扫描对周围神经纤维瘤的诊断价值分析[J]. 中国 CT 和 MRI 杂志, 2018, 16(9):132-134.

[9] 弥龙,李小华,刘旭东,等. 眼眶肿瘤及瘤样病变的 MRI 影像学表现[J]. 海南医学, 2018, 29(3):86-90.

[10] Chen Y J, Farwell M D. Incidental orbital neuroendocrine metastases on 111In-Octreo Scan and MRI[J]. Clin nuclmed, 2018, 43(11):124-126.

[11] 付珺,胡俊岭,刘强,等. 动态增强磁共振成像在眼眶肿瘤中的诊断价值及影像学特征[J]. 实用医学杂志, 2019, 47(20):1456-1457.

[12] 陈俊瑜,胡飞,岑波,等. 眼眶内肿瘤的显微手术治疗(附 12 例报告)[J]. 中国临床神经外科杂志, 2017, 22(12):46-47.

[13] 穆星,赵晨,张钰鑫. 眼眶神经源性肿瘤的 MRI 和 CT 特征分析[J]. 医学临床研究, 2018, 35(8):1533-1535.

[14] 敖亚雯,陈军,桑菲,等. 扩散加权成像在眼眶肿瘤性病变鉴别诊断中的研究进展[J]. 放射学实践, 2017, 31(1):1478-1479.

[15] 彭东,何承勇,潘静. 动态增强磁共振成像在判断眼眶恶性肿瘤累及范围中的作用分析[J]. 中国医学装备, 2018, 15(10):54-57.

[责任编辑:李新莉]

(下转 P57)

舒适护理服务在妇产科临床护理中的应用疗效观察

王晓芬

(渭南职业技术学院, 陕西 渭南 714026)

摘要:目的 对舒适护理服务在妇产科临床护理中的应用疗效进行探讨。方法 本文将我院2019年8月至2020年8月收治的妇产科患者作为研究对象展开研究,从中随机选取200例患者作为具体的研究对象,并将这些患者平均分为两组,对照组患者应用常规的护理方式开展护理,观察组患者则对舒适护理服务开展护理,对患者护理后的满意度以及舒适度进行调查记录。结果 通过调查发现两组患者中观察组的满意程度较高,舒适程度也较高,以上两个指标均优于对照组, $P < 0.05$ 。结论 对妇产科患者开展临床护理的过程中采取舒适护理服务开展应用的效果十分显著,这种方法不仅可以使患者满意度得到提高,而且可以使患者在护理期间感到舒适,在今后临床过程中应加强对该护理方法的应用。

关键词: 舒适护理服务; 妇产科临床护理; 应用疗效

中图分类号: R471 **文献标识码:** A

收稿时间: 2021-10-19

新时代医疗技术的不断进步以及人们生活质量不断提升,越来越多的患者加强了对护理的重视程度^[1-2]。本文结合舒适护理服务展开探究,目的在于找出更为有效的护理方式在今后临床过程中开展应用,探究的内容如下文所示。

1. 资料与方法

1.1 一般资料

本文选取我院在2019年8月至2020年8月收治的妇产科患者作为研究对象展开探究,将200例患者纳入组别之中,对照组与观察组各有100例。对照组中患者年龄在22岁至59岁之间,平均年龄为38.87岁,其中33例患者为月经异常,10例患者为盆腔包块,27例患者为宫外孕,9例患者为产妇,21例患者为卵巢

囊肿摘除。观察组中患者年龄在21岁至57岁之间,平均年龄为39.01岁,其中30例患者为月经异常,11例患者为盆腔包块,27例患者为宫外孕,10例患者为产妇,22例患者为卵巢囊肿摘除。两组患者的基本情况无异常,年龄、病情都可开展对比,但不具有统计学意义。

1.2 方法

两组患者均结合自身的情况开展常规治疗,在护理的过程中,主要对患者的生命体征、护理舒适度等进行记录与检测,使患者能够注意一些细节问题,使患者能够得到健康希望,并告知患者定期参与复查。观察组护理方法则在对照组的基础上融合舒适护理服务,舒适护理服务主要包含以下内容:第一,入院护理,

患者入院后通畅会存在紧张焦虑的情绪,因此护理人员应主动热情的与患者开展交流,告知其相关的注意事项,来帮助患者熟悉环境,降低陌生感,并且护理人员应加强与患者的沟通,通过患者病例中的内容以及与患者的沟通来进一步加强对患者的了解。第二,心理护理,妇产科中均为女性患者,女性患者的内心较为脆弱,面对疾病会产生较为严重的恐惧感,入院治疗会使患者本身产生一定的压力,因此,医护人员要及时与患者进行沟通,结合患者的性格特征来有针对性的帮助其缓解压力,降低焦虑以及不安的感觉。护理人员还可以向患者对疾病进行讲解,加强患者对自身疾病的了解,从而建立起疾病治愈的信心,并且通过交流还能够提升患者对护理人员的信任,有助于提升护理人员的依从性。第三,一般护理,护理人员应定时帮助患者清理病房内的就医环境,为患者提供一个良好的环境,定时开窗通风,若患者手术过后可以帮助患者翻身以及拍背,还可以结合患者的喜好对舒缓类的音乐进行播放,为患者营造一个舒适的环境。第四,饮食护理,患者手术过后不能立刻进食,护理人员应告知其相关注意事项以及可以进食的时间,可以进食后应以流食为主,来促进患者的消化吸收,待患者可食用正常饮食后,应以清淡为主,让患者加强蛋白质的摄入,来更好的加强营养吸收,促进患者的恢复。

1.3 观察指标

记录两组患者的满意程度以及舒适程度。

1.4 统计学方法

本文采用 SPSS19.0 统计学软件对数据进行统计学分析,计量资料采用 (x±s) 表示,采用 T 检验,若满足 P < 0.05,则说明具有统计学意义。

2. 结果

首先对比两组患者的满意程度,观察组患

者的总满意人数为 91 例,总满意程度为 91%,对照组患者的总满意人数为 79 例,总满意程度为 79%,观察组患者的总满意人数以及总满意程度明显优于对照组,满足 P < 0.05,具有统计学意义。

表 1 两组患者的满意程度情况对比

组别	例数	满意	较满意	不满意	总满意
观察组	100	43	48	9	91 (91%)
对照组	100	37	42	21	79 (79%)
P 值					< 0.05

再对比两组患者的舒适程度,观察组患者总舒适程度为 92%,对照组患者总舒适程度为 75%,观察组患者的总舒适程度明显优于对照组,同样满足 P < 0.05,具有统计学意义。

表 2 两组患者的舒适程度情况对比

组别	例数	舒适	一般	不舒适	总舒适
观察组	100	44	48	8	92 (92%)
对照组	100	36	39	25	75 (75%)
P 值					< 0.05

3. 讨论

在妇产科的治疗过程中,手术治疗是治疗的重要步骤,其虽然可以治疗妇科类疾病,但同时也会给患者带来身体上的损伤或者手术创伤,在手术过后也会出现身体上的疼痛,不仅会干扰患者的术后康复,使患者出现不适感,并且也会引发患者不适的恐惧、焦躁、抑郁、焦虑等反面心理状态。所以,对于妇产科术后患者,尽量帮助患者降低手术之后引发的疼痛,帮助创伤加速愈合,提高术后恢复的速度是临床护理的关键步骤^[3-4]。因为妇产科患者都是女性,并且敏感性提高,舒适护理通常会引发患者出现重度的负面心理状态,舒适护理可以使患者整体的放松的状态,使其感到愉悦,并且能缓解患者的紧张、焦虑、恐惧的情绪得到去除,保障并且维持患者的心理承受能力,同时为患者创造一个平衡的生理、心理状态。

舒适护理模式又称 Hotel 式护理服务,其是现代护理学科发展后形成的一种全新的护理

理念和护理模式。相较于传统护理服务,舒适护理更重视“以人为本”,重视护理的过程以及在这个过程中患者的体验,以提高患者体验、降低患者不愉快程度为主要护理目的。妇产科是医院中较为特殊且较为重要的一个科室,由于收治的患者均为女性,因此更容易在住院期间出现紧张和恐惧情绪,这就需要在这一过程中加强对护理的重视程度,平复患者心态,从而提升治疗的综合效果。本文结合舒适护理服务护理方法展开探究,通过探究得出结论,该方法的应用不仅可以使患者在护理过程中感到舒适与满意,而且可以使护患关系得到优化,使患者对护理人员加深信任程度,使舒适护理服务能够在临床治疗中顺利开展。

参考文献

[1] 周春, 韩春玲, 李桂芝. 舒适护理法

在妇科门诊手术中的应用[J]. 现代临床医学, 2015, 41(4):3.

[2] 张小容. 舒适护理在妇产科手术室护理中的应用效果观察[J]. 实用妇科内分泌杂志(电子版), 2015(11期):168-168.

[3] 李爱霞, 石秋霞. 舒适护理在妇产科门诊手术中的应用[J]. 中外女性健康研究, 2018(4):2.

[4] 周伟. 探讨舒适护理在妇产科手术室护理中的应用[J]. 中国医药指南, 2014, 12(26):1.

[5] 孙媛媛. 探讨舒适护理服务在妇产科临床护理中的应用[J]. 实用妇科内分泌电子杂志, 2018, 5(21):168, 170.

[6] 白雪玲, 王元. 舒适护理服务在妇产科手术护理中的应用[J]. 医学信息, 2014(8):311-3.

[责任编辑: 李新莉]

Observation for Comfort Nursing Service in Clinical Nursing of Obstetrics

WangXiaofen

(Weinan Vocational and Technical College, Weinan 714000, Shaanxi)

nursing of obstetrics and gynecology. Methods In this paper, the gynecological and obstetric patients admitted in our hospital from August 2019 to August 2020 were taken as the research objects, 200 patients were randomly selected as the specific research objects, and these patients were divided into two groups on average. The patients in the control group applied conventional nursing methods to carry out nursing care, while the patients in the observation group carried out nursing care of comfortable nursing services. And the degree of satisfaction and comfort. Results Through the investigation, it was found that the satisfaction and comfort of the observation group were higher than those of the control group ($P < 0.05$). Conclusion The application of comfort nursing service in the process of clinical nursing care for patients with obstetrics and gynecology is very effective. This method can not only improve the satisfaction of patients, but also make patients feel comfortable during nursing. The application of this nursing method should be strengthened.

Keyword: Comfort nursing service; Clinical nursing of obstetrics and gynecology; Application effect

原发性肝癌肝动脉导管持续灌注化疗的临床疗效观察

邓鑫尧 刘芙宏 张洛丁 田维正 荀浩 张硕 高阿丽

(大荔县人民医院, 陕西 大荔 715100)

摘要: 目的: 探讨肝动脉置管后氟尿嘧啶(5-FU)联合奥沙利铂治疗原发性肝癌的临床疗效及不良反应的发生。方法: 对10例肝癌患者采用肝动脉留置导管, 经输液泵持续导管内灌注氟尿嘧啶动脉缓慢泵入, 治疗1个疗程, 对置管术后的情况、化疗毒副反应进行观察及采用有效针对性治疗。结果: 10例病人完成治疗计划, 治疗过程很少发生不良反应, 仅1例出现较为严重的不良反应, 经及时对症处理, 不良反应迅速得到改善。结论: 原发性肝癌在留置肝动脉导管行区域性持续灌注化疗比全身化疗毒副反应轻, 可控制病情, 延长生存期; 通过规范的临床诊治, 减轻患者痛苦; 提高生活质量。

关键词: 原发性肝癌, 肝动脉置管, 氟尿嘧啶, 化疗, 后效观察

中图分类号: R73 **文献标识码:** A

收稿时间: 2022-10-25

原发性肝癌的首选治疗方式是手术切除, 然而适合手术的早期病例仅5%-10%, 大部分发现时已是中、晚期, 失去了手术的机会, 采用放疗及全身化疗效果也不太满意。肝转移瘤如肿瘤体积小于或等于3厘米的考虑射频消融术, 多数肝转移瘤发现时肿瘤体积大于3厘米, 射频消融术不彻底。今年我科采用肝动脉插管行区域性持续灌注化疗, 是治疗原发性肝癌的有效方法之一, 2022年7月到2022年11月采用该方法治疗原发性肝癌患者共10例, 取得了较满意的治疗效果, 现将临床后效观察体会报告如下。

1. 资料与方法

1.1 一般资料

10例患者中, 男10例, 女0例, 肝左叶3例, 肝右叶7例, 肿瘤直径最大14cm, 最小5cm, 平均8cm。年龄55岁~69岁, 所有病例均经CT增强检查下或经皮穿刺活检病理结果确诊为原发性肝癌, 全部病例在外科会诊下不适合进行手术切除或已行手术治疗, 患者常规检查肝肾功能、甲胎蛋白、血常规、出凝血功能, 病人无腹水, 无化疗禁忌症。

1.2 治疗方法

1.2.1 置管术前的准备

术前, 根据患者穿刺置管部位进行皮肤准备; 一切术中用药及用物; 术前测体温, 血压, 脉搏, 呼吸; 触摸穿刺肢体股动脉搏动情况, 并做好记录, 便于术中术后对照。

1.2.2 置管方法

在介入手术室,在 C 臂 X 光机影像监控下,经股动脉插管,超选择肿瘤供血动脉后,先行奥沙利铂灌注化疗后予以表柔比星与碘化油混悬液行栓塞治疗,后将导管固定于肝固有动脉,经碘佛醇造影剂造影证实后注入肝素盐水,手术护士用 3M 无菌敷料 10*12 固定导管,利用高举平台法黏贴敷料,密闭式接头连接导管,做好导管出皮肤处的标识,用一个可伸缩的彩色夹子夹紧,松紧适度,防止导管滑脱,再用无菌纱布覆盖,用优力舒弹力绷带固定,送回病房。

1.2.3 化疗药物方案及配制

术中 0.9% 生理盐水 250ml 加入奥沙利铂 150~200mg 经肝动脉导管灌注化疗。奥沙利铂滴注完毕后,再用 0.9% 生理盐水 160ml 配制氟尿嘧啶 2000mg ~ 2500mg 持续动脉灌注 24 小时。奥沙利铂和氟尿嘧啶的剂量根据病人体表面积计算方式的剂量而定,28 天一个疗程,定时复查血象、肝肾功能、AFP、CT 增强扫描。

2. 临床诊治

2.1 基础治疗

一般导管固定约 24h,置管部位敷料每天更换 1 次,以观察局部渗血、渗液情况及有无感染发生和局部血肿的形成。术后常规予以保肝治疗。因术后需要右下肢制动,为预防血栓形成,使用 20u/ml 20ml 肝素钠血管鞘肝素化 Q4H,至今未出现术后血栓形成。

2.2 术后观察

置管术后 2 小时内每 15min 观察术侧足背动脉搏动、皮肤温度、色泽、湿度 1 次,并询问患者肢体感觉情况,以后 1 小时观察 1 次,如无特殊情况,8 小时后每 2 小时一次,出现足背动脉搏动减弱、肢体发冷、皮肤颜色苍白、紫钳等及时处理。

2.3 化疗毒副反应的处理

2.3.1 骨髓抑制

对发生骨髓抑制的患者应当实行保护性隔

离,将患者安置到单人房间,减少探视,要求家属进入病房戴口罩,病房桌、椅、地面等用 1:500 的含氯消毒液擦拭,1 次 / 天,空气及被褥行紫外线照射 2 次 / 天,保持温度和湿度,温度宜 20℃ ~ 22℃,避免受凉诱发上呼吸道感染。湿度宜 60%~70% 左右,预防鼻粘膜、口唇干裂出血。血小板减少的患者应避免外伤,尽量减少一些侵入性操作,每次注射后用干棉签压迫针眼 5min 以上,慎用止血带。饮食以柔软易消化为宜,避免带刺食物。

2.3.2 口腔溃疡

5-Fu 对皮肤粘膜的损伤较重,告诉患者保持口腔清洁的重要性,每天睡前晨起,餐后及时刷牙、漱口,必要时用漱口水含漱,每日数次,一旦发生口腔溃疡,立即给予局部敷以碘甘油,溃疡散等,以促进溃疡愈合。

2.3.3 胃肠道反应

术中应用高浓度化疗药,可刺激胃肠道引起胃部不适、恶心、呕吐反应。术前禁食 4h,术后禁食 6h,并常规应用胃黏膜保护药、镇静药,进食后予易消化、高热量、高蛋白、高维生素、低脂饮食可减轻症状。恶心、呕吐严重者,给予胃复安、地塞米松、5 羟色胺受体阻滞剂,同时静脉补液,注意维持水、电解质平衡。其中仅 1 例患者出现严重恶心、呕吐,经止吐等对症治疗后患者症状明显缓解。

2.3.4 发热

因栓塞致大量肿瘤组织坏死、正常组织受损或继发感染所引起,前者多发生于术后前 3~5 d,体温在 38~39℃,当体温低于 38.5℃ 时,鼓励患者多饮水,注意休息,可不予降温,若体温高于 38.5℃ 时,先行物理降温,效果不佳则给予复方氨林巴比妥应用,必要时可使用激素。发热时注意补充水、电解质,加强基础护理。若持续发热 1 周以上,可能合并感染,要给予抗感染治疗。经治的 10 例患者中有 3 例出现发热症状,其中 2 例为低热,经物理降温后体温降至正常,仅 1 例患者出现高热,考虑系患

者肿瘤直径较大,栓塞后肿瘤细胞坏死所致,经物理降温效果不佳,后给予复方氨林巴比妥后体温逐渐降至正常。

2.3.5 腹痛

可因栓塞后肝脏缺血水肿刺激肝包膜而导致肝区胀痛;也可能因造影剂、栓塞剂使血管痉挛,血管壁营养障碍,导致组织缺血缺氧引起,症状一般3~5d缓解。若腹痛剧烈则可能误栓胆囊动脉或胰腺动脉引起胆囊坏死或急性缺血性胰腺炎,此时,患者绝对卧床休息,要做好心理护理,采用移情、松弛、暗示等疏导方法,减轻疼痛的程度,必要时应用止痛药物。仅1例肿瘤直径最大的患者出现腹痛症状,排除术后肠梗阻及应激性溃疡穿孔后,考虑系栓塞后肝脏缺血水肿刺激肝包膜而导致,予以止痛对症后症状明显缓解。

3. 结果

3.1 近期疗效

全部病例完成治疗。10例肝癌患者中,经治疗后做CT及B超与治疗前比照,肿瘤较前未再扩大。

3.2 毒副反应

10例患者置管后及灌注化疗期间,仅1例患者出现较为严重的副反应,出现明显恶心呕吐,呃逆不适,腹痛,发热症状,经与既往仅行TACE术对比,患者此次副反应出现较晚,反应较仅行TACE术轻,患者毒副反应经对症治疗明显好转。余患者未出现明显的毒副反应或仅出现轻微毒副反应,未发生任何护理并发症,全部患者置管后第二日即可下床活动。

4. 小结

原发性肝癌恶性程度高,未经治疗的患者平均生存期仅为三个月到四个月,手术治疗是本病首选治疗方法,但由于该疾病病情演绎发展迅速,在门诊就诊中,90%以上为中晚期患者已失去了手术机会,经皮股动脉穿刺将导管直接插入到肿瘤供血动脉,再由导管内灌注化疗药物,使肿瘤内及其周边聚集药物,从而获

得更高的杀伤癌细胞效应。

5-Fu为嘧啶类抗代谢药。在体内转变为5-氟尿嘧啶脱氧核苷,可抑制直胸腺嘧啶核苷合成酶,阻断尿嘧啶脱氧核苷转变为胸腺嘧啶核苷,影响DNA的合成,但其半衰期为15min~20min,24小时内大部分5-Fu消失,利用输液泵持续灌注5-Fu,顺应了5-Fu的药代学原理,避免了首过效应,并维持血药浓度在较高水平,可提高疗效。

晚期肝癌继往治疗方法多采用全身静脉化疗,毒副反应较重,特别是胃肠道反应往往导致患者营养失调,电解质紊乱等,另外,反复穿刺时患者血管破坏严重,皮肤抗感染能力差。

中晚期肝癌的治疗是医学界一个十分棘手的问题,对不能手术切除的原发性肝癌应采取多种方法联合治疗。经皮股动脉穿刺将导管直接插入到肿瘤供血动脉,再由导管内灌注化疗药物,既避免了全身静脉化疗带来的严重毒副反应,又同时使更多的药物精准作用于肿瘤部位,既能降低患者不良反应的发生率,又同时能避免药物的浪费,提高药物对肿瘤部位的作用时间及给药浓度,从而更好地使抗肿瘤药物精准作用于肿瘤部位,带来更好的治疗效果。在使用经皮股动脉穿刺置管灌注化疗的10例病人中,所有病人的毒副反应均较前减低。因此,使用经皮股动脉穿刺超选行肝TACE治疗后,将导管直接插入到肿瘤供血动脉,再由导管内灌注化疗药物,是一种很行之有效的原发性肝癌治疗方案。

参考文献

1. 张积仁,胡逸民.中国肿瘤靶向治疗技术进展 M.HK:Pioneer Bio-science Publishing CO.2003:前言.
2. 王建华 王小琳,腹部介入放射学 M,上海:上海医科大学出版社 1998:17.
3. 孙燕,周际昌,临床肿瘤内科手册 M,第4版.北京:人民卫生出版社,2003:155.

[责任主编:李新莉]

【科研展台】

编者按：

我校科研工作从起步到发展，科研质量逐步提高，正在由量的积累到质的飞跃过程。本展台以研究者或课题项目或学科为单位，展示我校高质量、高水平的科研成果，希望能够促进高端学术研究者和科研团队的形成，进而带动科研水平的进一步提高。任秋爱副教授（个人简介见封二）在护理学领域有比较深入钻研，本期展示的是她在该领域研究的部分成果。

基于MRI弥散加权的重症病毒性脑炎合并心肌炎患儿 康复期激励性护理干预效果分析

任秋爱¹ 杨海侠²

(1.渭南职业技术学院, 陕西 渭南 714026; 2.陕西省中医医院, 陕西 西安 710000)

摘要：目的 探讨MRI弥散加权成像技术对重症病毒性脑炎合并心肌炎患儿的影响。方法 根据MRI弥散加权成像检测结果，将某医院收治的重症病毒性脑炎合并心肌炎患儿作为研究对象，随机分为对照组和观察组。对照组给予常规护理干预，观察组在常规护理的基础上给予激励性护理干预。比较两组患儿的基线资料、心电监护指标、体征异常及临床症状缓解时间，并分析MRI弥散加权成像结果，计算ADC值。结果 两组儿童的基线数据差异无统计学意义($P > 0.05$)。对照组儿童心率、呼吸、躯体功能障碍、语言功能障碍、意识障碍、神经功能障碍多于观察组，血氧饱和度较观察组少。护理干预后，对照组惊厥、躯体功能障碍、意识障碍、神经功能障碍等临床症状缓解时间较观察组延长($P < 0.05$)。结论 MRI弥散加权成像技术对重症病毒性脑炎合并心肌炎的诊断有意义；对重症病毒性脑炎合并心肌炎患儿，临床激励护理干预不仅帮助患儿在短时间内缓解症状和控制病情恶化，还有助于提高儿童的生活质量和家庭成员应对疾病的信心。

关键词：重症病毒性脑炎；心肌炎；MRI；弥散加权；激励性护理干预

中图分类号：O427

文献标识码：A

1. 概述

病毒性脑炎是指由病毒直接侵入脑实质引起的脑炎症。引起该病的主要原因是肠道病毒感染, 主要包括脊髓灰质炎病毒、柯萨奇病毒和 Echo 病毒。该病具有季节性、流行性等特点。主要发生在冬春两季, 具有自限性^[1]。小儿病毒性脑炎主要是指病毒感染侵入软脑膜, 对中枢神经系统造成损害。患儿表现为明显的精神异常、体温突然升高、意识障碍等, 严重者可危及生命。在临床上, 病毒性脑炎患儿大多分为轻度型和危重型两种。危重症患儿常并发心肌炎, 临床表现为脑、心功能同时受损^[2]。心肌炎是指以心肌局限性或弥漫性炎性病变为主要表现的疾病, 其发病机制尚不完全清楚。根据对大鼠标本的研究, 病毒性心肌炎可分为 3 个阶段。病毒侵入心肌细胞, 通过特定受体繁殖, 导致心肌坏死。持续的反应可引起心肌重构, 最终导致进行性心力衰竭。大多数儿童有严重心律失常、心力衰竭等临床表现^[3]。如果临床治疗不及时或护理不当, 可导致患儿脑组织或心功能损伤加重, 严重影响患儿的生长发育和生生活质量^[4]。

在发展中国家, 文献调查显示约 50% - 60% 的患者被确诊为病毒性脑炎, 且预后较差^[5-7]。给患者家庭和社会带来了巨大的压力和经济负担^[8-12]。这也促使人们对影响病毒性脑炎患者预后的因素进行研究。本研究于采用 MRI 弥散加权影像学诊断, 并结合流行病学资料以及患者临床指标、既往病史、辅助检查等综合分析, 旨在促进临床诊断水平的改进, 通过早发现、早诊断、早治疗与护理, 提高患者的生活水平, 提高患者的生存质量。脑组织的检测是诊断病毒抗原或脑脊液中抗体的金标准, 但病毒性脑炎在世界范围内的诊断频率较低, 仍有数例病例未知^[13-15]。

Salazar 等人^[16]认为下丘脑神经递质水平的改变可以刺激神经系统的副交感神经元, 通过对脑炎患者的抗 N-甲基-D-天冬氨酸受体研究, 发现病例与不随意运动以及过度唾液分泌过多症状有关。而这些情况只能通过麻醉品和其他大剂量的镇静剂来控制, 对患者的健康毫无益处。Taguchi et al.^[17]介绍了一例病毒性脑炎伴有卵巢畸胎瘤病史的患者, 认为使用麻醉药物来减少这种疾病。通过查阅相关文献^[18-20]资料, 发现患者出现发热症状非常一致, 在之前的报道^[21]中也发现畸胎瘤的发生率较高。与肿瘤患者相比, 患者的复发率具有一致性^[22,23]。有研究者^[24]认为 MRI 异常患者存在癫痫、肢体不自主运动等精神障碍, 可提示 MRI 相关临床症状的严重程度。因此, 提出了病毒性脑炎的具体机制, 作为进一步研究的方向。

早期诊断对小儿病毒性脑膜炎合并心肌炎的临床治疗和预后具有重要意义。MRI 由于具有较高的组织分辨率而被广泛应用于临床, 但其序列简单, 仅包括 T1W1、T2W1、T2FLAIR 和增强扫描^[25]。MRI 弥散加权成像技术与常规核 MRI 成像不同, 是基于水分子的运动, 提供大脑生理状态的信息, 临床诊断急性脑梗死的敏感性高达 94%、特异性为 100%, 能可靠地鉴别蛛网膜囊肿与表皮样囊肿、硬膜下积脓与积液、脓肿与肿瘤坏死, 在颅内其他病变如肿瘤、感染、创伤、脱髓鞘等病变的诊断和鉴别诊断提供有价值的信息。因此, 它被用作儿童重症病毒性脑炎合并心肌炎的首选检查方法。根据检查结果选择合适的护理方法, 具体情况报告如下。

2. 方法

2.1 研究技术路线图

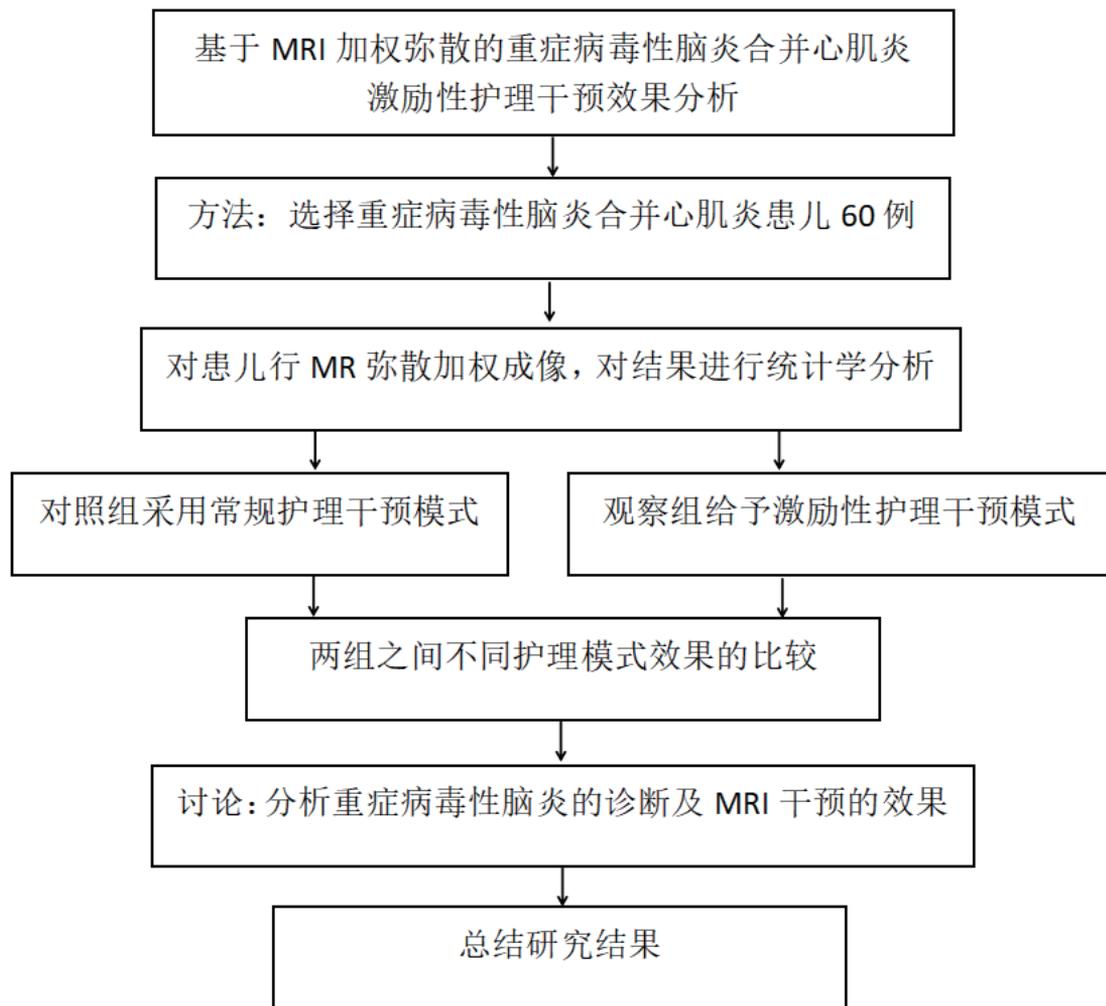


图 1 研究技术路线图

2.2 研究对象

研究对象为 2017 年 4 月至 2020 年 5 月某医院脑病科收治的 60 例重症病毒性脑炎合并心肌炎患儿，患儿入院后均接受 CT、MRI 检查、血常规和脑脊液检查。按随机数字表法分为对照组和观察组，每组 30 例。对照组为男童 21 例，女童 9 例，年龄 4 个月 -8 岁，平均年龄 (3.09 ± 1.42) 岁。观察组男童 20 例，女童 10 例，年龄 3 个月 -9 岁，平均年龄 (3.16 ± 1.39) 岁。两组在性别、年龄上的差异无统计学意义 $(P > 0.05)$ 。

纳入标准：符合上述诊断标准者；近年来未接受其他治疗者；儿童家庭成员知情并签署知情同意书。排除标准：患有免疫系统疾病的人；

颅内其他非病毒感染的人；对本调查中使用的相关治疗过敏的人；对本调查遵从性差的人。

2.3 MRI 扩散加权扫描方法及图像分析

MRI 弥散加权扫描采用单激发自旋回波序列成像装置，采用 9 通道头部线圈，主要包括反转恢复序列、快速自旋回波、水抑制序列，层厚 6mm，间距 2mm，NEX=3。在增强扫描过程中，患儿需要注射造影剂葡萄糖注射液，剂量为 0.1 mmol/kg。注射后，在轴位、矢状位和冠状位进行扫描。如果患儿不配合，需要在扫描前半小时按照 1ml/kg 标准口服 5% 的水合氯醛。扫描结果由两位有经验的诊断医师分别进行判断，若二者判断结果不一致，则由第三位资深影像医师进行诊断性判断。具体内容

包括病变的位置、数量、大小和范围。通过表观弥散系数 (ADC) 统计软件实现 ADC 测量, 测量对侧病变和正常脑组织, 最后计算平均结果。

2.4 护理方法

根据 MRI 弥散加权成像结果, 对照组给予常规护理干预, 主要包括监测儿童的生命体征、意识状态和体力活动, 患儿的家长被告知与疾病有关的知识 and 目前对患儿的治疗方法。观察组在给予常规护理干预的基础上, 实施心理护理和康复护理结合的激励性护理干预, 即在日常护理中, 护士应加强与患儿及其家属的沟通, 熟悉患儿的爱好, 与患儿建立友好的关怀关系, 并通过触摸、耳语等方式来安慰患儿; 此外, 还需要安慰和鼓励患儿家属, 及时告知治疗效果, 让家长明白治疗的必要性, 保持乐观的态度, 积极应对, 并配合医生, 帮助孩子尽快康复。进行康复护理, 帮助患儿进行更多的体育活动, 包括上下肢运动, 如手腕、肘部、手指、臀部、膝盖、踝关节等, 每天 3 次。

2.5 观察指标

2.5.1 比较两组患儿的基线资料。

2.5.2 分析重症病毒性脑炎合并心肌炎患儿的 MRI 弥散加权成像结果, 计算 ADC 值。

2.5.3 比较两组患儿心电图监测指标, 包括心率、呼吸和血氧饱和度。

2.5.4 比较两组患儿身体异常例数, 包括身体障碍、语言障碍和智力障碍。

2.5.5 比较两组患儿在激励性护理干预后临床症状缓解时间, 包括抽搐、躯体功能障碍、意识障碍、神经功能障碍。

2.6 统计学分析

采用 SPSS 22.0 统计软件进行数据分析。计数数据表示为 [例数 (%)]。组间比较采用卡方检验, $P < 0.05$ 有统计学意义。

3. 结果

3.1 两组基线数据比较。图 2 显示两组基线

数据的差异无统计学意义 ($P > 0.05$)。

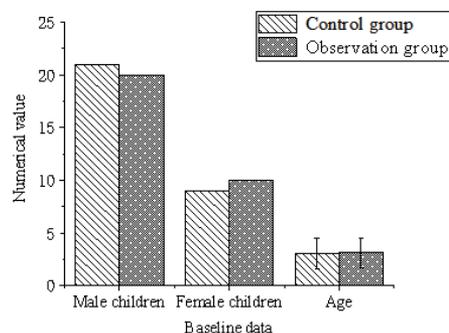


图 2 两组之间基线数据的比较

3.2 MRI 弥散加权成像结果显示患儿脑部病变主要累及皮质下、丘脑和中脑。图 3 和图 4 表明, 病变是斑块或大斑块稍长的 t1, 而病变在大脑和心脏区域显示明显的高信号。受影响侧的 ADC 值显著低于健康侧 (图 5), 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。



图 3 重症病毒性脑炎

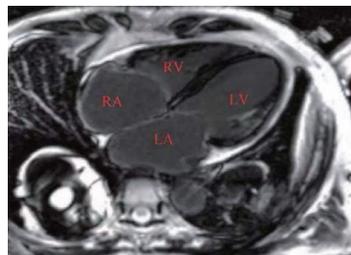


图 4 心肌炎

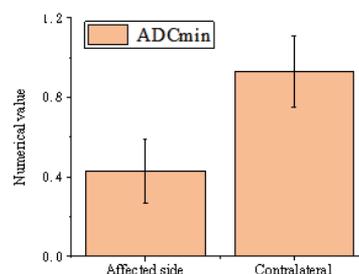


图 5 两组表观弥散系数值

3.3 比较两组患儿心电图监测指标。对照组儿童的心率和呼吸频率高于观察组(图6),而血氧饱和度低于观察组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。

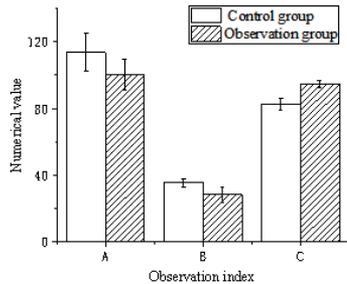


图6 心电图监测指标

(注:A:心率 B:呼吸 C:血氧饱和度)

3.4 比较两组患儿异常例数。对照组身体、语言和智力功能障碍的病例数量多于观察组(图7),差异有统计学意义($P < 0.05$)。

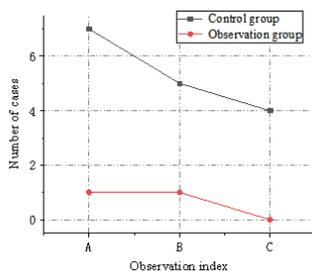


图7 身体异常的病例数

(注:A:身体机能障碍;B:语言功能障碍;C:智力障碍)

3.5 护理干预后两组临床症状缓解时间比较。对照组惊厥、躯体功能障碍、无意识和神经功能障碍等临床症状的缓解时间相对于观察组更长,差异有统计学意义($P < 0.05$),如图8所示。

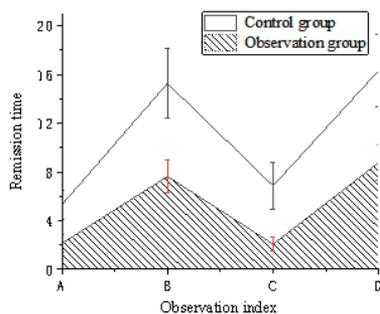


图8 临床症状缓解时间

(注:A:抽搐;B:生理功能障碍;C:无意识;D:神经功能障碍)

4. 讨论

严重病毒性脑炎是一种致命的颅内传染病,病毒会直接破坏脑实质,引致神经病变。影像学检查显示神经元变形和坏死的弥漫性或局灶性改变,以及功能区的严重损害,大脑中正常的细胞代谢紊乱,并发生大量的坏死^[7],部分患儿可能出现脑水肿性心肌炎。心肌炎患儿心功能明显受到严重影响,导致患儿出现明显的身体疲劳、心悸等不适,严重时出现心力衰竭,休克,甚至可能突然死亡。因此,在临床护理工作中,观察病人的情况是最重要的^[8]。

MRI 弥散加权成像通过测量活体内水分子的运动来反映组织信息。它可以清楚地区分细胞毒性水肿和血管源性水肿,因此具有显著的优势,已被临床应用于脑内疾病的诊断^[9]。MRI 弥散加权成像显示脑部病变主要累及皮质下、丘脑和中脑,病变呈片状或大片状,略长于t1,脑和心脏病变呈高信号强度。以重症病毒性脑炎为例,随着病情的进展,脑血管源性水肿的范围逐渐扩大。此时,病灶内细胞毒性水肿仍然存在,且二者共存。MRI 弥散加权成像扫描时,血管源性水肿产生透射效应,而ADC值可消除透射效应,减少成像误差,具有实用价值。

目前,国内治疗重症病毒性脑炎合并心肌炎已取得显著成效。大多数患儿只要及时接受临床治疗就可以康复,但仍有一些患儿出现各种不良反应,甚至致残致死,增加了患儿及其家庭的负担。研究表明,有效的护理干预对患儿治疗后的康复具有重要意义^[10]。因此,根据影像学检查结果,实施两种不同的护理模式,以比较其效果。结果显示,对照组患儿的心率和呼吸频率均高于观察组,而血氧饱和度则低于观察组。另外,对照组患儿的身体、语言、精神功能障碍发生率高于观察组。临床护理干预后,对照组惊厥、躯体功能障碍、意识障碍、

神经功能障碍等临床症状缓解时间均长于观察组。

5. 结论

MRI 弥散加权成像对重症病毒性脑炎合并心肌炎的诊断具有重要意义。对于重症病毒性脑炎合并心肌炎患儿, 临床激励性护理干预尤为必要, 有助于患儿在短时间内缓解症状, 控制病情恶化。此外, 还有助于提高患儿的生活质量和家庭成员应对疾病的信心, 值得进一步在临床上推广和采用。本研究的缺点是样本量小, 对研究结果有一定的影响。因此, 在进一步的研究中需要扩大样本量。

参考文献

1. Adenot M., Frobert E., Blanchard G., et al. Clinical presentation of severe viral encephalitis with known causative agents in children. *Journal of Child Neurology*. 2014;29(11):1508 - 1518.

2. Inui Y., Yakushijin K., Okamura A., Tanaka Y., Shinzato I. Human herpesvirus 6 encephalitis in patients administered mycophenolate mofetil as prophylaxis for graft - versus - host disease after allogeneic hematopoietic stem cell transplantation. *Transplant Infectious Disease*. 2019;21(1) doi: 10.1111/tid.13024.e13024 [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]

3. Koeller K. K., Shih R. Y. Viral and prion infections of the central nervous system: radiologic-pathologic correlation: from the radiologic pathology archives. *Radiographics*. 2017;37(1):199 - 233.

4. Chen Y. F., Hu L., Xu F., Liu C. J., Li J. A case report of a teenager with severe hand, foot, and mouth disease with brainstem encephalitis caused by enterovirus 71. *BMC Pediatrics*. 2019;19(1):1 - 4.

5. Raschilas F., Wolff M., Delatour F., et al. Outcome of and prognostic factors for herpes simplex encephalitis in adult patients: results of a multicenter study. *Clinical Infectious Diseases*. 2002;35(3):254 - 260.

6. Dhiman G., Oliva D., Kaur A., et al. BEPO: a novel binary emperor penguin optimizer for

automatic feature selection. *Knowledge-Based Systems*. 2021;211

7. Erlanger T. E., Weiss S., Keiser J., Utzinger J., Wiedenmayer K. Past, present, and future of Japanese encephalitis. *Emerging Infectious Diseases*. 2009;15(1):1 - 7.

8. Solomon T. Control of Japanese encephalitis - within our grasp? *New England Journal of Medicine*. 2006;355(9):869 - 871.

9. Dhiman G., Singh K. K., Soni M., et al. MOSOA: a new multi-objective seagull optimization algorithm. *Expert Systems with Applications*. 2021;167

10. Venkatesan A. Epidemiology and outcomes of acute encephalitis. *Current Opinion in Neurology*. 2015;28(3):277 - 282.

11. Poongodi M., Sharma A., Vijayakumar V., et al. Prediction of the price of Ethereum blockchain cryptocurrency in an industrial finance system. *Computers & Electrical Engineering*. 2020;8110-6527

12. Rathee G., Sharma A., Kumar R., Ahmad F., Iqbal R. A trust management scheme to secure mobile information centric networks. *Computer Communications*. 2020;151:66 - 75.

13. Lohitharajah J., Malavige N., Wanigasinghe J., Gamage R., Gunaratne P Chang T. Viral aetiologies of acute encephalitis in a hospital-based South Asian population. *BMC Infectious Diseases*. 2017;17(1):1 - 7.

14. Srihari K., Dhiman G., Somasundaram K., Sharma A., Rajeskannan S. Masud M. Nature-inspired-based approach for automated cyberbullying classification on multimedia social networking. *Mathematical Problems in Engineering*. 2021;2021:12.

15. Feng G., Zhou L., Li F., Hu Y., Wang X., Tian X. Predictors of outcome in clinically diagnosed viral encephalitis patients: a 5-year prospective study. *BioMed Research International*. 2020;2020:9.

16. Salazar R., James E., Elsayed M., et al.

Profuse sialorrhoea in a case of anti N-methyl-D-aspartate receptor (NMDAR) encephalitis. *Clinical Neurology and Neurosurgery*. 2012;114(7):1066 - 1069.

17. Taguchi Y., Takashima S., Nukui T., Tanaka K. Hypersalivation in a patient with anti-NMDAR encephalitis with ovarian teratoma. *Internal Medicine*. 2010;49(8):803 - 804.

18. Miya K., Takahashi Y., Mori H. Anti-NMDAR autoimmune encephalitis. *Brain and Development*. 2014;36(8):645 - 652.

19. Peery H. E., Day G. S., Dunn S., et al. Anti-NMDA receptor encephalitis. The disorder, the diagnosis and the immunobiology. *Autoimmunity Reviews*. 2012;11(12):863 - 872.

20. Gabilondo I., Saiz A., Galán L., et al. Analysis of relapses in anti-NMDAR encephalitis. *Neurology*. 2011;77(10):996 - 999.

21. Wang R. J., Chen B. D., Qi D. Anti-N-methyl-D-aspartate receptor encephalitis concomitant with multifocal subcortical white

matter lesions on magnetic resonance imaging: a case report and review of the literature. *BMC Neurology*. 2015;15(1):1 - 4.

22. Yang L., Jiang Q., Guan H., Bo H. Nursing care in anti-N-methyl-d-aspartate receptor encephalitis: a case series. *Medicine*. 2019;98(46)

23. Dalmau J., Gleichman A. J., Hughes E. G., et al. Anti-NMDA-receptor encephalitis: case series and analysis of the effects of antibodies. *The Lancet Neurology*. 2008;7(12):1091 - 1098.

24. Graus F., Titulaer M. J., Balu R., et al. A clinical approach to diagnosis of autoimmune encephalitis. *The Lancet Neurology*. 2016;15(4):391 - 404.

25. Ogata M., Satou T., Miyazaki Y., Otsuka E., Saito N. ..., Shirao K. Correlations of cytokine levels in cerebrospinal fluid and peripheral blood with outcome of HHV - 6B encephalitis after hematopoietic stem cell transplantation. *Transplant Infectious Disease*. 2019;21(6)

[责任编辑: 李新莉]

Effect of Motivational Nursing Intervention on Children with Severe Viral Encephalitis and Myocarditis during Rehabilitation Period based on Diffusion Weighted MRI

Ren Qiuyai¹ Yang Haixia²

(1. Weinan Vocational and Technical College, Weinan 714000, Shaanxi 2. Shaanxi Hospital of TCM, Xi'an 710000, Shaanxi)

Abstract: Objective To investigate the effect of diffusion weighted MRI on children with severe viral encephalitis complicated with myocarditis. Methods According to the results of diffusion weighted MRI, the children with severe viral encephalitis combined with myocarditis in a hospital were randomly divided into control group and observation group. The control group was given routine nursing intervention, while the observation group was given incentive nursing intervention on the basis of routine nursing. The baseline data, ECG monitoring indexes, abnormal signs and clinical symptom relief time of the two groups were compared, and the results of diffusion weighted MRI were analyzed to calculate ADC values. Results There was no significant difference in baseline data between the two groups ($P > 0.05$). The children in the control group had more heart rate, respiratory, body dysfunction, language dysfunction, consciousness dysfunction, and nerve dysfunction than those in the observation group, and less blood oxygen saturation than those in the observation group. After nursing intervention, the relief time of clinical symptoms such as convulsion, physical dysfunction, consciousness disorder and neurological dysfunction in the control group was longer than that in the observation group ($P < 0.05$). Conclusion Diffusion weighted MRI is useful in the diagnosis of severe viral encephalitis with myocarditis; For children with severe viral encephalitis combined with myocarditis, clinical incentive nursing intervention not only helps the children alleviate symptoms and control the deterioration of the disease in a short time, but also helps to improve the quality of life of children and the confidence of family members in coping with the disease.

Key words: Severe viral encephalitis; Myocarditis; MRI; Dispersion Weighting; Motivational nursing intervention

基于 TCS 模式的围手术期癌症病人生活质量研究

任秋爱

(渭南职业技术学院, 陕西 渭南 714026)

摘要: **目的** 以治疗性沟通 (Therapeutic Communication System, TCS) 作为干预手段, 分析围手术期癌症病人的焦虑状态、希望水平及生活质量的关系, 评价其对癌症病人生活质量的干预效果。**方法** 采取方便取样法, 选取渭南市某三甲医院癌症手术病人, 按就诊时间分为对照组 (n=121) 和观察组 (n=119), 对照组给予常规护理与沟通, 观察组在常规护理与沟通的基础上, 运用 TCS 进行干预, 比较两组干预前后焦虑自评量表 (SAS)、Herth 希望指数量表 (HHI) 及 FACT-G 量表 (V4.0) 中文版的评分。**结果** 观察组干预后 SAS ($t=4.894, P < 0.05$) 评分均显著低于对照组; 观察组干预后希望指数 ($t=4.170, P < 0.05$) 评分均显著高于对照组; 观察组干预后总体健康 ($t=8.395, P < 0.05$), 除生理状况领域 ($t=0.695, P > 0.05$) 干预前后无差异, 社会/家庭状况领域 ($t=5.084, P < 0.05$)、情感状况领域 ($t=2.974, P < 0.05$)、功能状况领域 ($t=2.436, P < 0.05$) 均显著高于对照组。**结论** 对围手术期癌症病人规范实施 TCS 干预, 可减轻病人负性情绪、提高其希望水平及生活质量。

关键词: 治疗性沟通; 癌症; 焦虑; 希望; 生活质量

中图分类号: R73

文献标识码: A

癌症是全球面临的主要公共卫生问题, 严重威胁人类健康和社会发展, 手术是治疗癌症的重要手段, 但手术带来的创伤、麻醉及癌症的刺激可引起病人生理功能的紊乱, 出现焦虑、恐惧等负性情绪, 导致生活质量明显下降^[1]。疾病的治疗不仅仅是缓解疾病的不适症状、延长生存期, 更要提高病人的生活质量。治疗性沟通 (Therapeutic Communication System, TCS) 是心理学上常用的治疗工具, 是在临床治疗护理工作中, 以病人为中心, 医护人员运用专业及相关知识与病人及其家属的双向沟通交流, 旨在帮助病人应对焦虑等不良情绪, 也是人与

人之间表达社会支持、提供信息和反馈、纠正非理性认知并给予希望的一种护理沟通^[2]。通过沟通可以增加护患之间的彼此了解和信任, 有效的沟通有助于获得正确的信息, 并针对病人出现的问题, 及时、准确地实施整体护理, 从而保证了病人的生活质量, 对提高整体护理质量起到积极的促进作用。

1. 资料与方法

1.1 研究对象

研究对象为 2019 年 9 月至 2020 年 8 月在渭南市某三甲医院住院的围手术期癌症病人, 研究对象纳入标准: 病例确诊为癌症的病人,

处于手术期且病情明确, 意识清楚, 听力、语言表达无障碍, 住院天数 ≥ 7 天且自愿参加本研究查者。排除既往有心脑血管疾病、重要脏器功能损害的病人, 术后有严重并发症, 意识障碍、智力障碍或有精神性疾病者。

1.2 方法

本研究采取方便取样法, 根据纳入和排除标准, 剔除不符合要求者, 按时间将癌症病人 240 例随机分为对照组和观察组, 对照组 121 人, 观察组 119 人。对照组给予常规护理与沟通, 观察组在常规护理与沟通的基础上给予 TCS 干预, 干预时间为入院首日、术前 1 天、术后 3 天、术后 7 天, TCS 应避开病人治疗、就餐及休息时间, 在下午 4-5 时进行, 每次 30min ~ 45min。在第一次干预前和最后一次干预后, 采用病人或家属自填问卷、护士指导和监督的方式进行调查。问卷内容包括: ①自制的调查表部分, 包括人口资料(年龄、性别、民族、婚姻状态), 文化经济特征(文化程度、居住地、家庭经济状况、医疗费用的支付方式)及住院天数等。② Zung 焦虑自评量表(SAS), 该量表共 20 个条目, 采用 4 级评分法, 根据症状出现的频数赋分, 根据我国常模的结果, 50 ~ 59 分为轻度焦虑, 60 ~ 69 分为中度焦虑, 70 分以上为重度焦虑^[3]。③ Herth 希望指

数量表(Herth Hope Index, HHI)包括 3 个维度, 12 个条目, 每个条目根据同意度的不同得 1 ~ 4 分, 总得分范围为 12 ~ 48, 分值越高, 说明研究对象希望指数越高^[4]。④癌症病人生活质量测定 FACT-G 量表(V4.0)中文版, 该量表共 27 个条目, 分为生理状况领域(PWB)、社会/家庭状况领域(SWB)、情感状况领域(EWB)、功能状况领域(FWB), 4 个领域得分相加是量表总得分(TOTAL)。除 EWB 得分范围为 0 ~ 24, 其余 3 个领域得分范围为 0 ~ 28, 总得分范围为 0 ~ 108, 分值越高, 表示研究对象生存质量越好, 量表详细的计分方法见参考文献^[5]。

1.3 统计分析

采用 EpiData3.1 建立数据库, SPSS20.0 软件进行统计分析, 计量资料采用描述性统计分析, 同质性检验采用卡方检验和 t 检验, 数值变量指标的组间比较采用 t 检验或秩和检验。

2. 结果

2.1 基本情况

本次研究中, 对照组和观察组在年龄、性别、民族、文化程度、婚姻状况、居住地、家庭经济状况、医疗费用的支付方式等基本资料方面无显著差异, 无统计学意义($P > 0.05$), 见表 2-1。

表 2-1 对照组和观察组人口学特征组间均衡性检验

人口学特征	对照组	观察组	χ^2	P	
年龄	< 40 岁	20	24	1.326	0.218
	40-60 岁	83	86		
	> 60 岁	16	11		
性别	男	85	92	0.657	0.415
	女	34	29		
民族	汉族	108	113	0.570	0.446
	其他	11	8		
婚姻状况	已婚	103	99	1.010	0.314
	未婚/离异/丧偶	16	22		

文化程度	大学及以上	9	7	1.361	0.202
	高中 / 中职	38	40		
	初中	49	56		
	小学及以下	23	18		
居住地	城市	49	44	0.586	0.472
	农村	70	77		
人均月收入(元)	< 1000	22	25	0.476	0.635
	1000-3000	90	87		
	3001-5000	7	9		
费用支付方式	自费	6	5	0.114	0.798
	医保 / 合疗	113	116		

2.2 干预前两组病人焦虑状态、希望水平及生活质量的得分比较

采用 t 检验对两组围手术期癌症病人干预

前焦虑状态、希望水平及生活质量的得分进行比较,发现两组得分的差异无统计学意义 ($P > 0.05$),见表 2-2。

表 2-2 两组干预前焦虑状态、希望水平及生活质量的得分比较

项目	对照组	观察组	t	P
焦虑状态	54.50 ± 3.74	54.64 ± 3.15	0.840	0.403
希望水平指数	34.58 ± 2.24	34.60 ± 2.37	0.966	0.334
生活质量 (TOTAL)	72.25 ± 7.77	72.30 ± 8.03	0.985	0.326
生理状况 (PWB)	18.45 ± 3.09	18.75 ± 3.18	0.767	0.443
社会 / 家庭状况 (SWB)	20.55 ± 3.23	20.35 ± 3.33	0.851	0.395
情感状况 (EWB)	16.15 ± 3.73	16.25 ± 3.52	0.932	0.352
功能状况 (FWB)	17.10 ± 3.28	16.95 ± 2.94	0.883	0.378

2.3 干预后病人焦虑状态、希望水平及生活质量的得分比较

根据研究要求,对照组给予常规护理与沟通,观察组在此基础上给予 TCS 干预,最后一次干预后,再次评价研究对象的希望水平、焦虑状况和生活质量。结果发现,对照组在 TCS

干预前后焦虑状况、希望水平和生活质量的得分差异无统计学意义 ($P > 0.05$),见表 2-3;

而观察组在 TCS 干预前后焦虑状况、希望水平和生活质量的总得分差异有统计学意义 ($P < 0.05$),见表 2-4。

表 2-3 对照组干预前后焦虑状态、希望水平及生活质量的得分比较

项目	干预前	干预后	t	P
焦虑状态	54.50 ± 3.742	54.74 ± 3.63	0.748	0.455
希望水平指数	34.58 ± 2.24	34.76 ± 2.29	0.695	0.488
生活质量 (TOTAL)	72.25 ± 7.77	72.62 ± 8.46	0.888	0.375
生理状况 (PWB)	18.45 ± 3.09	18.67 ± 3.03	0.826	0.410
社会 / 家庭状况 (SWB)	20.55 ± 3.23	20.71 ± 3.21	0.874	0.383
情感状况 (EWB)	16.15 ± 3.73	16.29 ± 3.64	0.909	0.364
功能状况 (FWB)	17.10 ± 3.28	16.94 ± 3.46	0.892	0.373

表 2-4 观察组干预前后焦虑状态、希望水平及生活质量的得分比较

项目	干预前	干预后	t	P
焦虑状态	54.64 ± 3.15	44.36 ± 3.85	4.894	0.000
希望水平指数	34.60 ± 2.37	38.16 ± 3.93	4.170	0.000
生活质量 (TOTAL)	72.30 ± 8.03	87.05 ± 6.02	8.395	0.000
生理状况 (PWB)	18.75 ± 3.18	19.14 ± 3.08	0.695	0.487
社会 / 家庭状况 (SWB)	20.35 ± 3.33	24.67 ± 2.61	5.084	0.000
情感状况 (EWB)	16.25 ± 3.52	22.71 ± 3.07	2.974	0.004
功能状况 (FWB)	16.95 ± 2.94	20.52 ± 3.64	2.436	0.016

3. 讨论

3.1 结合围手术期癌症病人情况, 实施有效 TCS 干预

入院首日, 为了建立和谐护患关系, 主要为病人介绍疾病基本知识, 检查目的、方法、注意事项, 并预约陪检, 消除其紧张感。

术前 1 天, 由于病人担心手术危险性和手术后可能带来的痛苦, 可能出现焦虑、抑郁、悲观等问题, 我们采取倾听、鼓励、引导等方法, 根据病人的性格特征和理解能力, 用通俗易懂的语言有针对性地为病人介绍手术相关知识, 如手术医务人员资历、水平, 手术时间、方式, 术前准备、接送流程, 手术室环境, 手术方案等。同时, 介绍疼痛基本知识及镇痛模式, 并发症预防的方法, 如腹式呼吸训练、有效咳嗽咯痰方法等, 以缓解病人的思想顾虑, 接受现实, 重新树立对生活的信心。

术后第 3 天, 针对病人担心疾病预后的问题, 我们向病人说明疾病治疗的最新进展及预后情况, 激发起病人自我控制能力, 提高治疗的依从性, 帮助病人理性认识疾病, 豁达的生活。同时, 介绍手术取得成功, 疗效果较好的病人, 为他们现身说法, 告知术后再进一步治疗的情况, 病情稳定后转入普通病室, 营造轻松愉快氛围, 树立战胜疾病的信心。

术后第 7 天, 针对病人担心医疗费用比较高的问题, 我们运用幽默和转移话题来调动病人的情绪, 与病人产生共情, 引导病人换个角

度来看问题, 如果病人担心陪护者的负担, 我们告诉病人安心治疗, 医院会提供无陪护优质护理服务。还可以介绍医保 / 合疗制度或申请社会的救助, 减轻其经济负担。如果病人担心术后功能恢复情况, 可向其说明过度担心与紧张可能带来的危害, 介绍并示范康复训练的内容、方法, 讲解训练时的注意事项, 并对 TCS 方案进行诊改, 提供个性化服务, 提升病人生活质量。出院前, 告知病人出院后回访的时间和内容等。

3.2 TCS 干预, 有效改善围手术期癌症病人的焦虑状态、希望水平及生活质量

围手术期癌症病人干预前处于轻度焦虑状态焦虑状态, 希望水平及生活质量处于中等偏下水平。TCS 作为一种以临床护理人员为主导、服务病人及家属的沟通模式, 融心理学、人际沟通学、伦理学等专业知识于一体, 综合运用整体护理和优质服务的理念, 采取一系列护理措施, 对围手术期癌症病人规范实施 TCS 干预, 这种干预可减轻围手术期癌症病人的焦虑状态, 促进护患之间的交流与沟通, 增加彼此的了解和信任, 有助于病人及家属获得有关疾病正确的信息, 护士针对病人所出现的心理问题给予及时、准确、个性化护理, 保证其积极参与疾病治疗、护理及康复训练, 减轻负性情绪, 提升希望水平, 最终提高病人的生活质量^[5]。本研究证实了 TCS 优于传统的健康教育, 是一种有效的、值得推广的临床干预模式, 通过 TCS

干预, 护理人员在为病人提供信息支持的同时, 引导他们对疾病治疗资源的理性认识, 帮助他们利用可利用的客观支持, 主动地寻求家庭、亲朋好友、社会等的帮助, 提高生活质量。

由于围手术期癌症病人住院时间较短, 导致干预时间不够长, 缺乏出院后的长期效果评价。为了更好地为病人及其家属服务, 建议医院建立专门的组织机构和管理网络, 对临床护理人员进行 TCS 的专题培训, 并在实际工作中不断强化学习和应用, 熟练掌握 TCS 模式的应用方法与技巧, 对提高整体护理质量起到积极的促进作用。

参考文献

[1]Musculoskeletal Diseases and Conditions – Chronic Pain; New Findings on Chronic Pain from Division of Physiotherapy Summarized

(Psychometric properties of Short Form-36 Health Survey, EuroQol 5-dimensions,and Hospital Anxiety and Depression Scale in patients with chronic pain).2020.

[2] 杨梦莹 . 治疗性沟通系统对 2 型糖尿病病人相关心理痛苦的影响 [D]. 武汉轻工大学 ,2019 硕士学位论文 .

[3] 赵海平 , 王健 . 血液透析病人的社会支持和希望 [J]. 中华护理杂志 ,2000,35(5):306-308.

[4] 万崇华 , 孟琼 , 汤学良 , 等 . 癌症病人生命质量评定量表 FACT-G 中文版评价 [J]. 实用肿瘤杂志 ,2006,1(21):77-80

[5] Debra A.Dunstan, Ned Scott. Norms for Zung’ s Self-rating Anxiety Scale.2020,20(1):145-153.

[责任编辑: 李新莉]

Study on Quality of Life of Perioperative Cancer Patients based on TCS Model

Ren Qiuyai

(Weinan Vocational and Technical College, Weinan 714000, Shaanxi)

Abstract: Objective Therapeutic Communication System (TCS) was used as an intervention to analyze the relationship among anxiety state, hope level and quality of life in cancer patients during peri-operative period, and to evaluate the effect of intervention on quality of life. Methods Using convenient sampling method, the patients of cancer surgery in a third-class hospital in Weinan were divided into control group (n=121) and observation group (n=119) according to their visiting time. The control group was given routine nursing and communication, the scores of self-rating anxiety scale (SAS) , Herth Hope Index Scale (HHI) and FACT-G scale (V4.0) before and after TCS intervention were compared. Results After intervention, the scores of SAS (t=4.894, p < 0.05) in the observation group were significantly lower than those in the control group, the scores of hope index (t=4.170, p<0.05) in the observation group were significantly higher than those in the control group, and the overall health of the observation group (t=8.395, p<0.05) , there was no difference before and after the intervention except in the physiological status field (t=0.695, p>0.05) , the social/family status field (t=5.084, p<0.05) , the affective status field (t = 2.974, p < 0.05) and the Functional Status Field (t=2.436, p<0.05) were significantly higher than those in the control group. Conclusion TCS intervention can reduce the negative emotion, improve the hope level and the quality of life of cancer patients during peri-operative period.

Keywords:Therapeutic Communication,,Cancer,Anxiety,Hope,Quality of Life

东西部护理技能大赛差异分析与思考

任秋爱 蒋丽

(渭南职业技术学院, 陕西 渭南 714026)

摘要:目的 对东西部两省的护理技能大赛成绩进行分析,发现我省选手在技能操作方面存在的问题,以便在今后的护理实践教学中有针对性地强化技能操作,提高护生的综合素质。方法 查阅2019年我省(A组)和东部某省(B组)职业院校技能大赛高职组护理技能比赛评分单,对评分标准中罗列的具体得分情况进行统计分析。结果 我省技能大赛成绩低于东部某省,且差异有统计学意义。结论 我省在今后护理实践中应加大实践教学改革,尤其是操作细节及对患者的人文关怀。

关键词:技能大赛;实践教学;教学改革

中图分类号: R47 **文献标识码:** A

随着我国卫生事业的逐步发展和完善,护理人员作为卫生事业中不可缺少的专业技术人员越来越受重视。护理专业的职业教育是培养临床护理人才的重要渠道之一,以行业需求为导向,职业素养为依托才能培养出具有综合职业能力的护理人才^[1]。教育部于2008年便提出了“普通教育有高考,职业教育有大赛”的理念,全国职业院校护理技能大赛于2010年启动至今已经有10个年头了。目前,各大院校已经形成了“以赛促学、以赛促教、以赛促训”的办学理念。技能大赛的举办也为全面提升护生的综合能力奠定了基础^[2]。根据国家职业技能标准和岗位要求设置相关命题的护理技能大赛,将临床最新标准引入比赛中,评价体系多样全面,与临床紧密切合,能更好的体现了理论联系实际的教育宗旨和学以致用用的终极目标^[3]。同时,护理技能大赛作为护理实践教学成果展

示的重要一环,其结果能够映射出一个高职院校的专业技术水平和应用实践的能力。因此,在护理教学创新改革中,充分发挥护理技能操作大赛的作用与价值就显得尤为重要。

1. 资料与方法

1.1 一般资料

本研究采取整群抽样的方法,选取2019年我省(A组)及东部某省(B组)职业院校技能大赛高职组护理技能的比赛成绩进行比较。比赛分为四个项目,即右踝关节扭伤包扎技术、静脉留置针输液技术、心肺复苏技术、气管切开护理技术。研究对象共144人,其中A组68人,B组76人,选手年龄、年级均符合全国职业院校技能大赛参赛选手条件要求。

1.2 方法

查阅2019年我省(A组)和东部某省(B组)职业院校技能大赛高职组护理技能比赛评

分单，根据四个比赛项目的流程分类计分，用 Epi Date3.0 建立数据库进行双录入，采用 t 检验进行统计学分析，比较两组得分情况。

2. 结果

2019 年东西部两省高职组护理技能比赛评分标准按照全国职业院校技能大赛高职组护理技能比赛评分标准进行，总分为 90 分，四个项目所占分值为：右踝关节扭伤包扎技术 10 分、静脉留置针输液技术 32 分、心肺复苏技术 24 分、气管切开护理技术 24 分。比较分析如下。

2.1 A、B 两组右踝关节扭伤技术得分比较情况。（见表 1）

表 1 两组右踝关节扭伤包扎技术得分比较

流程	A 组得分	B 组得分	t 值
评估患者	1.77 ± 0.16	1.88 ± 0.10	5.746*
安置体位	0.94 ± 0.10	0.98 ± 0.05	1.848
绷带包扎	2.69 ± 0.22	2.85 ± 0.13	1.317
安置整理	1.73 ± 0.23	1.86 ± 0.10	8.459*
规范熟练	1.26 ± 0.22	1.43 ± 0.09	7.657*
护患沟通	0.43 ± 0.11	0.48 ± 0.06	1.073

* 表示 P < 0.05，差异有统计学意义

如表 1 所示：A 组选手在评估患者、安置整理、规范熟练 3 个方面得分均低于 B 组。查阅 A 组评分单发现，A 组选手在右踝关节扭伤包扎技术中主要失分点表现在评估患者伤情、撤除用物和安置好患者并交代注意事项、患肢放置合理 3 项，失分率均超 20%。说明 A 组参赛选手护患沟通、细节把握未能做全面。

2.2 A、B 两组静脉留置针输液技术得分比较情况。（见表 2）

表 2 两组静脉留置针输液技术得分比较

流程	A 组得分	B 组得分	t 值
评估解释	1.40 ± 0.08	1.45 ± 0.04	1.793
核对检查	1.90 ± 0.11	1.95 ± 0.07	6.421*
准备用药	2.35 ± 0.19	2.46 ± 0.07	6.332*
核对解释	0.97 ± 0.07	0.97 ± 0.05	0.103
初步排气	2.15 ± 0.35	2.43 ± 0.12	4.182*
皮肤消毒	1.88 ± 0.16	1.93 ± 0.11	3.418*
静脉穿刺	3.83 ± 0.54	4.09 ± 0.47	7.884*
固定针头	2.39 ± 0.11	2.44 ± 0.08	6.539*
调节滴速	1.96 ± 0.39	2.41 ± 0.129	8.326*

整理记录	2.44 ± 0.15	2.45 ± 0.10	0.361
拔针按压	1.23 ± 0.29	1.38 ± 0.09	4.486*
安置整理	0.84 ± 0.06	0.95 ± 0.09	7.435*
洗手记录	0.83 ± 0.36	0.98 ± 0.09	1.588
关键环节	3.34 ± 0.60	3.63 ± 0.42	6.187*
护患沟通	0.97 ± 0.14	0.97 ± 0.09	0.168

* 表示 P < 0.05，差异有统计学意义

表 2 显示：A 组选手在核对检查、准备用药、初步排气等 10 个方面得分低于 B 组参赛选手。进一步分析发现，A 组选手在静脉留置针输液技术中主要失分点是：①二人核对医嘱、输液卡和瓶贴；②两次消毒瓶塞至瓶颈；③查对到位；④再次核对药液质量后挂输液瓶于输液架上；⑤排空装置内气体；⑥根据患者的年龄、病情和药物性质调节滴速；⑦操作后核对患者；⑧嘱患者按压片刻至无出血，并告知注意事项；⑨协助患者取舒适体位，询问需要；⑩无菌观念强；(11) 见回血后，边推边抽出针芯；(12) 穿刺成功后，松开止血带，打开调节器，嘱患者松拳。其中 1-3 项的失分率超过 10%；4-10 项失分率超 20%；11、12 两项，失分超 50%。说明 A 组选手的细节把握、无菌观念及人文关怀均有待提高。

2.3 A、B 两组心肺复苏技术得分比较情况。（见表 3）

表 3 两组心肺复苏技术得分比较

流程	A 组得分	B 组得分	t 值
判断与呼吸	1.23 ± 0.14	1.28 ± 0.09	6.522*
安置体位	1.49 ± 0.06	1.49 ± 0.03	0.106
心脏按压	3.44 ± 0.28	3.66 ± 0.21	1.042
开放气道	1.63 ± 0.18	1.64 ± 0.15	0.256
人工呼吸	2.38 ± 0.11	2.43 ± 0.07	4.429*
判断复苏效果	2.65 ± 0.26	2.74 ± 0.16	3.674*
整理记录	1.29 ± 0.18	1.37 ± 0.08	9.020*
复苏评价	2.76 ± 2.31	4.36 ± 1.37	5.396*
规范熟练	2.53 ± 0.48	2.69 ± 0.28	5.905*

* 表示 P < 0.05，差异有统计学意义

表 3 表明：A 组选手在判断与呼救、人工呼吸、判断复苏效果、整理记录、复苏评价、规范熟练 6 个方面得分均低于 B 组选手。A 组选手在心肺复苏技术中主要失分点包括：①吹

气同时,观察胸廓情况;②立即呼叫;③收缩压大于60mmHg,体现测血压动作;④抢救及时,程序正确,操作规范,动作迅速;⑤记录患者病情变化和抢救情况;⑥复苏评价。其中1项失分率为10%;2-4项失分率超20%;5、6两项分别为40%和45%。

2.4 A、B两组气管切开技术得分比较情况。(见表4)

表4 两组气管切开技术得分比较

流程	A组得分	B组得分	t值
评估解释	1.92±0.09	1.97±0.06	1.557
吸痰准备	3.72±0.21	3.84±0.19	4.364*
吸痰操作	7.51±0.39	7.71±0.23	2.957*
更换敷料	2.74±0.42	2.95±0.26	3.469*
评价效果	1.08±0.33	1.25±0.17	6.031*
整理记录	1.90±0.12	1.92±0.10	0.019
护患沟通	0.45±0.08	0.47±0.07	3.142*
关键环节	1.97±0.39	1.97±0.03	0.101
规范熟练	2.53±0.48	2.69±0.28	5.905*

*表示 $P < 0.05$,差异有统计学意义

表4可以看出:气管切开护理技术中存在的主要问题包括:①阻断负压,将吸痰管经气管套管插入气管内,遇阻力后略上提;②检查气管套管的固定带松紧度;③肺部听诊判断吸痰效果;④无菌观念强。第1项失分率15%,后3项失分率达30%以上。

3. 讨论

护理技能大赛,比拼的不仅仅是技能,也涵盖了护生胜任临床护理工作的综合素质要求。同时,大赛也检验了指导教师的教学能力,组建优秀的指导教师团队对选手的参赛水平和比赛成绩影响较大。

3.1 存在问题

从A、B两组的成绩分析来看,我省学生的操作技能水平总体偏低,尤其是在操作细节的把握和对标准化病人的人文关怀、护患沟通等方面。主要问题有:①表演痕迹较重,将病人固有化,如将“爷爷”称为“叔叔”“奶奶”,签名时未签值班护士的姓名,而是写上自己的

姓名,造成成绩作废等。②为了在规定的时间内完成操作,操作过快或与病人沟通时语速过快,意思表达不清晰,如肺部听诊判断吸痰效果时,嘱咐病人吸气、呼气时间过短。③站在床边生硬地宣教,缺乏与病人的眼神交流,如进行复苏评价时,只说明复苏成功请病人放心,没有实施必要的人文关怀,消除其紧张感。④操作时未结合案例,如对标准化病人的临床表现视而不见,对其提出的问题不能有效解答或回避问题,甚至面对突发事件缺乏应变能力而惊慌失措^[4]等。

3.2 对策

3.2.1 组建团结协作的技能大赛指导团队

建立技能大赛指导团队应注重理论、技能、心理辅导、后勤保障等方面,团队可分为综合组、理论组和技能组三组。综合组主要负责协调各组工作,做好大赛用物及耗材的后勤保障及师生心理疏导等工作。理论组由基础护理、内科护理、外科护理、妇儿护理教研室的专业教师和外聘教师组成,负责技能大赛理论试题的研究与辅导工作,并辅助技能组参与培训工作。技能组主要负责学生的操作技能培训工作,应从护理专业教师中选拔,综合考虑教师的个人时间、专业水平、指导经验、培训方法等,要选择专业水平好、个人时间充裕,有一定指导经验、对大赛熟悉、培训方法得当的教师。同时,要不断加强技能大赛团队教师的学习提升,备赛期间合理安排工作量,保证有足够的时间对参赛选手进行指导培训。

3.2.2 参赛选手的培训

结合全国高等职业院校技能大赛情况,制定技能大赛管理办法,参赛选手的选拔要做到综合考量,如前期理论课程成绩、实践操作技能、礼仪规范等。在备赛中,指导团队共同剖析比赛方案,熟悉比赛流程,钻研评分细则,制定科学、合理的培训方案并实施。技能组与理论组外聘教师共同讨论设计临床典型案例,临床

案例的引用，可以有效的弥补单调的护理操作形式，引导学生结合护理实践知识，不断提升护理实践技能。也可以针对完成岗位工作任务的能力来确定实训项目，按照完成工作任务的必备条件设置情景，全面提高备赛选手的岗位适应能力。技能大赛指导团队定期召开会议，研讨解决备赛中存在的各类问题，不仅重视备赛选手技能操作能力的提高，同时兼顾其专业知识的强化、心理素质的提升、人文素养的加强、评判思维能力的形成和敬业精神的培养。

3.2.3 引入标准化病人提高参赛选手的职业素养

标准化病人是指经过标准化、系统化培训后，能准确表现病人的实际临床问题的正常人或病人^[5]。在备赛的过程中，可以根据学生的训练情况，适时引入教师标准化病人，由于教师标准化病人熟悉疾病的相关知识，对临床病人的表现也比较清楚，且队伍稳定，不需要专门培训，还可以将学生的情况随时进行反馈。实施中，学生可以根据标准化病人的具体情况，解释其提出的问题，并给予正确的保持身心健康知识和技能指导。随着训练的进行，教师标准化病人所扮演的“病人”也逐渐由简单到复杂，由合作到不合作，并经常出现事先设计好的意外情况，以锻炼学生的护理实践能力，

沟通能力和临床应变能力等，进而提升学生的人文和心理素质。

同东部地区相比，地处西部的我省高职教育的改革力度和教育理念不够先进，在优质护理服务成为医学发展主题的今天，我省护理院校应加大实践教学改革，重视操作细节，强化技能训练，树立服务理念，培养护生护理职业素养、沟通交流能力、工作效率和安全意识。

参考文献

- [1] 秦淑英, 郑雪. 综合素质培训对高职护生职业能力的影 响 [J]. 中国医学导报, 2014, 11(1): 153-155.
- [2] 刘艳. 通过对护理技能大赛的导向分析促进护理专业课程 改革 [J]. 职业教育, 2015, (11): 89-90.
- [3] 黄秋杏, 苏淑贤. 护理技能竞赛及在护理职业教育中的应用 [J]. 护理研究, 2017, 31(1B); 243-245.
- [4] 吕海琴, 王云霞. 护理技能大赛选手沟通能力的培养 [J]. 卫生职业教育, 2020, 2(38): 101-103.
- [5] 任秋爱. 护理专业客观结构化临床考试指导 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2018: 8.

[责任主编: 李新莉]

Analysis and Thinking on Differences between Eastern and Western Nursing Skill Competitions

Ren Qiuyai, Jiang Li

(Weinan Vocational and Technical College, Weinan 714000, Shaanxi)

Abstract: Objective In order to found the problems of skill operation in our province, and strengthen the skill operation and improve the comprehensive quality of the nursing students in the future nursing practice teaching, the results of the nursing skill contest in the eastern and western provinces were analyzed. Methods Refer to 2019 in our province (Group A) and a certain eastern province (Group B) Vocational College Skills Competition Higher Vocational Nursing Skills Competition score sheet, the scoring standards listed in the specific scoring situation for statistical analysis. Results Our province skill contest result is lower than the eastern province, and the difference has the statistical significance. Conclusion The practice teaching reform should be strengthened in our province in the future, especially the operation details and humanistic care for patients.

Key Words: Skill Contest; Practice teaching; Teaching reform

基于“1+X”证书的高职课证融通模块化课程体系的构建

——以护理学专业为例

任秋爱

(渭南职业技术学院, 陕西 渭南 714000)

摘要: 如何很好地将高职院校学历教育和职业技能教育契合, 实现学生“双证”毕业, 即在学生毕业时, 不仅拿到毕业证书, 还可以考取一个与职业相关的技能证书。由于护士执业资格证书一般在考后2个月才发放和注册, 无法实现“双证”毕业, “1+X”证书制度的出台, 很好地解决了这一问题。本文以“失智老年人照护”和“母婴护理”证书制度为契机, 通过开设辅修方向, 设置模块化课程, 推进护理专业建设改革, 重构护理专业的课程体系。

关键词: 护理; 课证融通; 模块化; 课程体系

中国中图分类号: R971 **文献标识码:** A

《国家职业教育改革实施方案》启动了职业院校“学历证书+若干职业技能等级证书”(简称1+X证书)制度试点工作, 助力解决职业院校“教学脱离实际、专业脱离职业、学生脱离岗位^[1]”三大难题。我校护理专业作为第二批职业技能等级证书“失智老年人照护”和“母婴护理”的试点领域内的专业, 既是发展机遇也是挑战, 如何在完成学历证书教育的同时把职业技能等级证书培训结合起来, 实现两者的有效对接与融合, 就需要打造与X证书融通的专业课程体系, 提高证书含金量, 提升护理专业学生就业的核心竞争力。

1.1+ X证书中“1”与“X”的关系

2019年4月, 教育部等四部委联合印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能

等级证书”制度试点方案》中指出, “1”是学历证书, “X”是若干职业技能等级证书。学历证书是基础, 是实施学历教育的学校或教育机构对完成学制系统内一定教育阶段学习任务的学习者所颁发的文凭^[2], 说明了学习者的学习资历、学识水平及劳动技能, 是学校教育人才培养质量的体现; 职业技能等级证书是学历证书的补充和发展, 是按照国家规定的职业技能标准, 通过第三方评价机构对学生及社会成员专业知识和技能水平进行客观、公正、科学认证的凭证, 体现岗位(群)能力要求, 反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力^[3]。开展1+X证书试点工作, 是把学历证书与职业技能等级证书结合起来, 以学生为中心, 促进技术技能人才培养培训模式和

评价模式改革，也是提高人才培养质量，畅通人才成长通道，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾的重要途径。因此，要处理好 1 与 X 的关系，实现二者实质性沟通，必须坚持育训结合，促进课证融通，即做到护理专业教学标准与职业技能等级标准、教学过程与培训过程、教学评价方式与职业技能鉴定方式等相融通。

2. 对接 X 证书标准，变革护理专业人才培养模式

X 证书标准是经过行业专家、一线技术人员、高校教师等以职业标准、工作流程为依据开发出来的，符合行业发展需求，对接 X 证书标准，变革护理专业人才培养模式，将职业技能等级证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案中，优化专业课程设置和教学内容^[4]。在分析的过程中，以护士职业资格考试大纲、护理专业教学标准、跟岗实习标准为依托，结合 X 证书等级考评标准及典型工作岗位（群）的实际需要，全面分析护理专业人才培养需求和岗位要求，总结出护理专业人才培养的工作

领域，并将工作领域向行动领域转化，将知识点和技能点进行梳理，再将行动领域和 X 证书标准进行融合，将行动领域转化为可实施的学习领域，确定人才培养目标，构建以能力培养为中心的课程体系，优化人才培养方案。学校护理专业对应“失智老年人照护”和“母婴护理”两项 X 证书，以此为依据，对护理专业人才培养方案进行分析，如图 1 所示。

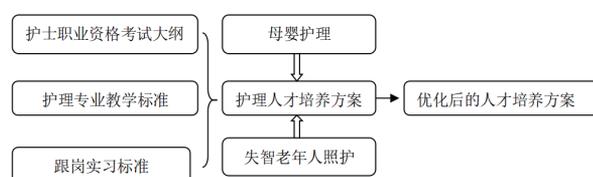


图 1 护理专业人才培养方案的对标分析

3. 融通 X 证书标准，重构护理专业课程体系

3.1 护理专业课程结构

我校护理专业以前的课程体系结构是按照“公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程”组成，课程之间缺乏有机联系。如表 1 所示。

表 1 护理专业课程结构

课程类别	课程名称
公共基础课程	公共基础必修课程 思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论、大学生职业发展与就业指导、创造性思维与创新方法训练、大学生心理健康教育、大学体育、大学英语、公共艺术课、计算机应用基础
	公共基础选修课程 人文素养选修课：大学语文、应用文写作、演讲与口才 技能素养选修课：国学讲堂、太极拳、古诗词与文人轶事 职业素养选修课：健美操、礼仪风范与人际沟通、卫生法规
	专业基础课程 人体解剖学、组织胚胎、生物化学、生理学、病理学、药理学、病原生物与免疫学、健康评估
专业课程	专业核心课程 护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、传染病护理、急救护理
	专业拓展课程 护理伦理、护理管理、护理学导论、遗传与遗传疾病、护理心理、预防医学、营养学、精神护理、老年护理、社区护理、中医护理

3.2 理顺 1+X 开设课程的对应关系，重组模块化课程

1 + X 证书制度的实施靠课程来完成，也就是要考虑如何做到“课证融通”^[5]实现专业人才的培养目标。1 + X 证书标准为学校课程

的开发及教学情境的设计提供了充分依据^[6]，这就需要在对标 X 证书标准的基础上，厘清 X 证书与各专业课程之间的关系。首先确定学历证书课程范围，形成护理专业与 X 证书的对应关系。其次，按照国家职业教育资历框架

要求,明确 X 证书涵盖的知识与技能,并根据其内在逻辑关系,将知识技能点形成具体的能力单元。第三,根据形成的 X 知识能力单元,梳理证书对应护理专业开设课程情况。第四,理顺护理专业学历教育开设课程与 X 证书对接情况,将 X 证书内容融入专业课程,做到紧密结合、有机衔接。

“失智老年人照护”和“母婴护理”两项 X 证书包括初级、中级和高级三个级别。根据报考条件,高职在校学生主要参加中级证书的考核。失智老年人照护职业技能教材内容包括:①基础知识:1+X 证书制度和失智老年人发展,失智老年人照护职业道德、能力与素质、法律法规和技术标准,失智症的基本知识;②身体综合照护:协助失智老年人改善各种生活中的异常行为,正确应对失智老年人的抗拒照护行为;③认知功能促进:进行认知训练活动,维持和改善失智老年人生理、心理和社会功能;④活动功能维护:评估失智老年人肌力、步态和关节活动,制定个性化活动计划,指导进行室内外活动,提高日常生活活动能力,控制体重,提高生活质量;⑤健康促进照护:对失智老年人认知障碍程度、异常精神行为、生活能力下降程度、不良饮食习惯、社会适应能力等进行评估并制订干预计划,在医护人员指导下对失智老年人使用快速血糖仪、胰岛素笔、吸

氧、雾化吸入、留置导尿及造瘘口等照护;医护人员不在现场时,利用现场资源对失智老年人出现的意外伤害进行初级救护。母婴护理职业技能教材内容包括:①产妇护理:特殊情况下的母乳喂养知识、特殊体质产妇生活照料和饮食制作知识、产妇常见症状与疾病护理、产后形体恢复操、产褥期心理调适、催乳按摩知识、特殊产妇、家庭专业护理;②新生儿护理:新生儿特殊生理状态的识别及护理、新生儿常见疾病的预防和护理、新生儿护理、母乳喂养;③婴幼儿护理:婴幼儿被动操、婴幼儿早教、婴幼儿洗澡、婴幼儿抚触、相关传染病预防知识等;④法律法规:宪法、母婴护理法、劳动法、妇女权益保护法、未成年人保护法、消费者权益保护法、食品卫生法、标准化法等。

这些知识和技能有一部分在护理专业人才培养目标的范围内,但又有所不同。为适应行业对技术技能型人才的要求,必须细化和深化护理专业人才培养目标,形成以能力培养为主的项目化教学模式,将 X 证书中的新知识、新技术、新规范融入其中,采取模块化、活页式、颗粒化的设计理念,对原来课程体系中的课程进行拆分、融合、补充、强化、拓展,交叉进行教学^[7],以达到 X 证书中级标准,构建护理专业模块化课程体系,实现课证融通。如图 2 所示。

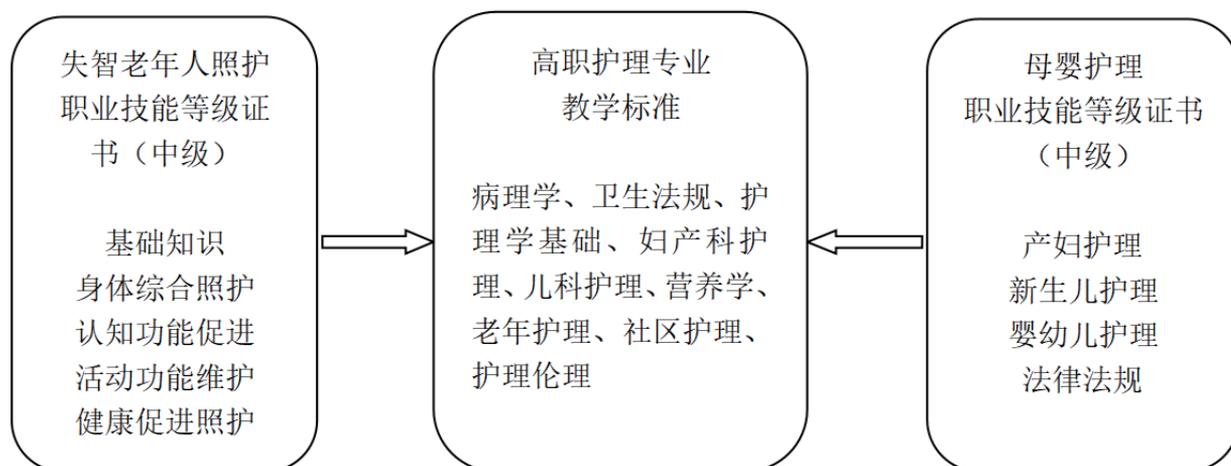


图 2 失智老年人照护和母婴护理中级证书对应的课程

3.3 优化整合后的护理专业模块化课程体系
在实际工作中，知识和技能的运用都是综合性的，通过开设辅修方向，设置模块化课程体系，实现知识、技能的有机融合。模块化课程体系不是简单的课程分块，而是将专业基础课程设计成若干模块，这些模块会根据不同的需要穿插在不同的综合课程里。依据“失智老

年人照护”和“母婴护理”标准对应的课程，进行课程梳理，课程体系构建思路是将整个课程体系先“打散”再重构。

将护理专业原有课程体系课程整合为模块化课程，并对相应课程进行模块化设计，形成的模块化课程体系，如表 2 所示。

表 2 模块化课程体系

序号	模块	融入课程
1	人体机能模块	人体解剖学、组织胚胎、生理学、病理学、失智老年人照护基础知识
2	基础护理模块	护理学基础、失智老年人照护身体综合照护、失智老年人照护健康促进照护
3	老年护理模块	老年护理、老年社区护理、失智老年人照护认知功能促进、失智老年人照护活动功能维护、老年营养学
4	母婴护理模块	妇产科护理、儿科护理、产妇产妇护理、新生儿护理、婴幼儿护理、母婴营养学、母婴社区护理
5	伦理法律模块	护理伦理、母婴护理职业道德、法律法规和行业标准、失智老年人照护职业道德、能力与素质、法律法规和技术标准

4. 小结

课程重构的基本要求是职业技能等级证书所必需的知识、技能与能力须在职业院校课程体系中有体现。重构后的护理专业课程体系，在保持总学时不变的情况下，课程的内容、培养要求与 X 证书能力单元内容相匹配，课程的难易度层次以 X 证书中级为准，更具有系统性。同时，借鉴德国二元制的工作领域与学习领域的转化过程及考核方式，引入了第三方组织进行考核评价，实现职业技能等级考试与专业课程考试融通，以证代考，学分互换，学生在取得证书的同时也得到相关企业的认可。在教学形式上，以行动导向为重点，加强学习过程和工作流程的密切关联，既注重过程性考核又注重结果性考核。在重构的模块化课程体系下，可以充分发挥学生的积极主动性，提高学习兴趣，能更好更快地适应未来工作岗位，并得到用人单位的认可。

参考文献

[1] 戴勇, 张铮, 郭琼. 职业院校实施 1+X 证书制度的思路与举措 [J]. 中国职业技术教

育, 2019(10):29-32.

[2] 学历证书 [EB/OL]. <https://baike.so.com/doc/1739147-1838605.html>.

[3] 南海. “1+X”：一项亟待探究与实践的证书制度：《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》解读 [J]. 江苏教育, 2020(28): 24-28.

[4] 关于开展 1+X 证书制度试点工作的 11 问 [EB/OL]. <http://www.sohu.com/a/308562596-200190>.

[5] 李愿, 沈桓宇, 董亮, 等. 基于“1+X”证书制度的工业机器人技术专业课程改革探索与应用 [J]. 科技视界, 2020(9): 82-83.

[6] 周绍梅, 王启合. 基于 1+X 证书制度的职业教育与培训体系改革 [J]. 教育与职业, 2020(7): 12-18.

[7] 闫晶晶. 1+X 证书制度下高职院校会计专业人才培养模式改革分析：以重庆财经职业学院为例 [J]. 南方农机, 2020, 51(6): 113.

[责任编辑：李新莉]

(下转 P96)

2022年总目录

[人文社科研究]

- 《水浒传》“千载第一酒赞”
——“河阳风月”“醉里乾坤大，壶中日月长”考述·····冯尕才（2-31）
- 《地久天长》的中国味道·····李景钢（2-37）
- 本土意识在斯奈德生态思想中的体现·····郑言（2-42）
- 基于米勒重复观对《红字》与《磨砺》的并置研究·····杨洁（2-45）
- 《奥斯维辛没什么新闻》文本特点及写作手法评析·····王育华（2-49）
- 由元和诗人看“元和中兴”
——从《诗咏渭南三百首》中几首诗谈起·····张蕊（2-52）

[高职理论研究]

- 地方高职院校创新创业学院建设思路探讨
——基于陕西省高职院校调研·····宋耀辉 杨锦秀 赵若淇（1-05）
- “互联网+教育”时代高职院校提升教师信息技术素养探究·····卫桂平（1-13）
- 高校立德树人的内涵和路径探讨·····黄开亮（1-17）
- 基于智慧教育理念的高职院校信息化教学实践应用研究
——以学前教育专业英语教学设计为例·····惠建妮（1-22）
- 职业教育1+X证书制度研究文献统计与分析·····白永祥 向琪 张银环（2-05）
- 乡村振兴战略下红色旅游资源与高校文化教育的结合研究·····吴亭（2-14）
- 新冠疫情常态化下高校网络育人所面临的挑战及应对·····张绍颂 陈晨（2-19）
- 基于灰色马尔科夫模型预测模型的大学生BMI均值预测·····刘明珠（2-24）
- 高职教育信息化建设的重点和策略·····辛晓峰 张蕊 周菊芹（2-27）
- 湖北省“双高”建设背景下高职院校“产教融合”建设探究·····张晓琴（3-05）
- 线上教育背景下高职课程教学的多元化趋向·····常振华（3-10）
- 论企业参与高校校企合作的动力及其提升·····王柳（3-14）
- 浅析红色文化融入高校思想政治教育的基本路径·····郭朋雪（3-19）
- 简析华兹华斯浪漫主义的诗学理论
——以《咏水仙》为例·····王琪（3-22）
- 高结构高对话设计翻转课堂在健康评估教学中的应用
·····党艳红 张敏利 李婷 李晓乾（3-26）

- 产教融合背景下职业教育优化校企合作人才培养模式探讨·····宋耀辉(4-05)
- 以“三进”工作为抓手,加强高职院校学生宿舍管理与服务的探索与实践
——以渭南职业技术学院为例·····马淑红 杨宇清 罗 峰 王 凯(4-12)
- “微时代”视域下的地方院校职业指导工作探析·····潘 纹(4-16)
- “五位一体”心理健康教育模式的构建·····何前进(4-21)
- 高校大学生创业教育分层模式的调查研究·····吴云华(4-26)
- 论新时代中国高等教育改革发展·····胡 震(4-31)

[学前教育研究]

- 高职学前教育专业教育技能大赛问题及对策研究·····李永明(4-36)
- 儿歌弹唱在学前教育专业中的现状及改进策略·····杨文华(4-41)
- 新时期农村学前教育发展与创新·····郜 洁(4-43)
- 学前教育专业学生核心素养的探究
——基于我国学前教育相关标准的文本分析·····彭盈悦(4-46)

[经济管理研究]

- 新形势下的我国经济复苏的前景与挑战·····马 彪(1-26)
- “双百工程”背景下渭南电商扶贫模式与对策研究·····张 龙(1-32)
- 国外农业现代化模式综述及对我国农业现代化发展的启示·····李 蓓 张 成 张兴华(1-36)
- 基于乡村振兴视角的陕西农村电商上行物流渠道优化·····梁小丽(1-40)

[农学研究]

- 环割处理对猕猴桃果实产量和品质指标的影响·····井赵斌 张俊芳(1-45)
- 直接竞争酶联免疫吸附法检测食品中三聚氰胺残留·····樊晓博(1-50)
- 食品微生物检验菌落总数测定中不同检测方法的应用分析·····闫晓宁 李承睿(1-58)
- 响应面法优化黑布林皮色素提取工艺·····谢兰心(1-61)

[建筑工程研究]

- 外窗遮阳设计关键问题综合分析·····姚立民 王伟芳 李小林 李 超 翟 波(3-30)
- BIM 技术在建筑工程项目管理课程中的应用研究
·····王春萍 高 乐 刘 媛 王 婷 杨红娟(3-50)
- 弯沉仪测量方法优化分析及应用研究·····刘亚娟(3-56)
- BIM 技术在装配式建筑设计中的有效应用·····杨红娟 李 娜 孙岳俊(3-61)

[医药护理研究]

- 五倍子酸对辐射损伤小鼠造血系统的防护作用 孙会娟 索婷婷 任东青 赵 涛 (1-65)
- 胆道支架治疗恶性梗阻性黄疸的临床应用 荀 浩 田维正 张洛丁 邓鑫尧 (1-71)
- 蜂针结合仙龙颗粒治疗类风湿关节炎临床研究 秦亚梅 张文信 康平利 赵 鑫 (1-73)
- 细菌性阴道炎对阴道分娩患者阴道撕裂发生风险的影响分析 韩 娟 (1-77)
- 临床护理路径在纤维支气管镜诊疗中的应用 刘 蓉 (2-56)
- 双歧杆菌胶囊治疗小儿抗生素相关性腹泻的效果观察 陈 娜 (2-61)
- 桃红四物汤合六味地黄汤联合雷珠单抗玻璃体内注射治疗糖尿病性黄斑水肿疗效观察
..... 赵 鑫 胥 朵 李少海 杨 文 (2-64)
- 眩晕宁颗粒联合长春西汀治疗椎—基底动脉供血不足性眩晕症疗效观察
..... 刘喜花 刘 强 (2-70)
- 陕西省澄城县丹参种质资源调查研究 王 剑 (2-74)
- 运用六经九分法辨治腹满病 侯养彪 林寓淞 杨 涛 (3-45)
- 五倍子酸对 60C- γ 射线辐照人肠上皮细胞的防护效应研究 孙会娟 赵 涛 (3-50)
- “1+X”证书制度下失智老年人照护人才培养模式探析 李晓乾 黄 睿 党艳红 李守杰 (3-56)
- 角色扮演法在内科护理实验课教学中的应用研究 马 薇 (3-61)
- 浅谈中医药文化在高职院校中医药教学中的作用 姜海燕 (4-53)
- 1+X 失智老人照护等级证书制度与护理专业人才培养融合策略
..... 李晓乾 吴亚飞 李守杰 (4-58)
- 眼眶肿瘤和瘤样病变 MRI 检查影像学征象及鉴别诊断研究
..... 赵 鑫 胥 朵 李少海 张文信 (4-63)
- 舒适护理服务在妇产科临床护理中的应用疗效观察 王晓芬 (4-67)
- 原发性肝癌肝动脉导管持续灌注化疗的临床疗效观察
..... 邓鑫尧 刘芙宏 张洛丁 田维正 荀 浩 张 硕 高阿丽 (4-70)

[科研展台]

陶渊明的人生哲学

- 从《归园田居》(其一)和《饮酒》(之五)来探讨 张爱荣 (1-82)
- 萧红作品的语文教育价值探析 张爱荣 (1-86)
- 构建关注生命教育的高职语文智慧课堂 张爱荣 (1-89)
- 生命教育视野下的高职语文教育研究 张爱荣 (1-92)
- Cross-sectional study of the severity of self-reported depressive symptoms in heroin users who participate in a methadone maintenance treatment program
..... Yafei WU, Shiyan YAN, Yanping BAO, Zhi LIAN, Zhi QU, Zhimin LIU (2-78)

甲基苯丙胺滥用 442 例抑郁症状调查分析
 吴亚飞 鲍艳萍 闫世艳 连 智 张浩然 刘志民 (2-86)

渭南市居民高血压患病率、知晓率、治疗率和控制率现况调查
 吴亚飞 王晓莉 赵爱珠 高相海 (2-90)

渭南地区农村居民高血压健康教育效果分析
 吴亚飞 王晓莉 赵爱珠 高相海 (2-94)

液体表面张力对气泡声散射的影响..... 王 勇 林书玉 张小丽 (3-64)

含气泡液体中气泡振动的研究..... 王 勇 林书玉 张小丽 (3-70)

平凹线聚焦透镜焦线长度的控制方法..... 王 勇 林书玉 张小丽 (3-76)

“1+X”证书制度背景下职业院校专业实训标准制定的影响因素..... 王 勇 关 斌 (3-80)

校企合作走向深化关键问题的探讨..... 王 勇 夏红艳 (3-85)

基于 MRI 弥散加权的重症病毒性脑炎合并心肌炎患儿康复期激励性护理干预效果分析
 任秋爱 杨海侠 (4-70)

基于 TCS 模式的围手术期癌症病人生活质量研究..... 任秋爱 (4-77)

东西部护理技能大赛差异分析与思考..... 任秋爱 蒋 丽 (4-82)

基于“1+X”证书的高职课证融通模块化课程体系的构建
 ——以护理学专业为例..... 任秋爱 (4-86)

[序跋书评]

新的收获与更大的期待
 ——黄乔生著《鲁迅年谱》读评..... 张学义 (3-89)

(上接 P92)

Construction of Modular Curriculum System of Higher Vocational Course Card Financing Based on "1+X" Certificate

——Take Nursing as an Example

Ren Qiuyai

(Weinan Vocational and Technical College, Weinan 714000, Shaanxi)

Abstract: How to combine the academic qualifications and professional skills of higher vocational colleges and realize the "double certificate" graduation of students, that is, when students graduate, they not only get the graduation certificate, but also get a vocational-related skill certificate. The introduction of "1 + X" certificate system has solved this problem because the professional qualification certificate for nurses is usually issued and registered 2 months after the examination and the graduation of "double certificate" can not be achieved. Taking the opportunity of "nursing for the elderly with dementia" and "nursing for mother and infant" certificate system, this article set up the direction of minor courses and modular courses to promote the reform of nursing specialty construction and reconstruct the curriculum system of nursing specialty.

Key Words: Nursing; Curriculum-certificate Integration; Modularization; Curriculum system